

GT13: PESQUISA SOCIOLÓGICAS QUANTITATIVAS SOBRE EDUCAÇÃO
COORD: Profº. Dr. RONALDO BALTAR
DEBATEDORA: Mestranda JÉSSICA JOSIANE SCHMIDT
DEBATEDOR: Mestrando DANIEL VITOR VICENTE
SALA: 170/CCH
SESSÃO ÚNICA [NOITE] DIA 22/11/2013 – Das 19h15 às 22h45.

DAS RELAÇÕES COM O SABER: A SOCIOLOGIA ENTRE AS JUVENTUDES E A EDUCAÇÃO

Daniel Vitor Vicente

Contato: daniel_hc84@hotmail.com

Objetivou-se com este trabalho discutir no plano sociológico as relações dos jovens e o saber. A partir dos pressupostos teóricos da sociologia da educação, com maior ênfase nas obras de Bernard Charlot (2000) e Bernard Lahire (2004), buscou-se elaborar uma forma de compreensão das relações dos jovens com o aprendizado, com a escrita e a leitura, ou seja, com as formas de apropriação dos saberes constituídos historicamente, a partir da teoria disposicionalista e de uma abordagem do sujeito como centro da análise sociológica. Apresenta-se também neste trabalho uma entrevista realizada com quatro jovens, de forma a demonstrar, a partir de algumas falas, as relações entre a teoria dos autores e casos, vivências práticas nas ações do cotidiano juvenil. Evidenciaram-se nas falas dos alunos disposições heterogêneas em relação a vários aspectos e fenômenos das vidas, cotidianos e práticas escolares. Múltiplas disposições que são acionadas pela família, amigos, escola, religiosidades e sociabilidades diversas. Assim, buscou-se ampliar o debate teórico e prático acerca das pesquisas sociais com os educandos, ainda que sob circunstâncias diversas, inseridas no contexto escolar.

Palavras chave: Saberes escolares. Disposições. Juventudes.

ANÁLISE DA INFLUÊNCIA DO NÍVEL DE LEITURA DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO NA DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA

Luís Gustavo Patrocino

Contato: lgpatrocino@hotmail.com

Este artigo traz um levantamento sobre o baixo desempenho de leitura no Brasil utilizando dados do Ministério da Educação e de Organizações Internacionais e apresenta algumas consequências desses índices na disciplina de Sociologia lecionada no Ensino Médio. Também propõe algumas medidas intervencionistas para atenuação do problema. A recente reintegração da disciplina de Sociologia no currículo escolar aponta vários desafios no sentido de consolidar e demonstrar sua importância no Ensino Médio fornecendo aos estudantes conteúdos que irão compor seu quadro de competência, habilidade escolar e de prática de vida. Contudo, a Sociologia

não apenas possibilita outros conhecimentos também exige alguns pré-requisitos para que seu objetivo curricular seja cumprido. Esse artigo tem como objeto o desempenho em leitura dos estudantes brasileiros. O texto se propõe a analisar: primeiro, o nível de leitura no Brasil demonstrando o cenário com relatórios do Instituto de Pesquisa Econômicas e Aplicadas. Em um segundo tópico aponta quais implicações esse baixo nível de leitura causa na disciplina de Sociologia lecionada no Ensino Médio dos Colégios Estaduais Beahir Edna Mendonça e Polivalente da cidade de Londrina. O texto ainda apresenta propostas de intervenções praticadas no Colégio Estadual Benjamim Constant e sugeridas pela OCDE.

Palavras chave: Leitura. Sociologia. Ensino Médio.

EVASÃO ESCOLAR NOS CURSOS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL ENTRE 2007 E 2011 NO MUNICÍPIO DE PARANAÍ – PR

Givaldo Alves da Silva
Contato: givaldoalves@outlook.com

Marcelo Caetano de Cernev Rosa
Contato: mccernev@yahoo.com.br

Este artigo analisa a problemática da evasão escolar dos cursos de ensino profissional e técnico ofertados pelo SENAC e instituições de ensino vinculadas à Secretaria de Educação do Paraná, no município de Paranaíba, localizado no noroeste do Estado do Paraná, entre 2007 e 2011. A pesquisa foi realizada em duas etapas, entre agosto de 2011 e setembro de 2012. A primeira consistiu em um levantamento junto às instituições de ensino. Na segunda etapa foram realizadas entrevistas com os ex-alunos com o objetivo de identificar as causas da evasão escolar. Através da pesquisa foi possível compreender a complexidade do problema, haja vista a variedade de motivações que levaram os alunos à desistência. Constatou-se que as taxas de evasão permanecem constantes, mesmo nos cursos que vão ao encontro das maiores demandas da economia local; concluiu-se também que no contexto analisado, não há relação entre a evasão escolar dos cursos de formação profissional e um fenômeno que tem ocorrido com jovens em vários países, e que em países europeus de língua inglesa foi denominado como “*Not Currently engaged in Employment, Education or Training*” (NEET).

Palavras chave: Evasão escolar. Ensino profissional. Empregabilidade.

LABORATÓRIO DE PESQUISA DAS CIÊNCIAS HUMANAS NO IFPR LONDRINA

Gonçalo José Machado Júnior
Contato: professorgonalo@yahoo.com.br

O objetivo dessa apresentação é relatar o processo histórico da tentativa de institucionalizar o Laboratório de Pesquisas das Ciências Humanas no Instituto

Federal do Paraná, no campus de Londrina, assim como defender o ensino, no Ensino Médio e técnico, dos métodos e das técnicas de pesquisas das Ciências Humanas, bem como seus conceitos e teorias, aliadas à prática orientada das pesquisas aplicadas pelos alunos desse nível de escolarização e transformar essa prática em projeto de extensão.

Palavras chave: Ensino. Pesquisa. Ciências.

ANÁLISE DE DADOS DO INEP REFERENTES ÀS PORCENTAGENS DE RENDIMENTO ESCOLAR DE 2012 NO PARANÁ

Jéssica Josiane Schmidt
Contato: je_sch@hotmail.com

Com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, aprovada em 1996, o governo brasileiro assumiu o compromisso de coletar, analisar e disseminar informações visando a melhoria da qualidade e a expansão da Educação. Nesse sentido, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) tem realizado o Censo Escolar da Educação Básica anualmente, permitindo acompanhamento de alguns aspectos da Educação de todo o país através de informações estatísticas. Do Censo Escolar resulta os Indicadores Educacionais, que inclui o Rendimento Escolar. O presente trabalho, então, tem como objetivo a análise e a problematização dos resultados levantados pelo INEP a respeito do Rendimento Escolar no Paraná, no ano de 2012. Busca-se comparar as porcentagens de aprovação, reprovação e abandono entre a rede pública e a particular e fazer essa comparação, também, entre as localizações rural e urbana. Com essa análise pretende-se, além de identificar desigualdades, problematizá-las sociologicamente, buscando soluções para problemas no sistema de ensino brasileiro.

Palavras chave: Educação. Rendimento escolar. Desigualdades.