

RESOLUÇÃO CEPE/CA nº 0109/2009

Reformula o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura, a ser implantado a partir do ano letivo de 2010.

CONSIDERANDO a Lei nº 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

CONSIDERADO a Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, que institui as diretrizes curriculares nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura;

CONSIDERANDO a Resolução CNE/CES nº 3, de 2 de julho de 2007, que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora aula;

CONSIDERANDO a Resolução CEPE nº 0178/2008 que dispõe sobre a carga horária mínima dos Cursos de Graduação da UEL;

CONSIDERANDO que cada curso de graduação tem um currículo pleno, organizado de acordo com a legislação em vigor, devendo ser cumprido integralmente pelo estudante, a fim de que possa qualificar-se para a obtenção de um grau acadêmico;

CONSIDERANDO os pronunciamentos contidos no processo nº 4706, de 26 de fevereiro de 2009.

OS CONSELHOS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO E DE ADMINISTRAÇÃO aprovaram e eu, Reitor, sanciono a seguinte Resolução:

Art. 1º Fica aprovado, nos termos da presente Resolução, o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, Licenciatura, a ser implantado a partir do ano letivo de 2010.

CAPÍTULO I DIRETRIZES DO CURSO

Art. 2º O Curso de Pedagogia, tendo a pesquisa como princípio educativo, tem por meta a formação de um profissional que seja capaz de articular os objetivos educacionais, com base nos pressupostos sócio-históricos, políticos e culturais às diferentes abordagens metodológicas.

§ 1º Os profissionais formados no Curso de Pedagogia poderão atuar no Magistério para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental, no Magistério para a Educação Infantil, na Gestão Pedagógica da Educação Formal e não Formal e Magistério das Matérias Pedagógicas.

Art. 3º A indissociabilidade entre teoria e prática na formação do Pedagogo é princípio básico do curso, sendo privilegiada em todo o processo para que a apreensão do

2.



fenômeno educativo ocorra de forma gradual, dialógica e integrada.

Parágrafo único. A perspectiva interdisciplinar está contemplada a partir da inter-relação entre todas as atividades do curso: disciplinas, práticas, estágios e pela participação dos estudantes nas atividades de ensino, de pesquisa e de extensão universitárias.

Art. 4º A formação do pedagogo está contemplada em 5 (cinco) grandes eixos:

- I- educação e sociedade;
- II- conhecimento, currículo e gestão;
- III- conhecimento sobre a docência;
- IV- conhecimentos sobre a pesquisa em educação;
- V- estágio curricular obrigatório.

Art. 5º A formação do Pedagogo ocorre nas dimensões: desenvolvimento pessoal e social, expressivo-comunicativa, domínio da especialidade, pedagógico-didática, histórico-social, institucional-administrativa e investigativa.

Art. 6º Os objetivos do curso e o perfil do concluinte constam dos anexos I e II, respectivamente, da presente Resolução.

CAPÍTULO II SISTEMA ACADÊMICO

Art. 7º O Sistema Acadêmico a ser adotado pelo Curso de Graduação em Pedagogia, a partir do ano letivo de 2010, será o seriado anual, com as atividades acadêmicas assim distribuídas:

I- atividades acadêmicas de natureza obrigatórias dispostas em séries anuais, atendendo ao princípio de hierarquização, podendo ser ofertadas nas seguintes modalidades:

- a) atividades acadêmicas anuais;
- b) atividades acadêmicas semestrais.

II- atividades acadêmicas de natureza obrigatória especiais;

III- Atividades Acadêmicas Complementares.

Art. 8º O currículo do Curso de Graduação em Pedagogia é constituído por um conjunto de atividades acadêmicas distribuídas nas seguintes categorias:

I- atividades acadêmicas obrigatórias;

II- atividades acadêmicas de natureza obrigatória especiais, correspondentes a Trabalho de Conclusão de Curso e Estágio Curricular Obrigatório;

III- Atividades Acadêmicas Complementares, correspondentes à participação do estudante em:

- a) monitoria acadêmica;
- b) projetos de pesquisa em ensino, de pesquisa, de extensão e integrados;
- c) programas de extensão e de formação complementar no ensino de graduação;
- d) disciplinas especiais;



- e) cursos de extensão;
- f) eventos;
- g) estágios curriculares não obrigatórios;
- h) disciplinas eletivas.

§ 1º As Atividades Acadêmicas Complementares devem ser aprovadas pelos respectivos Colegiados de Cursos.

§ 2º A monitoria acadêmica, a participação em projetos, estágio curricular não obrigatório e programas somente serão considerados como Atividades Acadêmicas Complementares mediante apresentação de relatório circunstanciado com supervisão e avaliação a cargo de docente responsável.

§ 3º É vedada a repetição de conteúdos específicos de categoria obrigatória na oferta de disciplinas especiais.

Art. 9º As atividades escolares, durante o ano acadêmico, constarão do Calendário das Atividades Acadêmicas dos Cursos de Graduação apreciado pela Câmara de Graduação e aprovado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Art. 10. O estudante, em sua matrícula inicial, será inscrito em todas as disciplinas e atividades acadêmicas obrigatórias previstas na primeira série do curso.

Art. 11. As matrículas subsequentes deverão ser renovadas anualmente pelo estudante, conforme Calendário das Atividades de Ensino dos Cursos de Graduação.

Art. 12. Será matriculado na série subsequente o estudante promovido na forma prevista na presente Resolução.

Art. 13. A matrícula em disciplinas especiais e eletivas previstas para as Atividades Acadêmicas Complementares far-se-á independentemente da série.

Parágrafo único. As disciplinas eletivas, de livre escolha do estudante, poderão ser cumpridas, dentre as disciplinas regulares de cursos e habilitações diversas ao de sua matrícula, a partir de elenco definido pelos Departamentos ofertantes.

CAPÍTULO III ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Art. 14. Os conteúdos curriculares do Curso de Pedagogia estão articulados segundo os eixos de conhecimento que constam do Anexo III.

Art. 15. A duração mínima e máxima prevista para o Curso de Graduação em Pedagogia é de 4,5 (quatro e meio) e 9 (nove) anos, respectivamente.

Art. 16. Para obter o grau de Licenciado em Pedagogia, o estudante deverá cumprir um total de 3.244 (três mil, duzentas e quarenta e quatro) horas relativas ao currículo pleno proposto, incluindo as destinadas ao cumprimento de Atividades Acadêmicas Complementares.

Art. 17. A Matriz Curricular do Curso de Graduação em Pedagogia, a ser implantada a partir do ano letivo de 2010, fica assim estabelecida:

1ª Série

Cód.	Nome	Oferta	Carga Horária		
			Teor.	Prát.	Total
6EDU078	Trabalho Pedagógico na gestão escolar A	1S	60	-	60
6EDU079	Didática: Trabalho Pedagógico Docente A	1S	60	-	60
6EDU080	Políticas Educacionais B	A	60	-	60
6EDU081	Didática: organização do trabalho pedagógico A	2S	60	-	60
6EDU082	Filosofia e Educação: Aspectos Antropológicos	2S	60	-	60
6EDU083	História da Educação: Surgimento da Escola Moderna	A	60	-	60
6EDU084	Educação e Diversidade A	A	60	-	60
6EDU085	Educação e Tecnologia B	A	30	30	60
6EDU086	Metodologia do Trabalho Científico em Educação B	A	60	-	60
6SOC094	Sociologia da Educação B	A	60	-	60
			570	30	600

2ª Série

Cód.	Nome	Oferta	Carga Horária		
			Teor.	Prát.	Total
6EDU087	Didática: avaliação e ensino A	1S	60	-	60
6EDU088	Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil A	2S	60	-	60
6EDU089	Coordenação do Trabalho Pedagógico Escolar e Não-escolar A	A	120	-	120
6EDU090	Psicologia do desenvolvimento B	A	120	-	120
6EDU091	História da Educação Brasileira: Séculos XVIII e XIX	A	60	-	60
6EDU092	Filosofia e Educação: Aspectos Epistemológicos	A	60	-	60
6EDU093	Educação Infantil A	A	60	-	60
6EDU094	Pesquisa Educacional B	A	60	-	60
			600	-	600



3ª Série

Cód.	Nome	Oferta	Carga Horária		
			Teor.	Prát.	Total
6EDU095	Psicologia da Aprendizagem B	1S	60	-	60
6EDU096	Prática Educativa com crianças de 0 a 3 anos A	1S	60	-	60
6EDU097	Filosofia e Educação no Brasil	1S	60	-	60
6EDU098	Didática da Matemática para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental B	2S	60	-	60
6EDU099	Alfabetização B	2S	60	-	60
6EDU100	Educação Especial A	2S	60	-	60
6EDU101	História da Educação Brasileira: Século XX	A	60	-	60
6EDU102	Gestão Escolar e Currículo A	A	60	-	60
6EDU103	Saberes e Fazeres da Educação Infantil A	1S	60	-	60
6TCC608	Trabalho de Conclusão de Curso I A	2S	120	-	120
6EST613	Estágio Supervisionado na Educação Infantil	A	-	100	100
			660	100	760

4ª Série

Cód.	Nome	Oferta	Carga Horária		
			Teor.	Prát.	Total
6EDU104	Didática da Língua Portuguesa para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental A	1S	60	-	60
6EDU105	Didática da História para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental A	1S	60	-	60
6EDU106	Coordenação do Trabalho Pedagógico em espaços de educação não formal	2S	60	-	60
6EDU107	Didática das Ciências da Natureza para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental A	1S	60	-	60
6EDU108	Didática da Geografia para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental A	1S	60	-	60
6EDU109	Educação de Jovens e Adultos A	2S	60	-	60
6EDU110	Educação e Trabalho B	2S	60	-	60
6TCC609	Trabalho de Conclusão de Curso II A	A	160	-	160
6EST614	Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Escolar	A	-	72	72
6EST615	Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais Ensino Fundamental A	A	-	100	100
			580	172	752

5ª Série (1º semestre)

Cód.	Nome	Oferta	Carga Horária		
			Teor.	Prát.	Total
6EDU111	Tópicos Especiais em História da educação A	1S	60	-	60
6EDU112	Filosofia e Educação: Aspectos Axiológicos	1S	60	-	60
6EDU113	Saberes e Fazeres do Professor Diante das Dificuldades de Aprendizagem A	1S	60	-	60
6EDU114	LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais	1S	60	-	60
6EDU115	Tópicos especiais em Didática A	1S	60	-	60
6TCC610	Trabalho de Conclusão de Curso III A	1S	60	-	60
6EST616	Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Não formal	1S	-	72	72
			360	72	432

Art. 18. As Atividades Acadêmicas de Natureza Obrigatórias Especiais 6TCC608 Trabalho de Conclusão de Curso I A, 6TCC609 Trabalho de Conclusão de Curso II A, 6TCC610 Trabalho de Conclusão de Curso III A, 6EST613 Estágio Supervisionado na Educação Infantil, 6EST614 Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Escolar, 6EST615 Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais Ensino Fundamental, 6EST616 Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Não formal são consideradas essenciais e a reprovação implicará, obrigatoriamente, em retenção na série.

Art. 19. Para a integralização curricular o estudante deverá cumprir, além das atividades acadêmicas constantes da seriação, um total de 100 (cem) horas de Atividades Acadêmicas Complementares.

Art. 20. As ementas do currículo pleno do curso de graduação em Pedagogia, Licenciatura, constam do Anexo IV da presente Resolução.

CAPÍTULO IV SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Art. 21. A avaliação do aproveitamento escolar será feita por atividade acadêmica, através da utilização das seguintes técnicas e instrumentos:

I - de caráter obrigatório: prova individual, considerando que o registro escrito deve explicitar o aprofundamento de estudos, a análise e reflexão sobre a temática com base no referencial teórico e nas possibilidades de projetar a intervenção na realidade;

II - de caráter complementar: trabalhos individuais ou em grupos, realizados bimestralmente ou semestralmente: seminários, fichamentos de livros, análise de filmes, debates, dentre outros;

III - Trabalho de Conclusão de Curso: entendido como produção de texto em estilo



monográfico. Deve ser avaliado de acordo com a formalidade acadêmica apropriada.

- § 1º As verificações de aprendizagem na forma não escrita devem, obrigatoriamente, utilizar registros adequados que possibilitem a instauração de processo de revisão.
- § 2º A avaliação do estudante, realizada pelo professor, será expressa através de notas variáveis de 0 (zero) a 10 (dez).
- § 3º Ao final de cada período letivo será atribuída ao estudante em cada atividade acadêmica uma nota final resultante da média de no mínimo 2 (duas) avaliações realizadas durante o semestre letivo independentemente da carga horária da mesma.
- Art. 22. Considerar-se-á aprovado na atividade acadêmica o estudante que obtiver média final igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária prevista.
- Art. 23. A reprovação do estudante em atividade acadêmica, após a publicação da média final, ocorre:
- I - por falta (RF = Reprovado por Falta) quando não cumpre 75% (setenta e cinco por cento) de frequência;
 - II - por nota (RN = Reprovação por Nota), quando obtém média final inferior a 6,0 (seis);
 - III - por falta e por nota (RFN = Reprovação por Falta e por Nota), se estiver simultaneamente, nas 2 (duas) condições anteriores.
- Art. 24. As atividades acadêmicas de natureza obrigatórias especiais, Estágio Curricular Obrigatório e Trabalho de Conclusão de Curso, devem atender aos objetivos do Projeto Pedagógico do Curso, e terão sistema de avaliação e controle de frequência definidos em regulamentos próprios, aprovados pela Câmara de Graduação.
- Parágrafo único. A média final definida no *caput* deste artigo não poderá ser inferior a 7,0 (sete).
- Art. 25. O estudante terá direito a Exame Final quando obtiver média parcial na atividade acadêmica igual ou superior a 3,0 (três) e inferior a 6,0 (seis).
- § 1º O Exame Final será realizado conforme o Calendário de Atividades de Ensino dos Cursos de Graduação.
- § 2º Será aprovado, após a realização do Exame Final, o estudante com média igual ou superior a 6,0 (seis), extraída aritmeticamente entre a média parcial e a nota do exame respectivo e frequência de no mínimo 75%.
- § 3º Em caso de não comparecimento no Exame Final, a nota respectiva a ser atribuída ao estudante é 0 (zero).
- § 4º Está vedada a participação no Exame Final ao estudante que, após a publicação da média parcial de uma atividade acadêmica, obtiver média parcial inferior a três (3,0).
- § 5º Não haverá exame final para as atividades acadêmicas obrigatórias especiais, Estágio Curricular Obrigatório e Trabalho de Conclusão de Curso, conforme regulamentação



própria.

CAPÍTULO V SISTEMA DE PROMOÇÃO

Art. 26. A frequência a quaisquer atividades acadêmicas constitui aspecto obrigatório para a aprovação do estudante.

§ 1º É obrigatório o cumprimento de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência.

§ 2º É vedado o abono de faltas.

Art. 27. É promovido para a série subsequente, o estudante:

I - aprovado em todas as atividades acadêmicas da(s) série(s) anterior(es);

II - reprovado, por nota ou por falta, em até 2 (duas) atividades acadêmicas da(s) série(s) anterior(es), que serão cursadas em regime de dependência.

Art. 28. O regime de dependência é permitido ao estudante reprovado por nota ou por falta em até 2(duas) atividades acadêmicas.

§ 1º No limite estabelecido no caput deste artigo estão incluídas as atividades acadêmicas em regime de dependência da(s) série(s) anterior(es).

§ 2º O regime de dependência poderá ser cumprido de 2 (duas) formas distintas: em regime presencial, sendo o estudante inserido em turma(s) já existente(s) fora do turno em que se encontra matriculado ou de forma assistida, com orientações semanais e avaliações previstas em cronograma, no início do período letivo.

§ 3º As atividades acadêmicas cursadas em regime de dependência são sempre consideradas como tal.

Art. 29. Fica com a matrícula retida na série o estudante que:

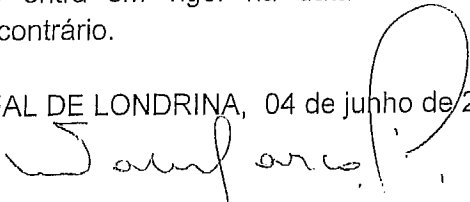
I - reprovar nas atividades acadêmicas de natureza obrigatórias: Estágios Curriculares Obrigatórios e Trabalho de Conclusão de Curso, consideradas essenciais;

II - reprovar por nota ou por falta em mais de 2 (duas) atividades acadêmicas, excluídas desse cálculo as disciplinas especiais e/ou eletivas;

III- reprovar simultaneamente, por nota e por falta, em 1 (uma) ou mais atividades acadêmicas.

Art. 30. Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, 04 de junho de 2009.


Prof. Dr. Wilmar Sachetini Marçal
Reitor



ANEXO I DA RESOLUÇÃO CEPE/CA Nº 0109/2009

OBJETIVOS DO CURSO

OBJETIVO GERAL

Formar o Pedagogo numa perspectiva de totalidade do trabalho pedagógico para atuar em: Magistério para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental; Magistério para a Educação Infantil; Gestão Pedagógica na Educação Formal e Não Formal e Magistério das Matérias Pedagógicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Inter-relacionar conhecimento, concepção de mundo, de ser humano e de organização social.
2. Vivenciar a interdisciplinaridade resultante da elaboração coletiva dos princípios teórico-metodológicos norteadores dos conteúdos e atividades do curso.
3. Compreender Educação como prática social de caráter intrinsecamente humano.
4. Compreender a Educação Escolar como um processo intencional, formalmente sistematizado a partir das contribuições da Filosofia e das Ciências Humanas.
5. Compreender as representações e atuações educativas construídas ao longo do tempo.
6. Compreender a Escola intimamente relacionada com seu entorno social, pólo aglutinador, articulador, mantenedor e recriador de valores e práticas sociais características dos diversos grupos que a constitui.
7. Reconhecer o movimento da cultura escolar existente nas esferas da organização administrativa, do racionalismo burocrático, da informalidade e da diversidade.
8. Compreender currículo como processo por meio do qual os grupos sociais transmitem e reelaboram continuamente seus conhecimentos na prática de conservação e transformação da realidade.
9. Conceituar o currículo escolar como processo de seleção dos conhecimentos historicamente construídos, de transformação destes saberes em conteúdos escolares e de definição de metodologias e formas de avaliação.
10. Analisar a configuração educacional da atualidade.
11. Entender a formação docente como processo de profissionalização baseado em conhecimentos filosóficos e científicos.



ANEXO II DA RESOLUÇÃO CEPE/CA Nº 0109/2009

PERFIL DO CONCLUINTE

O Curso de Pedagogia formará um profissional cuja base de atuação é Magistério para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental; Magistério para a Educação Infantil; Gestão Pedagógica na Educação Formal e Não Formal e Magistério das Matérias Pedagógicas.

O Curso de Pedagogia deve abranger a formação do Pedagogo num sentido amplo que contemple a educação formal, prioritariamente, e a educação não-formal. A primeira, entendida nas práticas educativas desenvolvidas no sistema de ensino em que a instituição escolar configura-se como principal espaço de atuação do pedagogo e, a segunda, que apresenta como espaço de atuação as várias outras instituições, associações, organizações e grupos dos diferentes segmentos da sociedade.

9.



ANEXO III DA RESOLUÇÃO CEPE/CA Nº 0109/2009

CATEGORIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS DA MATRIZ CURRICULAR

EIXO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES ACADÊMICAS	CARGA HORÁRIA		
		atividade acadêmica	Eixo	% em relação ao total do curso
EDUCAÇÃO E SOCIEDADE (área principal de conhecimento)	História da Educação: Surgimento da Escola Moderna	60	660	20.3%
	História da Educação Brasileira: Séculos XVIII e XIX	60		
	História da Educação Brasileira: Século XX	60		
	Tópicos Especiais em História da Educação	60		
	Filosofia e Educação: Aspectos Antropológicos	60		
	Filosofia e Educação: Aspectos Epistemológicos	60		
	Filosofia e Educação no Brasil	60		
	Filosofia e Educação: Aspectos Axiológicos	60		
	Sociologia da Educação	60		
	Políticas Educacionais	60		
	Educação e Diversidade	60		
CONHECIMENTO, CURRÍCULO E GESTÃO (área principal de conhecimento)	Psicologia do Desenvolvimento	120	720	22.19%
	Psicologia da Aprendizagem	60		
	Educação Especial	60		
	LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais	60		
	Saberes e Fazeres do Professor Diante das Dificuldades de Aprendizagem	60		
	Trabalho Pedagógico na Gestão Escolar	60		
	Coordenação do trabalho Pedagógico Escolar e Não Escolar	120		
	Gestão Escolar e Currículo	60		
	Coordenação do Trabalho Pedagógico em Espaços de Educação Não Formal	60		
Educação e trabalho	60			

9



CONHECIMENTO SOBRE A DOCÊNCIA (área principal de conhecimento)	Didática: Trabalho Pedagógico Docente	60	960	29.59%
	Didática: Organização do Trabalho Pedagógico	60		
	Educação e Tecnologia	60		
	Didática: Avaliação e Ensino	60		
	Tópicos especiais em Didática	60		
	Educação Infantil	60		
	Organização do Trabalho Pedagógico na Ed. Infantil	60		
	Práticas Educativas com Crianças de 0 a 3 Anos	60		
	Saberes e Fazeres da Educação Infantil	60		
	Alfabetização	60		
	Didática das Ciências da Natureza para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	60		
	Didática da Matemática para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	60		
	Didática da Língua Portuguesa para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	60		
	Didática da Geografia para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	60		
	Didática da História para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	60		
Educação de Jovens e Adultos	60			
CONHECIMENTO SOBRE PESQUISA EM EDUCAÇÃO (área principal de conhecimento)	Metodologia do trabalho científico em educação	60	460	14.18%
	Pesquisa educacional	60		
	TCC 1	120		
	TCC 2	160		
	TCC 3	60		
Estágio Supervisionado na Educação Infantil	Estágio Supervisionado na Educação Infantil	100	344	10.60%
	Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental	100		

3



ESTÁGIOS (área principal de conhecimento)	Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Escolar	72	100	3.08%
	Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Não Formal	72		
AAC – Atividade Acadêmica Complementar		100		

f.



ANEXO IV DA RESOLUÇÃO CEPE/CA Nº 0109/2009

EMENTÁRIO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS DO CURRÍCULO PLENO DO CURSO
DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA, A SER IMPLANTADO A PARTIR DO
ANO LETIVO DE 2010

1ª Série

6EDU078 Trabalho Pedagógico na gestão escolar A

Antecedentes históricos do trabalho do pedagogo (orientador educacional e supervisor escolar) na escola pública. Especificidades da função do pedagogo. Formas de desenvolvimento da coordenação do trabalho pedagógico na organização e gestão democrática da escola pública.

6EDU079 Didática: Trabalho Pedagógico Docente A

Conceitos de educação, pedagogia, educação escolar e didática. Teorias pedagógicas e caracterização de trabalho docente. Formação profissional e constituição da docência. A escola como "locus" do trabalho docente.

6EDU080 Políticas Educacionais B

O cenário mundial contemporâneo: organismos multilaterais de financiamento e as propostas para a América Latina. Política Educacional Brasileira e a legislação atual.

6EDU081 Didática: organização do trabalho pedagógico A

O planejamento de ensino como requisito essencial na organização do trabalho docente. Planejamento: Tipos, elementos constitutivos e planos de ensino.

6EDU082 Filosofia e Educação: Aspectos Antropológicos

Introdução à filosofia. Relação entre filosofia e educação: Enfoque antropológico.

6EDU083 História da Educação: Surgimento da Escola Moderna

O processo histórico de sistematização da educação e da escola no ocidente e na realidade brasileira do século XV ao século XVIII.

6EDU084 Educação e Diversidade A

Conceito de diversidade, inclusão e exclusão. Processo de discriminação, estigmatização e segregação social. Caracterização das diferenças significativas: classe social, gênero, cultura, etnia, religião e pessoas com necessidades especiais.

6EDU085 Educação e Tecnologia B

Histórico, conceito e evolução da tecnologia e seu uso em ambientes de aprendizagem. O uso das tecnologias no processo de ensino (informática, redes, ensino à distância). Os meios de comunicação e a indústria cultural.

6EDU086 Metodologia do Trabalho Científico em Educação B

A formação do pesquisador no processo de construção do conhecimento na universidade. O processo de construção do conhecimento filosófico e científico em educação. Os diferentes enfoques teórico-metodológicos da pesquisa.

6SOC094 Sociologia da Educação B

A sociologia como forma de interpretação científica da realidade social. As relações entre indivíduo e sociedade de acordo com a perspectiva estrutural-funcionalista e com a perspectiva histórico-dialética. Educação e sociedade.

9

2ª Série

6EDU087 Didática: avaliação e ensino A

Conceitos básicos e abordagens atuais. Técnicas e instrumentos de avaliação na escola básica. Comunicação dos resultados da avaliação.

6EDU088 Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil A

Credenciamento, organização e gestão de instituições de educação infantil. Subsídios para elaboração da proposta pedagógica: princípios norteadores e fundamentos legais e didático-pedagógicos na educação infantil; elementos da proposta pedagógica; articulação entre a família, a escola e a comunidade.

6EDU089 Coordenação do Trabalho Pedagógico Escolar e Não-Escolar A

Abordagens e formas de implementação do Planejamento Educacional e do Projeto Político-Pedagógico. Relação família, escola e comunidade. Conceituação e caracterização da educação em espaços não-formais. O trabalho do pedagogo em espaços não escolares.

6EDU090 Psicologia do desenvolvimento B

A psicologia do desenvolvimento e suas interfaces com a educação: temas, perspectivas atuais e pesquisas no Brasil. Abordagens teóricas no estudo do desenvolvimento humano: ecológica, sócio-histórica, psicanalítica e epistemologia genética. Desenvolvimento humano: questões contemporâneas e sua relevância social.

6EDU091 História da Educação Brasileira: Séculos XVIII e XIX

O processo de constituição histórica da educação e da escola no Brasil, tendo por referência a educação ocidental no final do século XVIII e século XIX.

6EDU092 Filosofia e Educação: Aspectos Epistemológicos

Relação entre filosofia e educação: enfoque epistemológico.

6EDU093 Educação Infantil A

Perspectivas históricas, social, política e cultural da educação infantil no Brasil. História da educação infantil. Função das instituições de educação infantil: integração entre os cuidados e a educação. Política nacional e formação de professores de educação infantil. Desafios da educação infantil na atualidade.

6EDU094 Pesquisa Educacional B

As diferentes abordagens de pesquisa em educação. Elaboração de um projeto de pesquisa educacional.

3ª Série

6EDU095 Psicologia da Aprendizagem B

Abordagens comportamentalistas da aprendizagem. Teoria da Aprendizagem Social. Aprendizagem Significativa. Teoria do Processamento da Informação. Inteligência e Aprendizagem.

6EDU096 Prática Educativa com crianças de 0 a 3 anos A

Organização do trabalho pedagógico com crianças de 0 a 3 anos. Planejamento de atividades e rotinas educativas: banho, sono, alimentação, controle dos esfíncteres. A organização de ambientes interativos. A interação professor, bebê e família.



6EDU097 Filosofia e Educação no Brasil
Pensamento filosófico e a educação no Brasil.

6EDU098 Didática da Matemática para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental B
Pressupostos teórico-metodológicos do ensino da matemática e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem das séries iniciais do ensino fundamental. Parâmetro Curricular de Matemática e Currículo Básico do Estado do Paraná: tendências e concepções. Metodologias para o ensino de números, medidas, geometria e tratamento da informação.

6EDU099 Alfabetização B
Concepções de alfabetização. Processos de alfabetização sintéticos, analíticos e ecléticos: evolução histórica e análise crítica. As relações entre alfabetização e letramento. O processo de construção da leitura e da escrita.

6EDU100 Educação Especial A
Caracterização das necessidades educacionais especiais. Educação Especial nos diferentes níveis de ensino. Adaptações Curriculares. Estratégias pedagógicas favorecedoras da inclusão no contexto escolar. Avaliação das necessidades educacionais especiais no contexto educacional.

6EDU101 História da Educação Brasileira: Século XX
O processo de constituição da educação e da escola no Brasil no século XX, nos seus diferentes níveis e modalidades.

6EDU102 Gestão Escolar e Currículo A
Histórico, conceituação e pressupostos teóricos do currículo. Pensamento pedagógico e currículo no Brasil. Enfoque sócio-político e integração curricular. O papel do pedagogo na construção do currículo e na gestão escolar.

6EDU103 Saberes e Fazeres da Educação Infantil A
Currículo, planejamento e avaliação na educação infantil. Pressupostos teórico-metodológicos para a educação da criança de 0 a 5 anos. O fazer pedagógico nas instituições de educação infantil: Organização do tempo e do espaço. Áreas do conhecimento na perspectiva do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

6TCC608 Trabalho de Conclusão de Curso I A
Elaboração do projeto de pesquisa e desenvolvimento da primeira fase da pesquisa.

6EST613 Estágio Supervisionado na Educação Infantil
Vivência da realidade de Centros de Educação Infantil. Problematização de situações para elaboração, execução e avaliação de propostas de intervenção.

4ª Série

6EDU104 Didática da Língua Portuguesa para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental A
Pressupostos teórico-metodológicos da língua portuguesa e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem nas séries iniciais do ensino fundamental. A língua como produto do coletivo e histórico. A variação linguística. A leitura, produção de textos e análise linguística. As diversas propostas de ensino da língua portuguesa.

6EDU105 Didática da História para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental A
Conhecimento histórico e o ensino de história nas séries iniciais do ensino fundamental. Redefinição



de conteúdos, abordagens e metodologias. Constituição da disciplina escolar. Propostas curriculares. Construção de conceitos. Tempo histórico, memória e cultura.

6EDU106 Coordenação do Trabalho Pedagógico em espaços de educação não formal

Organização do trabalho pedagógico em espaços de educação não-formal. A relação entre educação e projeto político-ideológico nos movimentos sociais. Perspectivas de atuação do pedagogo.

6EDU107 Didática das Ciências da Natureza para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental A

Ciências da Natureza na escola: constituição da disciplina e áreas de conhecimento de referência. Perspectivas teórico-metodológicas e suas implicações no aprendizado: diferentes abordagens, conteúdos e modos de conceber a elaboração conceitual.

6EDU108 Didática da Geografia para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental A

Perspectivas teóricas e metodológicas do ensino da Geografia nas séries iniciais do ensino fundamental. Constituição da disciplina escolar. Propostas curriculares, abordagens, conteúdos e métodos para a construção do conhecimento geográfico. Formação de conceitos. Análise das transformações e das relações natureza e sociedade.

6EDU109 Educação de Jovens e Adultos A

Educação de jovens e adultos: abordagem histórica, política e conceitual, desafios e perspectivas. Alfabetização de jovens e adultos: história e conceitos, propostas teórico-metodológicas.

6EDU110 Educação e Trabalho B

Contextualização histórica da relação entre trabalho e educação. Organização do trabalho e exigências educativas contemporâneas. As diferentes propostas de formação para e pelo trabalho.

6TCC609 Trabalho de Conclusão de Curso II A

Desenvolvimento do trabalho monográfico de pesquisa.

6EST614 Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Escolar

A atuação do pedagogo na gestão da escola pública. Elaboração, desenvolvimento e avaliação de projetos educativos.

6EST615 Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais Ensino Fundamental A

Vivência no espaço profissional. Problematização de situações para a elaboração, execução e avaliação de propostas de intervenção.

5ª Série

6EDU111 Tópicos Especiais em História da educação A

Estudos e pesquisas históricas sobre os diferentes níveis e modalidades da educação escolar.

EDU112 Filosofia e Educação: Aspectos Axiológicos

Relação entre filosofia e educação: enfoque axiológico.

6EDU113 Saberes e Fazeres do Professor Diante das Dificuldades de Aprendizagem A

Histórico das concepções de dificuldades de aprendizagem. Caracterização das dificuldades de aprendizagem. Abordagens contextuais: prevenção e intervenção. Multiplicidade de fatores na determinação das dificuldades de aprendizagem. Possibilidades de observação das dificuldades de aprendizagem em sala de aula. Possíveis alternativas de atuação pedagógica nas dificuldades de aprendizagem em diferentes contextos educativos.



6EDU114 LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais

Aspectos clínicos e educacionais da surdez. A cultura das pessoas surdas. Análise das tendências educacionais: segregação e inclusão dos alunos surdos. Caracterização e desenvolvimento da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS): aspectos lógicos, morfológicos e gramaticais (sintaxe). Experimentação da utilização da libras: desenvolvendo a expressão gestual-visual-especial. Análise do processo de tradução e interpretação: Libras/Português, Português/Libras.

6EDU115 Tópicos especiais em Didática A

Abordagem de tópicos no campo da didática, relevantes para a formação do professor.

6TCC610 Trabalho de Conclusão de Curso III A

Conclusão do trabalho monográfico de pesquisa.

6EST616 Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Não formal

Atuação do Pedagogo na gestão da educação não formal. Elaboração, desenvolvimento e avaliação de projetos educativos.

3.