

O ENSINO DO FUTEBOL E FUTSAL DE MANEIRA ARTICULADA: RESSIGNIFICANDO OS ASPECTOS METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Márcio Henrique Laperuta

Érika Nishiiye Laperuta

Resumo

O presente artigo foi elaborado de acordo com o processo de intervenção docente nas aulas de Educação Física referente ao ensino articulado dos esportes de invasão Futebol e Futsal. Como problemática refletimos: Quais as contribuições no processo de ensino-aprendizagem ao promover a articulação dos conteúdos Futebol e Futsal? Para isso, adotamos como metodologia a análise da sequência de aula, e por meio do relato de experiência estabelecer uma proposta de intervenção docente. As aulas realizadas foram em uma escola pertencente à rede estadual de ensino do Paraná, com turmas do fundamental II, do período matutino e vespertino. Os resultados demonstraram que houve significativos avanços no processo de ensino-aprendizagem e na construção do conhecimento técnico, cultural e social das modalidades esportivas, devido à possibilidade de ter reflexões, análises e compreensão de modo significativo.

Palavras-chave: Processo de ensino-aprendizagem, Futebol e Futsal, Intervenção docente.

Introdução

O ensino requer dos docentes inúmeros saberes, e um deles a ser destacada é a temática sobre a metodologia da Educação Física que frequentemente é debatida em estudos e pesquisas, sendo definida com o objetivo de fornecer elementos teóricos para a assimilação consciente do conhecimento, de modo que possa auxiliar o professor a pensar autonomamente (SOARES et al., 1992). Não se pode reduzir a um receituário de atividades, uma lista de novos exercícios e de novos jogos (SOARES et al., 1992).

Os aspectos relacionados à metodologia da Educação Física envolve a complexidade de conhecimentos que apresentam inter-relações com as teorias norteadoras, as abordagens epistemológicas e filosóficas e não se pode ser definida apenas pela escolha de uma técnica de pesquisa ou estratégias de ensino. Diante desse contexto, os estudos de Sánches Gamboa (2007) apontam as técnicas de pesquisa quantitativas ou qualitativas, sempre nos remete a sua articulação com outros elementos que organizados logicamente formam os denominados paradigmas científicos ou modelos de pesquisa.

Ao reportar a metodologia da Educação Física, devemos considerar o contexto referente ao processo de ensino-aprendizagem, planejamento, estratégias de ensino e a avaliação. Ou seja, não podemos desvincular e fragmentar os conhecimentos e anexar em compartimentos caracterizadas pela racionalidade técnica, também conhecida como “mecanização docente” ganhou destaque principalmente entre os séculos XVIII e XIX, quando se verifica uma forte e acentuada importância da técnica, em virtude da emergência do capitalismo industrial (SOUZA, 2018, p. 27).

Ao abordar a trajetória histórica da Educação Física, verificamos diversas perspectivas que influenciaram e nortearam as ações na escola, por meio da tendência higienista com a Ginástica, a tecnicista priorizando o esporte e na década de 1980, após estudos e pesquisas com uma abordagem crítica da Educação Física. Como aponta Palma e Palma (2010) a Educação Física escolar por meio de uma proposta crítica possibilita a compreensão do movimento culturalmente construído. Com o professor promovendo o debate e o ensino dos conteúdos específicos da área e a sua relação com o contexto social, contribuindo com a formação e a autonomia dos estudantes.

Para isso organizamos o presente artigo com base em planejamentos articulados relacionados aos conteúdos esportes de invasão Futebol e Futsal, para quatro turmas do 7ºanos, da rede estadual de ensino, ao destacar a sua classificação, as semelhanças e diferenças, as principais regras, os movimentos e fundamentos técnicos, o posicionamento dos jogadores e a sua relação com o contexto social, cultural, econômico, e temática da atualidade.

Metodologia

Para a organização do ensino do conteúdo Futebol e Futsal de modo integrado nos embasamos no Currículo da rede estadual Paranaense (2021) que estabelece os conteúdos a serem ensinados no ensino público, ao orientar nos seguintes objetivos propostos:

Identificar e compreender os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede e invasão. Identificar, analisar e compreender as transformações históricas do fenômeno esportivo no contexto mundial, nacional, regional e local, analisando e discutindo criticamente as diferentes manifestações esportivas e alguns de seus problemas (influência do capital, influência das mídias, indústria cultural, doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam (CREP, 2021).

Consideramos que o ensino do esporte deve ser amplo e oportunizar análise, reflexões e possibilidades de construção reafirmando o direito á autoria e a criatividade docente (ARROYO, 2013, p.43). Diante desse aspecto procuramos ressignificar o processo de ensino–aprendizagem ao ministrar o conteúdo de maneira coletiva, ao estabelecer uma articulação entre o Futebol e Futsal e não de forma isolada, no qual impossibilita uma relação entre os conhecimentos.

Elaboramos essa proposta de ensino de acordo com uma sequência de 8 aulas com o debate de assuntos referentes ao contexto histórico, os movimentos e fundamentos técnicos, as regras consideradas principais para o desenvolvimento do esporte, a organização e posicionamento dos jogadores e os aspectos do esporte com o contexto social (mídia, preconceito, corrupção).

Descrição do Planejamento

1ª AULA
Conteúdo: Futebol e Futsal
Assunto: Organização das equipes e critérios da pesquisa (avaliação)
Objetivo: Verificar quais equipes são mais influentes na sala de aula, e iniciar a avaliação formativa.
Metodologia: Problematizar quais os times eles torcem e o motivo, unir grupos por meio desses times, colocar como critério de pesquisa: Nome do time (significado); Origem do time; Torcida organizada; Principais títulos; Jogadores expoentes.
Avaliação: Registro dos critérios e organização do seminário

2ª AULA
Conteúdo: Futebol e Futsal
Assunto: Contexto histórico e evolução até os dias atuais
Objetivo: Compreender a história dos esportes Futebol e Futsal, bem como a sua evolução nas regras, maneira de realizar a partida, as vestimentas e a tecnologia inserida.
Metodologia: Debate com os estudantes por meio de problematização e visualização de imagens e vídeos sobre a origem e a evolução.
Avaliação: Questões norteadoras: Como foi a origem do Futebol e Futsal e como relacionar com o contexto atual. Quais foram as principais evoluções que aconteceram no Futebol e Futsal? Qual tem maior visibilidade e retorno financeiro? Os jogadores possuem as mesmas habilidades e dinâmica de jogo? Quais os espaços, materiais, vestimenta, regras e fundamentos?

3ª, 4ª E 5ª AULAS
Conteúdo: Futebol e Futsal
Assunto: Fundamentos técnicos e aspectos táticos
Objetivo: Identificar os fundamentos técnicos e aspectos táticos presentes nos respectivos esportes e refletir nos movimentos necessários para entender.

Metodologia: Realização de atividades em grupos envolvendo passes como bobinho (espertinhos), relógio e ataque e defesa (2x2) (3x3) (4x4) (5x5).

Avaliação: Debate e reflexão das dificuldades em sua realização, diferentes possibilidades de passes, diferentes formas de marcar e atacar.

Tema emergente: Diferença entre gêneros, quais possuem mais incentivo socialmente para praticas às modalidades.

6ª e 7ª AULAS

Conteúdo: Futebol e Futsal

Assunto: Apresentação do seminário

Objetivo: Apresentar as pesquisas encontradas e os saberes do grupo sobre o esporte futebol

Metodologia: Apresentação dos critérios de pesquisa: Nome do time (significado); Origem do time; Torcida organizada; Mascote; Brasão; Principais títulos; Jogadores expoentes.

Avaliação: Por meio do registro da pesquisa, oral por meio da apresentação e interação com os demais grupos;

8ª AULAS

Conteúdo: Futebol

Assunto: Verificar no bairro qual o espaço utilizado para realização do esporte

Objetivo: Analisar no bairro, família, e seu contexto regional a prática da modalidade.

Metodologia: Com a autorização dos familiares foi feita uma aula no campo próximo ao colégio, em que os alunos puderam verificar de forma experimental a dimensão do campo, gol, linhas e os movimentos.

Avaliação: problematização (já haviam assistido ou vivenciado) e observação da movimentação e dos diálogos.

Sugestões: Na semana do interclasse escolar, colocamos os alunos como árbitro mesário (súmula), bandeirinha, comentaristas, torcidas organizadas, os times criaram seu próprio nome, posicionamento, mascote e brasão, incluindo com maior engajamento na participação do evento. E outras questões sobre o assunto estudo também fizeram parte da avaliação por meio de prova individualizada.

Por meio da elaboração dos cartazes em grupo verificamos as autorias dos estudantes ao escolherem de modo coletivo as equipes que pesquisaram, muitos a princípio não conheciam sobre os critérios colocados, e demonstram motivados nos encaminhamentos definidos na construção dos cartazes e na socialização com uma exposição na escola, na qual durante os intervalos foi bem prestigiada pelos demais alunos.

Salientamos como avanços do processo de ensino-aprendizagem do ensino do Futebol e Futsal a reflexão e análise desde os locais onde são realizados, passando pelas regras e as semelhanças nos movimentos realizados. Foi oportunizada aos estudantes uma aula em um campo de Futebol, localizado próximo à escola, no qual proporcionou uma compreensão significativa dos conhecimentos referentes aos respectivos esportes.

Resultados

De acordo com a proposta de intervenção docente realizada no ensino articulado dos esportes de invasão o Futebol e Futsal, pode-se inferir que houve avanços significativos no processo de ensino–aprendizagem e na construção de conhecimentos.

Consideramos que o ensino integrado possibilita reflexões, análises e compreensão de modo concreto, no qual estabelecem relações com o contexto social e com a realidade que estão inseridos.

O processo de intervenção docente orientado em uma perspectiva crítica permite uma ressignificação, reinvenção do ensino da Educação Física. Para isso é necessário romper com propostas prontas orientadas por uma lista de conteúdos, ou seja, o currículo está aí com sua rigidez, se impondo sobre nossa criatividade, de acordo com o ordenamento dos conhecimentos (ARROYO, 2013, p.34).

Conclusão

As questões sobre metodologia da Educação Física é ampla e complexa por envolver os paradigmas epistemológicos, as teorias filosóficas e de ensino e a articulação com as abordagens teórico- metodológicas, sendo assim com base nos

estudos de Sanches Gamboa (2007) discutir técnicas de forma isolada nos conduz a um reducionismo acomodado.

A metodologia da Educação Física deve oferecer elementos para o ensino e aprendizagem de todos os conhecimentos inseridos no currículo escolar, contemplando os esportes enquanto manifestações culturais historicamente construídas. E não ficar centrada na maneira tradicional de ensino.

Com os avanços de estudos e pesquisas na área da Educação Física embasada por um pensamento crítico e com contribuições das ciências humanas, sugeriram novas teorias pedagógicas e metodológicas orientadas em uma perspectiva crítica de educação que propõem as relações entre os aspectos políticos, econômicos e culturais, não ocorrendo uma separação das instituições escolares com o contexto social, pois estão inter-relacionados.

A articulação entre os conteúdos Futebol e Futsal se faz necessário por meio das propostas metodológico, no sentido de oportunizar a reflexão integrada e não de forma isolada e fragmentada. Diante desse aspecto, a atuação do professor na escola, com um entrelaçamento das técnicas, instrumentos e estratégias que irá adotar ao ministrar aulas.

Contudo consideramos o contexto da metodologia deve apresentar uma complexidade maior pautado nos paradigmas epistemológicos, concepção de mundo, sociedade e educação e as teorias que fornecem subsídios para a atuação docente, refletindo sobre o papel da escola, o papel da Educação Física e os objetivos e finalidades da educação formal, para isso torna-se necessário oportunizar o debate sobre o contexto das metodologias da Educação Física nas escolas, em reuniões e encontros de formação continuada com o intuito de contribuir para uma atuação docente de qualidade.

Referências

ARROYO, Miguel G. **Currículo, território em disputa**. 5ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013

PALMA, A. P. T. V. et al. **Educação Física e a Organização Curricular: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio**. 2.ed. Londrina: Eduel, 2010.

PARANÁ. Escola Digital Professor, 2021. Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP), 2021.

SOARES, C. L. et al. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

SÁNCHEZ GAMBOA, S., **Epistemologia da Educação Física: as inter-relações necessárias**. 2ª ed. Maceió: EDUFAL, 2010.

Endereço do autor(es): Londrina-PR

Márcio Henrique Laperuta
SEED-PR Londrina –PR
cupimdauel@gmail.com

Érika Nishiiye Laperuta
SME-Londrina / SEED-PR.
Londrina –PR. Brasil
erikanis@gmail.com

Linha de estudo - Saberes Docentes, Currículo, Inclusão.