



PRÁTICAS DE ENSINO EM CONTEXTO TECNOLÓGICO: PRIMEIROS APONTAMENTOS SOBRE A OFERTA DE CURSO ONLINE

Telma Nunes Gimenez¹

RESUMO: A disciplina 6EST 114 do curso de Letras-Inglês, prevê estágio supervisionado com 200 horas. Uma das possibilidades oferecidas aos estudantes do 4º. Ano, em 2013, é a realização de observação, planejamento e implementação de um curso online, por intermédio da plataforma Moodle. O objetivo é complementar a formação profissional de futuros professores de inglês com atividades práticas, na modalidade a distância, de modo a possibilitar experiências em contextos virtuais de aprendizagem. Para esse fim, ferramentas como as plataformas Edmodo e Moodle, bem como sites de aprendizagem de línguas (e.g. Livemocha) foram incluídos à organização curricular da prática de ensino. Neste texto apresento as providências iniciais para realização do estágio, em forma de duplas, que alternarão papéis de “designers de curso”, “professor conteudista” e “tutor”. Na etapa de observação foi solicitado que os estagiários escolhessem uma língua estrangeira que seria aprendida em um site gratuito. Considerando que os futuros professores já tinham realizado estágio de 200 horas em escola pública, o relato de observação seguiu um formato comparativo com as aulas presenciais.

PALAVRAS-CHAVE: aprendizagem virtual; curso online; inglês.

SUJEITOS

O estágio supervisionado aqui mencionado está sendo realizado por cinco estudantes do 4º. Ano de Letras-Inglês, em ambiente virtual e presencial. A proposta de atuar em ambiente virtual de aprendizagem (AVA) correspondeu às expectativas desses

¹ Universidade Estadual de Londrina, Doutora, Professora Associada, Departamento de Letras Estrangeiras Modernas. **Contato:** tgimenez@uel.br

estudantes de conhecerem melhor as possibilidades tecnológicas para aprendizagem. É preciso notar que alunos do curso de Letras em questão têm tido familiaridade com a plataforma Moodle de modo parcial nas disciplinas presenciais (que podem ofertar até 20% de carga horária na modalidade não presencial). No entanto, a experiência de estágio deverá possibilitar tanto aprofundamento de vivência (tanto em termos de carga horária) quanto desenvolvimento de atitude crítico-reflexiva sobre educação a distância.

OBJETIVOS

Os objetivos do estágio nesse formato são:

- a) vivenciar, na qualidade de professores em formação, situações de ensino-aprendizagem em ambiente virtual;
- b) desenvolver capacidade autorreflexiva na formação profissional;
- c) tornar a prática de ensino em lugar privilegiado de investigação/teorização sobre fenômenos ligados ao ensino-aprendizagem.

JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

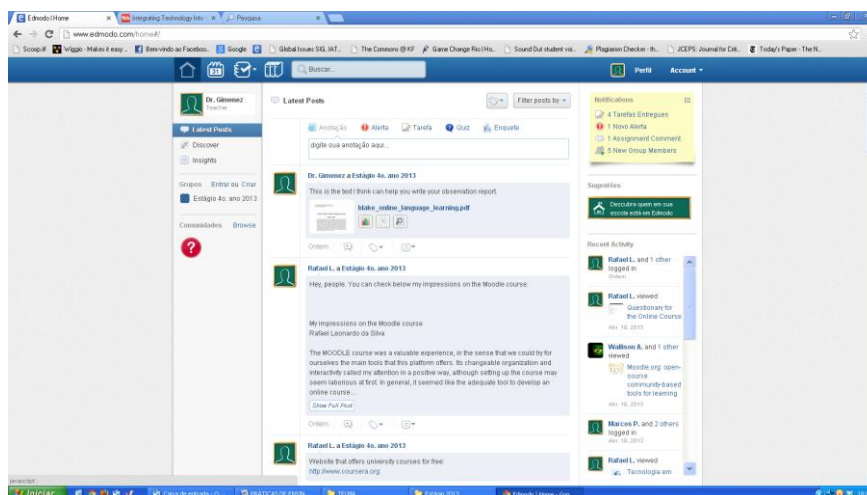
Os recentes avanços tecnológicos no campo da informação são inegáveis. Ferramentas como a internet e aplicativos para os mais diversos suportes permitem superar as distâncias e aproximar pessoas que se conectam a uma imensa rede. A linguagem exerce papel fundamental nesse processo e é de fundamental importância que futuros profissionais nessa área vivenciem e reflitam sobre as consequências de paradigmas educacionais atravessados por essas tecnologias. Por esse motivo, considero relevante possibilitar que estagiários experimentem, como alunos e como professores, aprendizagens em AVA.

No campo de ensino de línguas estrangeiras, autores como Paiva (2012) e Leffa (2006) têm salientado a importância de familiarização com os artefatos digitais. No exterior, Peachey (www.nikpeachey.blogspot.com) apresenta inúmeras referências de sites gratuitos para produção de atividades complementares à educação presencial, ou mesmo, para oferta de cursos online. Assim, tem sido cada vez enfatizado que as tecnologias digitais devem se colocar a serviço dos objetivos educacionais, inclusive como forma de articular as vivências na escola e fora dela. No caso da experiência aqui relatada, buscou-se lidar com a educação a distância a partir do levantamento de necessidades dos alunos potenciais.

RESULTADOS

Até o momento foram realizadas as seguintes atividades: a) criação de uma turma na plataforma Edmodo, para as interações entre a supervisora e os estagiários, de modo a complementar as orientações presenciais; b) elaboração de questionário para definição de tema do curso a ser ofertado, bem como da disponibilidade de alunos potenciais (alunos de Letras do terceiro ano); c) leituras e discussões sobre aprendizagem online e d) aprendizagem de uma língua estrangeira em site gratuito.

A plataforma Edmodo é gratuita, permitindo acesso via cadastro, tanto como professor quanto como aluno. Ao se cadastrar, o professor pode criar grupos. Neste caso, foi criado o grupo “Estágio 4º. Ano”. Todos os 5 alunos foram convidados a participar e se inscreveram no site. A página onde aparecem todas as postagens é mostrada a seguir:



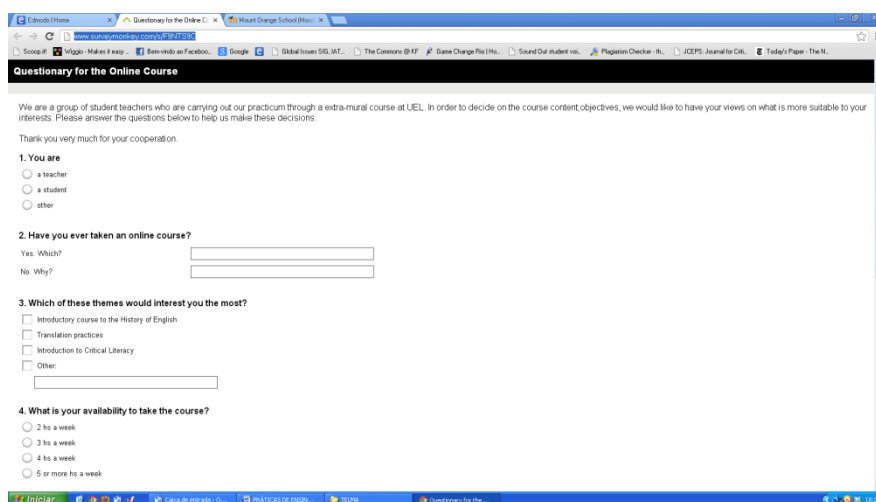
A plataforma permite o registro de frequência do estagiário, as tarefas feitas, e a sua nota, conforme avaliação do professor. No canto superior direito pode-se ver número de tarefas entregues, comentários sobre tarefas, e alertas (quando se quer avisar automaticamente a respeito de um evento ou tarefa). Pode-se incluir links, textos, “quizzes” e enquetes. Trata-se de plataforma simplificada, que tem como foco o controle de atividades realizadas por alunos e compartilhamento de textos e demais recursos.

A plataforma Moodle, na qual será ofertado o curso, foi apresentada aos estagiários por meio de workshop oferecido pelo NEAD – Núcleo de Educação a Distância da UEL. Um exemplo de curso ofertado via essa plataforma é mostrado abaixo



Na plataforma Moodle é possível incluir diversas atividades interativas, contrapondo-se à ideia de que a aprendizagem a distância é muito diferente das presenciais em razão do isolamento do aluno.

Além dessas providências, os estagiários desenvolveram também um questionário para definição da carga horária semanal a ser requerida dos alunos (postada no www.surveymonkey.com), como segue:



Questionary for the Online Course

We are a group of student teachers who are carrying out our practicum through an extra-mural course at UEL. In order to decide on the course content objectives, we would like to have your views on what is more suitable to your interests. Please answer the questions below to help us make these decisions.

Thank you very much for your cooperation.

1. You are

a teacher

a student

other

2. Have you ever taken an online course?

Yes. Which?

No. Why?

3. Which of these themes would interest you the most?

Introductory course to the History of English

Translation practices

Introduction to Critical Literacy

Other:

4. What is your availability to take the course?

2 hrs a week

3 hrs a week

4 hrs a week

5 or more hrs a week

Encontra-se em fase de realização a aprendizagem de língua estrangeira em AVA.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência de estágio que se encontra em fase inicial parece promissora. Ao final do ano poderão ser apresentadas conclusões sobre a proposta e seus efeitos.

REFERÊNCIAS

LEFFA, V. Nem tudo que balança cai: Objetos de aprendizagem no ensino de línguas. *Polifonia*. Cuiabá, v. 12, n. 2, p. 15-45, 2006

PAIVA, English Language teaching and learning in the Age of Technology. Disponível em <www.veramenezes.com>. Acesso em: 23 de abril de 2013.