



## O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA COM TEXTOS AUTÊNTICOS

Neidiane Soares Gomes<sup>1</sup>  
Luciana C. C. Audi<sup>2</sup>

**RESUMO:** Este trabalho tem como objetivo apresentar o relato de experiência do Estágio Supervisionado IV realizado por uma aluna do 8º período do curso de letras – Língua Inglesa, da Universidade do Estado da Bahia. O estágio foi desenvolvido numa escola da rede pública, em uma turma do 3º ano do Ensino Médio no turno matutino. O presente trabalho está dividido em quatro partes, sendo que na primeira trata-se da introdução que aborda a importância do estágio e do uso de textos autênticos nas aulas de língua inglesa; a segunda trata da instituição de ensino, os sujeitos envolvidos e a prática de ensino; a terceira engloba o trabalho com textos autênticos no ensino de língua inglesa; e a quarta parte trata das considerações finais, onde destaca-se a importância do estágio na formação docente e os pontos positivos de se trabalhar com textos autênticos. As análises, contidas no presente trabalho, indicam que (a) o ensino/aprendizagem de língua inglesa torna-se mais significativo a partir do uso de materiais produzidos e baseados em textos autênticos que levam em consideração o contexto dos alunos.

**PALAVRAS-CHAVE:** estágio; língua Inglesa; textos autênticos.

### INTRODUÇÃO

O presente trabalho trata-se de um relato de experiência do Estágio IV do Curso de Letras-Inglês da Universidade do Estado da Bahia - UNEB, Campus X, realizado numa escola estadual de grande porte, situada na área central da cidade de Teixeira de Freitas – Bahia, que atende ao Ensino Fundamental II e Médio nos três turnos.

O estágio caracteriza-se uma etapa essencial na formação docente e na construção da identidade do futuro educador, pois permite a inserção do aluno-professor na praxis, ao invés de vivenciar a teoria e a prática isoladamente, possibilitando assim, a

<sup>1</sup> Bolsista PIBID/ CAPES. **Contato:** neidianeg@hotmail.com

<sup>2</sup> Professora Orientadora do Estágio Supervisionado do Curso de Letras – Inglês que orientou o estágio e este trabalho. **Contato:** [lucianaaudi@yahoo.com.br](mailto:lucianaaudi@yahoo.com.br). Docente da Universidade do Estado da Bahia – UNEB Campus X.

oportunidade de conhecer a realidade da prática docente, a metodologia pedagógica, o convívio e a interação com os alunos na sala de aula, o cotidiano dos educadores, os desafios e as dificuldades existentes no processo de ensino-aprendizagem. Nesta perspectiva, Pimenta e Lucena-Lima (2011) postulam que:

O estágio nos cursos de formação de professores compete possibilitar que os futuros professores compreendam a complexidade das práticas institucionais e das ações aí praticadas por seus profissionais como alternativa no preparo para sua inserção profissional (2011, p. 43).

Desta forma, percebe-se que o estágio prepara o aluno para desempenhar a docência na instituição educacional, permitindo-lhe uma vivência antecipada de todo o processo da prática docente.

O objetivo deste relato de experiência é apresentar o desenvolvimento do estágio de regência no Ensino Médio, seus desafios e suas contribuições para a formação profissional assim como as contribuições do trabalho com textos autênticos no ensino de língua inglesa.

Durante a experiência do estágio de regência, a estagiária fez o uso de textos autênticos para um melhor aproveitamento das aulas, já que os alunos relataram ter certo desinteresse pelas aulas de inglês, alegando que o fato de estarem presos ao livro didático deixava as aulas monótonas. Pensando nisso, todo o material didático utilizado nas aulas foi elaborado visando um estudo mais contextualizado com a realidade dos alunos.

## **INSTITUIÇÃO DE ENSINO**

A escola de Educação Básica situada na cidade de Teixeira de Freitas no Extremo Sul da Bahia é resultado da fusão de duas escolas, possui terreno de 5.994 m<sup>2</sup>, o qual está dividido em dois blocos, tendo cada um deles nove salas de aula. No total, a escola tem hoje cerca de 1.550 (um mil e quinhentos e cinquenta) alunos matriculados e distribuídos nos três turnos. São ofertadas turmas de Ensino Fundamental II e Ensino Médio nas modalidades regular e Ensino de Jovens e Adultos (EJA). A escola é contemplada com ações do PIBID/CAPES de Língua Inglesa e Ciências Biológicas da Universidade do Estado da Bahia - UNEB, campus X.

## SUJEITOS

A turma onde o estágio de regência foi realizado é composta por quarenta alunos com idade média entre quinze e dezesseis anos, a maioria apenas estudante; trata-se do segundo ano do Ensino Médio do turno matutino. A turma tinha um nível de conhecimento da língua inglesa bem diversificado, pois alguns apresentavam dificuldades com a língua, enquanto outros já apresentavam certo conhecimento prévio da mesma.

Durante as aulas, a professora estagiária notou a forma como os alunos gostavam quando a língua inglesa era usada na sala de aula, durante a leitura de textos, trabalho com músicas, regras de convivência e comandos em inglês. A cada aula do estágio, os alunos demonstraram um maior interesse em participar das atividades propostas, o que proporcionou um crescimento no ensino-aprendizagem da língua inglesa.

## A PRÁTICA DE ENSINO

O estágio de regência no Ensino Médio teve início no dia 18 de Setembro de 2012 e término em 14 de Novembro do mesmo ano, com aulas sempre às sextas-feiras. As aulas eram geminadas, fato este que contribuiu de forma positiva para o ensino-aprendizagem da língua inglesa.

Entende-se que o estágio, parte da grade curricular obrigatória do curso de Letras, transcende a sala de aula e suas teorias a respeito do modelo ideal para ensinar, pois permite aos discentes uma oportunidade de se aproximar da realidade da escola e vivenciar tudo o que se discute na graduação. A experiência e a oportunidade que o estágio proporciona a cada aluno-professor leva-o a refletir sobre o próprio papel na sociedade. Neste sentido Horta, 2009, postula que:

O estágio curricular nas instituições de ensino superior tem-se mostrado como uma excelente ferramenta de ligação entre os ensinamentos teóricos apreendidos em sala de aula, com a sua aplicação prática dentro das escolas, [...] o aluno poderá vivenciar ainda experiências de resolução de problemas, avaliar e sugerir mudanças nas organizações, informações, etc. (HORTA, 2009).

Desta forma, nota-se que o estágio representa uma etapa essencial na formação docente e contribui para a formação da identidade do futuro professor.

Portanto, esta etapa - na visão da estagiária - foi de suma relevância para a construção da sua identidade, pois não havia trabalhado com o Ensino Médio anteriormente, e tinha uma visão distorcida a respeito deste perfil de turma de adolescentes. Entretanto, durante o estágio, a estagiária se identificou com os alunos, e, a partir desta experiência, descobriu que era possível trabalhar de forma produtiva com este perfil de alunos.

## TEXTOS AUTÊNTICOS NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA

Apesar do fato da professora regente ter adotado o livro didático “*Upgrade*”<sup>3</sup>, a estagiária elaborou outras atividades, atentando para que as aulas não fugissem do plano de curso da escola. Desta forma, com o consentimento da professora, a estagiária teve autonomia para produzir as atividades ministradas durante as aulas de língua inglesa, pois acredita que o ensino/aprendizagem da língua torna-se mais significativo a partir de materiais produzidos com base no contexto dos alunos.

Um texto autêntico é um material escrito, de qualquer natureza, veiculado socialmente, para satisfazer um propósito. São exemplos de textos autênticos os artigos de jornal, receitas, revistas, poemas e biografia. Com base nos estudos de Lee, 2010, (apud FERNANDES; MASCARENHAS e SOUZA, no prelo), um texto é considerado autêntico quando faz parte da realidade do aluno e não apenas para trabalhar aspectos linguísticos específicos. Nota-se que o uso de textos autênticos no ensino de Língua Inglesa é uma estratégia válida para que o aprendizado seja significativo para todos os envolvidos no processo, pois quando se refere ao ensino um dos maiores desafios que os professores de línguas estrangeiras enfrentam é como despertar o interesse dos seus alunos.

O primeiro texto autêntico em língua inglesa a ser trabalhado foi o da aula nº 01, no dia 28 de novembro de 2012, intitulado “*I’m sorry, Steve Jobs. We could have saved you*”, que foi publicado no dia 24 de Setembro de 2012 no site da revista *Newsweek Magazine*. É válido ressaltar que a escolha por este texto baseou-se na identificação que os alunos poderiam ter com o tema, uma vez que já viram nos programas de TV, internet, jornais ou revistas discussões sobre o câncer que ceifou a vida do inventor, empresário e magnata americano Steve Jobs.

---

<sup>3</sup> ALGA et al. *UPGRADE*, Volume 2 . São Paulo: Richmond Educação, 2010.

No início foi apresentado em slides uma biografia da vida e das contribuições de Steve Jobs para a tecnologia, onde notou-se que muitos alunos tinham conhecimento prévio da vida e invenções do mesmo. Em seguida foi realizada a leitura onde foi apresentado e explorado o tempo verbal *Present Perfect* em suas respectivas formas: afirmativa e interrogativa. E para finalizar a atividade foi realizada a interpretação de texto com seis questões visando explorar não apenas as estratégias de leitura, como também o senso crítico e reflexivo de cada aluno (as questões levavam a uma reflexão de qual seria a nossa atitude diante de uma situação como essa e se era realmente possível revertela).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com esta experiência a professora estagiária vivenciou uma relevante transformação na sua identidade profissional. A integração da teoria e da prática foram imprescindíveis, pois foi através das experiências vivenciadas na sala de aula, que ocorreu a troca de conhecimentos entre a professora regente, professora estagiária e alunos, importante citar que este foi o meu contato com adolescentes na condição de professora. É válido ressaltar que ao longo do desenvolvimento das atividades e da análise a estagiária percebeu que existem aspectos positivos ao trabalhar com textos autênticos, tais como a valorização do conhecimento prévio dos alunos; maior engajamento dos envolvidos; contextualização favorável para utilização de estratégias de leitura e o deslocamento do professor do papel de consumidor de material didático para o papel de agente nesta construção. Desta forma, pode-se afirmar que o estágio foi uma etapa essencial para a formação da aluna-professora, pois proporcionou a aprendizagem na elaboração de planos de aulas, atividades contextualizadas e provas.

## REFERÊNCIAS

HORTA, S. D. P. ***Importância do Estágio Supervisionado em Cursos de Licenciatura***. Disponível em: <<http://www.webartigos.com/artigos/importancia-do-estagio-supervisionado-em-cursos-de-licenciatura/27432>>2009. Acesso em: 28 de fevereiro de 2012.

MASCARENHAS, L.; SOUSA, M.; FERNANDES, M. ***Sala de Inglês Básico II: o ensino de língua inglesa através de textos autênticos***. (No prelo).

REVISTA ELETRÔNICA PRO-DOCÊNCIA/UEL. Edição Nº. 3, Vol. 1, jan-jun. 2013. DISPONÍVEL EM: <http://www.uel.br/revistas/prodocenciafope>

PIMENTA, S. G.; LUCEMA-LIMA, M. S. *Estágio e docência*. 6. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.