



## REFLEXÕES DOCENTES NA FORMAÇÃO INICIAL DO PIBID BIOLOGIA E O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Vera Lucia Bahl de Oliveira  
Virgínia Iara Maistro<sup>1</sup>

**RESUMO:** O presente relato discorre sobre atividades desenvolvidas no ensino médio por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) criado pelo governo federal com a finalidade de valorizar o magistério e apoiar estudantes de licenciatura plena, das diferentes licenciaturas em todo o território nacional. Neste relato são descritas algumas das ações e resultados alcançados pelos bolsistas do curso de Ciências Biológicas, desenvolvidas em escolas estaduais da rede pública no município de Londrina. A docência vivenciada na escola durante a formação inicial é um momento de desafios para o professor em Formação Inicial. Momento que este se ancora nos conhecimentos adquiridos na academia e nos saberes experienciais para reorganizar seu pensamento e os transpor a educação básica. A transposição, neste caso, refere-se a maneira de organizar as temáticas da biologia em conteúdos escolares que sejam compreendidos pelos alunos das escolas permitindo a construção de conhecimentos relacionados a Biologia.

**Palavras chave:** Ensino de Biologia; Docência; Tematização.

### APRESENTAÇÃO

A formação de professores é um processo complexo, singular e único em cada situação ou contexto, definir um tipo de modelo de professor ou estabelecer uma seleção de “saberes e conhecimentos”, considerados necessários, ou mesmo imprescindíveis a uma “boa” formação não é algo assim tão simples.

Ao supervisionar acadêmicos no ensino básico é possível perceber, que algumas necessidades parecem básicas para a formação de professores, não só para o atual contexto da educação brasileira, mas também - e principalmente - pelas necessidades evidenciadas pelos alunos do Ensino Básico, considerando que estamos inseridos num

<sup>1</sup> Professoras doutoras do Departamento de Biologia Geral UEL. Contato: [virginiamaistro@yahoo.com.br](mailto:virginiamaistro@yahoo.com.br); [verabahl@sercomtel.com.br](mailto:verabahl@sercomtel.com.br)

contexto de mudanças muito rápidas exigindo do professor habilidades cada vez mais específicas relativas ao desenvolvimento de sua prática de ensino.

Os acadêmicos que realizam estágio supervisionado nas escolas tem relatado que suas atividades necessitam de motivação constante, o desenvolvimento de atividades formais e não formais de ensino tem exigido dos acadêmicos uma reflexão contínua na relação ensinar-aprender.

Fato semelhante ocorre quando os acadêmicos que já desenvolveram suas atividades de estágio que retornam para desenvolver atividades previstas no planejamento de atividades do PIBID Biologia.

As atividades do PIBID Biologia estão pautadas no estabelecimento de objetivos e atividades que possam conciliar mais diretamente o contexto dos alunos, com diagnóstico da realidade e dados sobre os conhecimentos prévios dos alunos das escolas ; fator necessário para favorecer o planejamento de ações que auxiliem o desenvolvimento da transposição dos conhecimentos científicos adequados aos conteúdos escolares.

Dentre os objetivos foram priorizados os relacionados à integração dos acadêmicos nas escolas, bem como, os objetivos relacionados à interação dos professores das escolas como protagonistas dos processos formativos dos acadêmicos.

No desenvolvimento dos conteúdos foi priorizada a abordagem através da tematização uma vez que esta prática oferece um instrumento de formação que vai na direção contrária à tradicional visão aplicacionista de formação de professores. O trabalho de tematização é uma análise que parte da prática documentada para explicitar as hipóteses didáticas subjacentes.

## **INTERAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR E AS ESCOLAS DO ENSINO MÉDIO**

As interações estão atreladas as ações planejadas conjuntamente com os acadêmicos, com o professor da escola que assume a função de Supervisor e o Supervisor da Instituição de Ensino Superior (IES); esta relação permite que as temáticas desenvolvidas pelo PIBID Biologia estejam focadas nos objetivos do ensino de Biologia previsto na série e no currículo escolar. As atividades assim, organizadas tem também o foco de incentivar a formação de professores para a educação básica, contribuindo para a elevação da qualidade da escola pública; elevando a qualidade das ações acadêmicas

voltadas à formação inicial de professores nos cursos de licenciatura das instituições públicas de educação superior; inserir os bolsistas-licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, promovendo a integração entre educação superior e educação básica; proporcionar aos futuros professores a efetiva participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar e que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem; incentivar escolas públicas de educação básica, tornando-as protagonistas nos processos formativos dos estudantes das licenciaturas, mobilizando seus professores como co-formadores dos futuros professores.

A educação necessita rejuvenescer para atender com mais propriedade os alunos do atual contexto, os modelos que serviram para a formação de docentes e jovens em contextos anteriores cercearam direitos dos aprendizes de falar, participar, compartilhar experiências.

Ensinar exige um não apenas conhecimento do conteúdo a ser ensinado, não é possível ensinar sobre algo que não se domina. As atividades de estágio curricular obrigatório da prática de ensino, é fundamental a formação dos graduandos que fazem a formação na licenciatura. O estágio normalmente, acontece em horários determinados pela escola, o estagiário insere-se no ensino básico desenvolvendo os conteúdos programáticos previstos no livro ou no planejamento desenvolvido pelo professor.

Nas atividades do PIBID Biologia os acadêmicos trabalham temáticas relacionadas principalmente ao desenvolvimento do contexto contemporâneo relevante a formação dos estudantes do ensino básico tirando-os das incertezas quer para compreender a condição humana dos tempos do futuro quer para auxiliar no embasamento destes a viverem com qualidade o contexto no qual estão inseridos.

## REFLEXÕES FINAIS

O ensino de biologia necessita estar comprometido com a realidade social cada vez mais complexa, pela globalização e pelo mundo tecnológico presente no cotidiano das pessoas, dos estudantes, de suas comunidades. Essa realidade, essa transformação, esse avanço, tem sido praticamente ignorado pela escola e principalmente pelos

professores de modo geral. No entanto, justamente por isso, há de se levar em conta o desejo e a reivindicação desses profissionais tendo em vista **melhores condições de trabalho/ensino**. O PIBID oferece a oportunidade aos graduandos que querem melhorar a sua formação profissional a docência.

O professor, em qualquer nível de atuação, precisa ter clareza do seu papel político pedagógico como cidadão e como educador, bem como mediador pedagógico deste processo. Assim, a formação que oferece maior oportunidade de experiências, como o PIBID aos graduandos em cursos de licenciatura esta atrelada a novos rumos de currículos nos cursos de formação de professores, aproximando mais o graduando em Formação inicial as atividades para uma prática educativa mais adequada ao atual momento.

## REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.

MARCELO, C. A identidade docente: constantes e desafios. *Form. Doc.*, Belo Horizonte, v. 01, n. 01, p. 109-131, ago./dez. 2009. Disponível em: <<http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br>>. Acesso em: 04 jun. 2012.

MELO, I.C.; RIBEIRO, M.T.D.; MARTINS

Silva, M. d. (2009). *Complexidade da formação de profissionais: saberes teóricos, saberes práticos*. São Paulo: Cultura Acadêmica. Cássia Zaniti

TARDIF, Maurice. *Saberes Decentes e Formação Profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.