



RESOLUÇÃO CEPE Nº 32/2005

Reformula o Projeto Político-Pedagógico do curso de Educação Física - Habilitação: Licenciatura a ser implantado a partir do ano letivo de 2005.

CONSIDERANDO a Lei nº 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

CONSIDERADO a Resolução CNE/CP nº1, de 18 de fevereiro 2002, que institui as diretrizes curriculares nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena;

CONSIDERANDO a Resolução CNE/CP nº 2, de 19 fevereiro de 2002, que institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior;

CONSIDERANDO a Resolução CNE/CES nº 07, de 31/03/04, que Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física, em nível superior de graduação plena;

CONSIDERANDO que a proposta deste curso se enquadra na grande área de Ciências Sociais, mais especificamente na subárea da Educação, tem como conhecimentos obrigatórios no sistema vestibular: conhecimento geral, biologia e história;

CONSIDERANDO as Diretrizes do Projeto Político-Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física que apresenta como pano de fundo a idéia de totalidade das relações sociais, bem como a visão de homem como um ser concreto, situado em seu tempo e espaço, um sujeito histórico que, ao final do curso, será capaz de identificar os conflitos estabelecidos na sociedade para que nela possa interferir buscando sua transformação.

CONSIDERANDO que o artigo 54 do Regimento Geral da UEL estabelece que o Sistema Acadêmico dos Cursos de Graduação será definido nos respectivos Projetos Pedagógicos;

CONSIDERANDO que cada curso de graduação tem um currículo pleno, organizado de acordo com a legislação em vigor, devendo ser cumprido integralmente pelo estudante, a fim de que possa qualificar-se para a obtenção de um grau acadêmico;

CONSIDERANDO os pronunciamentos contidos nos processos nº 14903, de 01/06/04 e nº 30085, de 18/11/04.

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO aprovou e eu, Reitora, sanciono a seguinte Resolução:

Art. 1º Fica aprovado, nos termos da presente Resolução, o Projeto Político-Pedagógico do curso de Educação Física - Habilitação: Licenciatura a ser implantado a partir do ano letivo de 2005.

CAPÍTULO I DAS DIRETRIZES DO CURSO

Art. 2º O Curso de Licenciatura em Educação Física está voltado para a formação de professores com vista à atuação na Educação Física Escolar junto à Educação Básica nos diferentes níveis e modalidades de ensino.

Art. 3º Os saberes da Educação Física devem ser articulados objetivando capacitar o estudante a superar a leitura do mundo feita em nível do senso comum para um nível de consciência crítica.

Parágrafo único. A prática docente não se resumirá em buscar adaptação de técnicas de ensino e programas às novas diretrizes instituídas, exigindo uma nova visão relativa à relação conteúdos-métodos, à escola, à cidadania, à participação e ao compromisso social.

Art. 4º A Licenciatura em Educação Física parte do princípio de que educar é um ato político e que a escola está comprometida com uma concepção de mundo fundada na idéia de que estudante e professor são sujeitos da construção do processo de formação.

§1º A prática pedagógica deve ser pautada por princípios filosóficos e educacionais que busquem criar condições para que o estudante seja sujeito do processo de sua formação profissional.

§2º As questões técnico-profissionais serão contextualizadas política, ética, histórica e socialmente, pois a técnica é assumida como unidade complexa, socialmente produzida e apropriada, não neutra, visto ser ela síntese das correlações estabelecidas entre as ciências da natureza e humanidades no desenvolvimento de seu processo de produção.

§3º O eixo central do curso será a experiência vivida dos estudantes, seus saberes e desejos, condições básicas para que o professor desenvolva um “fazer” pedagógico voltado à formação de uma consciência crítica e domínio da competência de analisar o mundo, a história, a ciência, a cultura, o universo do trabalho e suas relações com o movimento humano e sua cultura corporal.

Art. 5º O professor, ao pensar sua disciplina, terá de considerar as transformações de natureza sociais e econômicas de grande transcendência que estão em andamento nas sociedades, a existência de uma nova ordem mundial, a globalização, e que estas interferem de forma decisiva na construção das práticas sociais cotidianas.

Art. 6º A Licenciatura em Educação Física é caracterizada por:

- I. possibilitar ao estudante a leitura crítica da realidade;
- II. propiciar por meio de práticas o aprender a pensar e fazer;
- III. desenvolver, a partir de uma visão da totalidade da realidade, o princípio das múltiplas dimensões do saber;

- IV. construir o conhecimento científico através de relações entre os campos da ciência e tecnologia;
- V. reconhecer como elementos fundantes para a construção dos conhecimentos serão a criatividade, a inventividade, a capacidade de trabalho em grupo, o olhar global sobre as coisas do mundo, a visão crítica sobre a sociedade, e as relações entre o capital e o trabalho.

Art. 7º Para formar um professor e uma professora é importante que seja estabelecida, na consciência coletiva dos profissionais da área, a compreensão da Educação Física enquanto uma prática mediadora de um projeto de transformação social.

§ 1º O curso deve ser desenvolvido tendo como referencial primeiro a cultura corporal e que esta é síntese de determinantes históricos, sociais e culturais.

§ 2º A Licenciatura em Educação Física tem um campo de atuação dialético e que está a serviço de um determinado projeto de homem e sociedade, objetivando a instituição de um modelo de sociedade.

§ 3º A prática social deverá ser construída coletivamente apresentando como objetivos gerais formar um cidadão crítico-reflexivo e capacitar tecnicamente o professor para que interfira com seu trabalho profissional na construção de uma sociedade inclusiva e mais justa.

Art. 8º Os objetivos do curso e o perfil do concluinte constam dos anexos I e II, respectivamente, da presente Resolução.

CAPÍTULO II DO SISTEMA ACADÊMICO

Art. 9º O Sistema Acadêmico a ser adotado pelo Curso de Graduação em Educação Física Habilitação: Licenciatura, a partir do ano letivo de 2005, será o seriado anual, com as atividades acadêmicas assim distribuídas:

- I. disciplinas dispostas em séries anuais, atendendo ao princípio de hierarquização de disciplinas, podendo ser ofertadas nas seguintes modalidades:
 - a) disciplinas anuais;
 - b) disciplinas semestrais;
- II. atividades acadêmicas especiais de natureza obrigatória;
- III. atividades acadêmicas complementares.

Art. 10. O currículo do Curso de Graduação em Educação Física Habilitação: Licenciatura é constituído por um conjunto de atividades acadêmicas distribuídas nas seguintes categorias:

- I. disciplinas obrigatórias;
- II. atividade acadêmica especial de natureza obrigatória, correspondente a

estágio supervisionado;

- III. atividades acadêmicas complementares, correspondentes à participação do estudante em:
- a) monitoria acadêmica;
 - b) projetos de ensino, de pesquisa, de extensão e integrados;
 - c) programas de extensão e de formação complementar no ensino de graduação;
 - d) disciplinas especiais;
 - e) cursos de extensão;
 - f) eventos;
 - g) estágios voluntários;
 - h) disciplinas eletivas;

§ 1º A monitoria acadêmica e a participação em projetos e programas somente serão consideradas como atividades acadêmicas complementares mediante apresentação de relatório consubstanciado com a supervisão e avaliação a cargo de docente responsável.

§ 2º É vedada a repetição de conteúdos específicos de categoria obrigatória na oferta de disciplinas especiais.

§ 3º As disciplinas eletivas, de livre escolha do estudante, poderão ser cumpridas, dentre as disciplinas regulares de cursos e habilitações diversas ao de sua matrícula, a partir de elenco previamente definido pelos Departamentos ofertantes.

Art. 11. O ano acadêmico é constituído por 2 (dois) períodos letivos regulares - semestres - e 2 (dois) períodos especiais entre os períodos letivos regulares, com as seguintes características:

- I. cada período letivo tem a duração mínima de dias de trabalho escolar efetivo, exigidos pela legislação vigente;
- II. os períodos especiais destinam-se a assegurar o funcionamento contínuo da Universidade;
- III. os períodos letivos regulares e especiais têm duração prevista em Calendário Escolar.

Art. 12. O estudante em sua matrícula inicial será inscrito em todas as atividades acadêmicas obrigatórias previstas na primeira série do curso.

Art. 13. As matrículas subseqüentes deverão ser renovadas anualmente pelo estudante, conforme Calendário Escolar.

Art. 14. Será matriculado na série subseqüente o estudante promovido na forma prevista na presente Resolução.

Art. 15. A matrícula em disciplinas especiais e eletivas previstas para as atividades acadêmicas complementares far-se-á independentemente da série.

CAPÍTULO III DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

- Art. 16. Os conteúdos curriculares do curso de Educação Física - Habilitação: Licenciatura estão articulados segundo os eixos de conhecimento que constam do anexo III.
- Art. 17. A duração mínima e máxima prevista para o curso de Educação Física - Habilitação: Licenciatura é de 4 (quatro) e 8 (oito) anos, respectivamente.
- Art. 18. Para obter o grau de Licenciado em Educação Física, o estudante deverá cumprir um total de 2.912 (duas mil, novecentos e doze) horas relativas ao currículo pleno proposto incluindo as destinadas ao cumprimento de Atividades Acadêmicas Complementares.
- Art. 19. A Matriz Curricular do curso de Educação Física - Habilitação: Licenciatura, a ser implantada gradativamente a partir do ano letivo de 2005, fica assim estabelecida:

1ª série

Código	Nome	Sem	Teor.	Carga Horária		
				T./Prat.	Prát.	Total
6BIO001	Biologia Celular na Educação Física	1S	34			34
6DES001	Dimensões Educacionais do Esporte			68		68
6DES002	Aspectos Teórico-Metodológicos de Modalidades Esportivas Coletivas I			38	30	68
6EMH001	Teoria Geral da Ginástica			51	17	68
6EMH002	Intervenção Docente e Formação Profissional em Educação Física			51	17	68
6EMH003	Introdução ao Estudo da Educação Física	1S		34		34
6EMH004	Evolução Histórico-Política da Educação Física Brasileira	2S		34		34
6EMH005	Educação Física e Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais I	2S		34		34
6FIL001	Teoria do Conhecimento		68			68
6FIL002	Filosofia	1S	34			34
6MOR001	Anatomia do Aparelho Locomotor			68		68
6SOC002	Sociologia B	1S	34			34
	Total		170	378	64	612

2ª Série

Código	Nome	Sem	Teor.	Carga Horária		
				T./Prat.	Prát.	Total
6CIF010	Introdução à Fisiologia	1S	34			34
6DEF004	Comportamento Motor I			68		68
6DES004	Aspectos Teórico-Metodológicos de Modalidades Esportivas Individuais I			38	30	68
6EMH007	Bases Teórico-Metodológicas da Ginástica			51	17	68
6EMH008	Bases Teórico-Metodológicas da Dança I			51	17	68
6EMH009	Projetos de Pesquisa em Educação Física	1S		34		34

6EMH010	Educação Física e Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais II	1S		17	17	34
6EMH011	Processo Ensino-Aprendizagem na Educação Física I			68		68
6EMH012	Fisiologia da Ação Motora	2S		51	17	68
6EMH013	Bases Teórico-Metodológicas do Jogo			51	17	68
6SOC010	Antropologia A	1S	34			34
	Total		68	429	115	612

3ª Série

Código	Nome	Sem	Teor.	Carga Horária		
				T./Prat.	Prát.	Total
6DEF005	Comportamento Motor II			51	17	68
6DES005	Aspectos Teórico-Metodológicos de Modalidades Esportivas Coletivas II			51	17	68
6DES006	Aspectos Teórico-Metodológicos de Modalidades Esportivas Alternativas	2S		17	17	34
6EMH014	Bases Teórico-Metodológicas da Dança II			51	17	68
6EMH015	Processo de Ensino Aprendizagem na Educação Física II			51	17	68
6EMH016	Ginástica e Educação			51	17	68
6EMH017	Jogos, Brincadeiras e a Escola			51	17	68
6EMH018	Organização Curricular na Educação Física I			68		68
6EMH019	Organização do Estágio Curricular Supervisionado I			17	17	34
6EST905	Estágio Curricular Supervisionado I				200	200
6FIL006	Filosofia da Ciência	1S	34			34
	Total		34	408	336	778

4ª Série

Código	Nome	Sem	Teor.	Carga Horária		
				T./Prat.	Prát.	Total
6DES007	Aspectos Teórico-Metodológicos de Modalidades Esportivas Individuais II			51	17	68
6DES008	Aspectos Teórico-Metodológicos das Lutas			51	17	68
6DES009	Aspectos Teórico-Metodológicos de Modalidades Esportivas Coletivas III	1S		17	17	34
6DES010	Antropometria	2S		17	17	34
6DES011	Cinesiologia do Movimento Humano	2S		34		34
6EMH020	Organização Curricular na Educação Física II			51	17	68
6EMH026	Tópicos Especiais de Pesquisas em Educação Física A			34		34
6EMH022	Dança e Educação			51	17	68
6EMH023	Políticas Públicas da Educação e Educação Física	1S		34		34
6EMH024	Organização do Estágio Curricular Supervisionado II			34		34
6EST906	Estágio Curricular Supervisionado II				200	200
6TCC903	Atividade Acadêmica de Trabalho de Conclusão de Curso			34		34
	Total			408	302	710

Art. 20. Para a integralização curricular o estudante deverá cumprir, além das atividades acadêmicas constantes da seriação, um total de 200 (duzentas) horas de Atividades Acadêmicas Complementares.

Art. 21. A carga horária de práticas vivenciadas ao longo do curso, conforme determina a legislação, está distribuída nas seguintes disciplinas:

Código	Nome	CH
6GRD001	Teoria Geral da Ginástica	17
6GRD002	Intervenção Docente e Formação Profissional em Educação Física	17
6DIC002	Aspectos Teórico-Metodológicos de Modalidades Esportivas Coletivas I	30
6GRD007	Bases Teórico- Metodológicas da Ginástica	17
6GRD008	Bases Teórico-Metodológicas da Dança I	17
6DIC004	Aspectos Teórico-Metodológicos de Modalidades Esportivas Individuais I	30
6GRD010	Educação Física e Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais II	17
6GRD012	Fisiologia da Ação Motora	17
6GRD013	Bases Teórico-Metodológicas do Jogo	17
6DIC005	Aspectos Teórico-Metodológicos de Modalidades Esportivas Coletivas II	17
6GRD014	Bases Teórico-Metodológicas da Dança II	17
6GRD015	Processo de Ensino Aprendizagem na Educação Física II	17
6FEF005	Comportamento Motor II	17
6GRD016	Ginástica e Educação	17
6GRD017	Jogos, Brincadeiras e a Escola	17
6DIC006	Aspectos Teórico-Metodológicos de Modalidades Esportivas Alternativas	17
6GRD019	Organização do Estágio Curricular Supervisionado I	17
6DIC007	Aspectos Teórico-Metodológicos de Modalidades Esportivas Individuais II	17
6GRD020	Organização Curricular na Educação Física II	17
6DIC008	Aspectos Teórico-Metodológicos das Lutas	17
6GRD022	Dança e Educação	17
6DIC009	Aspectos Teórico-Metodológicos de Modalidades Esportivas Coletivas III	17
6DIC010	Antropometria	17
Total		417

Art. 22. As ementas do currículo pleno do curso de Educação Física - Habilitação: Licenciatura, a ser implantado a partir do ano letivo de 2005, constam do anexo IV da presente Resolução.

CAPÍTULO IV DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Art. 23. A avaliação do aproveitamento escolar será feita por disciplinas na forma de prova escrita, oral ou prática, seminários, resenhas, resumos, pesquisa, trabalho em grupo, entre outras elaboradas pelos docentes, aprovadas pelo Colegiado do Curso antes do início do período letivo.

- § 1º As verificações de aprendizagem na forma não escrita devem, obrigatoriamente, utilizar registros adequados que possibilitem a instauração de processo de revisão.
- § 2º O estudante deverá ser submetido a, no mínimo, uma avaliação a cada bimestre.
- § 3º A avaliação do estudante, realizada pelo professor, será expressa através de notas variáveis de 0 (zero) a 10 (dez).
- § 4º Ao final de cada período letivo será atribuída ao estudante, em cada disciplina,

uma nota final resultante da média de no mínimo 2 (duas) avaliações para as disciplinas de 34 (trinta e quatro) horas/aulas e no mínimo 4 (quatro) avaliações para as disciplinas de 68 (sessenta e oito) horas/aulas realizadas durante o semestre letivo.

Art. 24. Considerar-se-á aprovado na atividade acadêmica o estudante que obtiver média final igual ou superior a 6,0 (seis) e freqüência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária prevista.

Art. 25. Não haverá exame final.

Art. 26. A reprovação do estudante, na disciplina, após a publicação da média final, ocorre:

- I. por falta (RF = Reprovado por Falta) quando não cumprir 75% (setenta e cinco por cento) de freqüência;
- II. por nota (RN = Reprovação por Nota) , quando obtiver média inferior a 6,0 (seis);
- III. por falta e por nota (RFN) = Reprovação por Falta e por Nota, se estiver simultaneamente, nas duas condições anteriores.

Art. 27. As atividades acadêmicas especiais de natureza obrigatória: Estágio Curricular Supervisionado I e II devem atender aos objetivos do projeto político-pedagógico do curso, e terão sistema de avaliação e controle de freqüência definidos em regulamentos próprios, aprovados pela Câmara de Graduação do CEPE.

Parágrafo único. A média final definida no *caput* deste artigo não poderá ser inferior a 6,0 (seis).

CAPÍTULO V SISTEMA DE PROMOÇÃO

Art. 28. A freqüência a quaisquer atividades acadêmicas constitui aspecto obrigatório para a aprovação do estudante.

§ 1º É obrigatório o cumprimento de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de freqüência.

§ 2º É vedado o abono de faltas

Art. 29. É promovido para a série subsequente o estudante:

- I. aprovado em todas as disciplinas da(s) série(s) anterior(es);
- II. reprovado, por nota ou por falta, em até 3 (três) disciplinas da(s) série(s) anterior(es), que serão cursadas em regime de dependência.

- Art. 30. O regime de dependência é permitido ao estudante reprovado por nota ou por falta em até 3 (três) disciplinas, desde que a reprovação não ocorra simultaneamente por nota e por insuficiência de frequência;
- § 1º No limite estabelecido no *caput* deste artigo estão incluídas as atividades acadêmicas em regime de dependências da(s) série(s) anterior(es).
- § 2º O regime de dependência poderá ser cumprido de duas formas distintas: em sala de aula no contra-turno ou com orientações semanais e avaliações previstas em cronograma, no início do período letivo.
- §3º As atividades acadêmicas cursadas em regime de dependência são sempre consideradas como tal.
- Art. 31. Fica com a matrícula retida na série o estudante que:
- I. reprovar por nota ou por falta em mais de 3 (três) disciplinas, excluídas deste cálculo as disciplinas especiais e/ou eletivas;
 - II. reprovar simultaneamente, em uma ou mais disciplinas, por nota e por falta;
- Art. 32. Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, 09 de março de 2.005

Prof^a. Lygia Lumina Pupatto
Reitora

ANEXO I DA RESOLUÇÃO CEPE Nº 32/2005

OBJETIVOS

Objetivos Gerais

Promover a formação de profissionais para a atuação no processo ensino-aprendizagem da Educação Física em todos os níveis e modalidades de ensino, bem como para o desenvolvimento de estudos e pesquisas em educação sobre a temática da área.

Objetivos Específicos

Qualificar os graduandos a identificar o saber próprio do campo de conhecimento de que trata a Educação Física dentre o conjunto dos saberes relativos ao movimento culturalmente construído, incentivando o interesse pela ampliação dos horizontes do conhecimento neste campo;

Qualificar os graduandos a reconhecerem que a construção das práticas sociais de que trata a Educação Física acontece na dinâmica sócio-histórica, de modo que aprendam a atuar na realidade como ela é, problematizando suas estruturas e produzindo e propondo alternativas de transformações;

Qualificar os graduandos à apropriação e à produção de conhecimentos necessários à ação docente e à transposição na prática pedagógica cotidiana da Educação Física nos diferentes níveis e modalidades de educação e ensino;

Qualificar academicamente os graduandos para a continuidade de estudos em nível de pós-graduação capacitando-os a aprender a aprender estimulando a busca constante do conhecimento atualizado, favorecendo a educação continuada.

ANEXO II DA RESOLUÇÃO CEPE Nº 32/2005

PERFIL DO CONCLUINTE

O curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Londrina, está voltado para a formação do profissional que irá atuar com a Educação Física nos níveis e modalidades de educação e ensino, caracterizando-se como espaço propício à compreensão das ações referentes ao aprender a pensar e fazer, tendo como referência a visão da totalidade da realidade e o princípio das múltiplas dimensões dos saberes pertinentes à área e do mundo do trabalho.

Está pautado em princípios de indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, de interdisciplinaridade e de reflexão crítica, por meio da reflexão dialética – teoria, prática – tendo na sua prática pedagógica cotidiana o desenvolvimento da pesquisa como ação orientada para a apropriação e produção dos conhecimentos teóricos, científicos e técnicos-práticos e sua transposição pedagógica.

ANEXO III DA RESOLUÇÃO CEPE Nº 32/2005

CONTEÚDOS CURRICULARES SEGUNDO OS EIXOS DE CONHECIMENTO

CONHECIMENTOS	CONTRIBUIÇÕES À FORMAÇÃO DO ESTUDANTE	% da carga horária total
Dimensões Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Promover reflexão crítica sobre o cotidiano, a sociedade e a Educação Física enunciando os fundamentos acadêmicos, profissionais e éticos da atuação docente, estabelecendo relações entre os mesmos, compreendendo a Educação Física enquanto uma prática mediadora de um projeto de transformação social e que está a serviço de um determinado projeto de homem e sociedade; • Promover a compreensão e domínio dos conhecimentos teóricos, científicos e técnico-práticos necessários à transposição e relação pedagógicas, bem como os fundamentos e princípios desses processos no ensino e organização da Educação Física nos diferentes níveis e modalidades de educação e ensino, adotando postura crítica em relação às produções teóricas sobre o processo ensino-aprendizagem. 	18,68%
Cultura Corporal de Movimento	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar ao estudante o reconhecimento e compreensão de que o movimento culturalmente construído, do qual trata a Educação Física, é constituído pelas dimensões biológicas, psíquicas, sociais, políticas e antropológicas 	18,68%
Acadêmico-Profissionalizante	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer a compreensão da relação dos conteúdos profissionalizantes com o processo de educação escolarizada e com o processo de construção da cidadania; • Conhecer e dominar os conteúdos básicos da Educação Física relacionando-os com a prática profissional da docência nos diferentes níveis e modalidades de educação e ensino. 	35,03%

Dimensões Epistemológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilitar ao estudante a compreensão de que o conhecimento científico deverá ser orientador no caminho que irá trilhar na construção de suas relações entre os campos da ciência, tecnologia e senso comum; • Favorecer a construção de um olhar global sobre as coisas do mundo, sociedade e conhecimento através de leitura crítica da realidade a partir de uma visão da totalidade da mesma. 	7,0%
---------------------------	--	------

1ª série

6BIO001 Biologia Celular na Educação Física

Visão das células e organização tecidual. Metabolismo celular e produção de energia relacionados com a dinâmica do movimento.

6DES001 Dimensões Educacionais do Esporte

Caracterização sócio-cultural do Fenômeno Esporte. A relação da Educação Física Escolar com o Esporte: o estabelecimento da dimensão educativa. As inter-relações com o jogo e com lúdico. A sistematização do conhecimento escolarizado sobre esporte

6DES002 Aspectos Teórico-Methodológicos de Modalidades Esportivas Coletivas I

Estudo teórico e prático dos fundamentos técnicos. Noções básicas dos sistemas defensivos e ofensivos. Regras básicas. Noções de arbitragem. As necessidades especiais e o ensino de esportes coletivos: a questão da inclusão.

6EMH001 Teoria Geral da Ginástica

Fundamentos históricos-filosóficos da Ginástica. Análise da Ginástica frente a concepção de corpo e as ideologias inscritas nas articulações das diversas linguagens. O processo de construção e consolidação do saber e do fazer da Ginástica como cultura de movimento.

6EMH002 Intervenção Docente e Formação Profissional em Educação Física

Caracterização acadêmica e profissional da intervenção docente em educação física. Concepção do trabalho docente e a especificidade da educação física: os saberes e as competências para intervenção docente. Componentes das intervenções docentes em educação física: o entendimento dos processos de comunicação, relacionamento interpessoal, decisão e avaliação. Complexidade da intervenção docente em educação física e a construção contínua de sua formação profissional (educação continuada).

6EMH003 Introdução ao Estudo da Educação Física

Análise da evolução dos conceitos, interpretações contemporâneas e perspectivas da Educação Física. Legitimidade acadêmica, produção e sistematização do conhecimento na área. Relacionamento entre posicionamento filosófico, acadêmico e profissional na Educação Física. A importância da área de conhecimento sobre o movimentar-se no ensino da Educação Física. Análise da evolução dos conceitos, interpretações contemporâneas e perspectivas da Educação Física.

6EMH004 Evolução Histórico-Política da Educação Física Brasileira

ores atuantes no desenvolvimento da Educação Física. A Educação Física e o desenvolvimento histórico-político brasileiro.

6EMH005 Educação Física e Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais I

Implicação histórica, política e social da Educação Física para pessoas com necessidades especiais. Educação Física no processo de escolarização de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais. Aspectos conceituais das necessidades educacionais especiais no âmbito da Educação Física escolar.

6FIL001 Teoria do Conhecimento

Estudo das teorias científicas: empirismo, positivismo, racionalismo, materialismo histórico-dialético e fenomenologia.

6FIL002 Filosofia

A prática da cultura corporal do movimento na leitura de Platão, Aristóteles, Dumscott, Santo Agostinho, Kant, Hegel, Marx e Merleau Ponty.

6MOR001 Anatomia do Aparelho Locomotor

Estudo dos aparelhos - locomotor e cárdio-respiratório e sua relação com a cultura corporal do movimento.

6SOC002 Sociologia

As relações sociais entre indivíduo e sociedade e significados sociais da educação: dos clássicos às tendências atuais.

2ª série**6CIF010 Introdução à Fisiologia**

Fundamentos de fisiologia cardiovascular e respiratória; Noções de fisiologia dos sistemas, nervoso, renal, digestivo e endócrino.

6DEF004 Comportamento Motor I

Crescimento e desenvolvimento motor: 1) Abordagem das mudanças físicas e motoras que ocorrem no indivíduo ao longo do ciclo de vida. 2) Análise das fases e estágios de crescimento e desenvolvimento motor e suas implicações para a interação do indivíduo e o seu ambiente. 3) Aspectos intervenientes nesse processo de mudança e implicações para o planejamento adequado a cada fase de escolarização. 4) Recursos utilizados para avaliar crescimento físico e desenvolvimento motor.

6DES004 Aspectos Teórico-Metodológicos de Modalidades Esportivas Individuais I

Estudo dos aspectos históricos. Estudo teórico e prático dos fundamentos técnicos. Regras básicas. As necessidades especiais e o ensino de esportes individuais: a questão da inclusão.

6EMH007 Bases Teórico- Metodológicas da Ginástica

Estudos dos fundamentos, classificação e descrição do exercício ginástico. O universo da Ginástica: diferentes manifestações gimnicas e finalidades. As capacidades motoras no ensino da ginástica. A Ginástica e sua relação com a saúde. Bases didático-pedagógicas da Ginástica no processo de escolarização.

6EMH008 Bases Teórico-Methodológicas da Dança I

A dança e suas diferentes formas de manifestação. O movimento e ritmo. A linguagem corporal e expressividade. Consciência e percepção corporal. As questões de gênero

6EMH009 Projetos de Pesquisa em Educação Física

Elaboração do Projeto de Pesquisa em Educação Física nas diferentes modalidades e níveis de ensino. A Revisão de Literatura. Tema ou Assunto. Construção do Problema. Objetivo. Justificativa. Hipótese. Procedimento Metodológico. Cronograma. Orçamento.

6EMH010 Educação Física e Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais II

Implicações da presença de alunos com altas habilidades, condutas típicas e deficiências em programas de Educação Física escolar. Elaboração, implementação e avaliação de programas de Educação

Física com vistas ao atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais.

6EMH011 Processo Ensino-Aprendizagem na Educação Física I

A escola, a ação educativa e a Educação Física. A relação desenvolvimento humano, ensino, aprendizagem e Educação Física. O fazer pedagógico na Educação Física. O ensino e a aprendizagem na Educação Física: modelos e componentes. Estudo das principais abordagens e correntes que orientam os programas de Educação Física na atualidade: a)- pressupostos teóricos; b)- concepção de escola; c)- educação; d)- Educação Física; e)- aluno; f)- professor; g)- conteúdo escolar; h)- estruturação das aulas nas abordagens estudadas. Compreensão da parcialidade e complementaridade das abordagens.

6EMH012 Fisiologia da Ação Motora

Estudo das respostas agudas e crônicas da prática da ação motora. Sistemas fisiológicos de: 1)- produção de energia; 2)- cardiorrespiratório; 3)- neurológico; 4)- muscular e 5)- hormonal.

6EMH013 Bases Teórico-Methodológicas do Jogo

O jogo e o homem. Jogo, brinquedo e cultura. Cultura corporal como prática simbólica. Lúdico e ludicidade.

6SOC010 Antropologia

A construção social e cultural do corpo humano de uma perspectiva antropológica. Unidade biológica e diversidade cultural: biologia e cultura na definição do homem.

3ª série**6DEF005 Comportamento Motor II**

Aprendizagem e controle motor: 1) Mecanismos de aquisição, organização e controle do movimento. 2) Classificação de habilidades motoras. 3) Características dos processos subjacentes da aprendizagem e do controle motor. 4) Fatores que influenciam a aquisição, organização e controle de habilidades motoras. 5) Possibilidades de aplicação do conhecimento sobre aprendizagem e controle motor nas fases de escolarização. 6) Recursos utilizados para avaliar aprendizagem e controle motor.

6DES005 Aspectos Teórico-Metodológicos de Modalidades Esportivas Coletivas II

Estudo teórico e prático dos fundamentos técnicos. Noções básicas dos sistemas defensivos e ofensivos. Regras básicas. Noções de arbitragem. As necessidades especiais e o ensino de esportes coletivos: a questão da inclusão.

6DES006 Aspectos Teórico-Metodológicos de Modalidades Esportivas Alternativas

Esportes e modalidades alternativas de: quadra, campo, ao ar livre, em ambiente fechado, aquáticas. Prática básica. Regulamentação específica. As necessidades especiais e o ensino de esportes e modalidades alternativas: a questão da inclusão.

6EMH014 Bases Teórico-Metodológicas da Dança II

Dança e sociedade. Os diferentes significados atribuídos a dança ao longo da história e sua relação com a Educação Física e a educação. Estabelecimento da dança sistematizada. As diferenças entre as danças erudita, popular e folclórica.

6EMH015 Processo de Ensino Aprendizagem na Educação Física II

Os princípios pedagógicos no processo ensino-aprendizagem na Educação Física. Os objetivos do ensino e da aprendizagem. Organização e seleção de estratégias para o ensino-aprendizagem na Educação Física. As tecnologias da informação e o processo ensino-aprendizagem na Educação Física. A avaliação no processo ensino-aprendizagem na Educação Física: perspectivas e fundamentos.

6EMH016 Ginástica e Educação

Contextualização da Ginástica na Educação e na Educação Física. A Ginástica como conteúdo da Educação Física. A Ginástica e os documentos oficiais para a escola. Aspectos teórico-metodológicos do ensino da ginástica. As necessidades especiais e o ensino da ginástica: a questão da inclusão.

6EMH017 Jogos, Brincadeiras e a Escola

Diferenciação entre o jogo, a brincadeira, o brinquedo e o lúdico. O jogo e sua dimensão social. As diversas classificações do jogo, principais correntes e autores. O jogo como um dos recursos pedagógicos no processo ensino-aprendizagem.

6EMH018 Organização Curricular na Educação Física I

O projeto político-pedagógico e a organização curricular. O conceito de currículo. As teorias do currículo e sua relação com a educação e o ensino da Educação Física. A política curricular nacional e a Educação Física. Os modelos de organização curricular. Componentes e aspectos estruturadores do currículo. As disciplinas curriculares na escola: perspectivas histórico-epistemológicas. Educação Física enquanto saber curricular: perspectivas e fundamentos. Os conteúdos de ensino da Educação Física enquanto saberes escolares: natureza e critérios de seleção.

6EMH019 Organização do Estágio Curricular Supervisionado I

Planejamento e organização das ações do estágio para a educação infantil, séries iniciais do ensino fundamental e educação especial. Orientações acadêmico-administrativas para as atividades do estágio.

6EST905 Estágio Curricular Supervisionado I

Integração dos componentes e dimensões curriculares em situações reais da atuação profissional docente em Educação Física na educação básica: educação infantil, séries

iniciais do ensino fundamental. Integração dos componentes e dimensões curriculares em situações reais da atuação profissional docente em Educação Física na educação especial.

6FIL006 Filosofia da Ciência

As relações da ciência com: o estado, a tecnologia e a cultura.

4ª série

6DES007 Aspectos Teóricos e Metodológicos de Modalidades Esportivas Individuais II

Estudo dos aspectos históricos. Estudo teórico e prático dos fundamentos técnicos. Regras básicas. As necessidades especiais e o ensino de esportes individuais: a questão da inclusão.

6DES008 Aspectos Teórico-Metodológicos das Lutas

Fundamentos históricos das lutas: judô e capoeira. As lutas como conteúdos da Educação Física. Aspectos teórico-metodológicos do ensino das lutas. As necessidades especiais e o ensino das lutas: a questão da inclusão.

6DES009 Aspectos Teóricos-Metodológicos de Modalidades Esportivas Coletivas III

Estudo teórico e prático dos fundamentos técnicos. Noções básicas dos sistemas defensivos e ofensivos. Regras básicas. Noções de arbitragem. As necessidades especiais e o ensino de esportes coletivos: a questão da inclusão.

6DES010 Antropometria

História da antropometria. Técnicas e padronizações de medidas e avaliações antropométricas para: altura e comprimento, dobras cutâneas, diâmetros ósseos, equações antropométricas. Conceitos básicos de ergonomia. Antropometria e a Educação Física na escola.

6DES011 Cinesiologia do Movimento Humano

Aspectos que envolvem a biomecânica do tecido ósseo, articular e neuro-muscular. Procedimentos para avaliar o movimento no campo da Educação Física.

6EMH020 Organização Curricular na Educação Física II

Currículo escolar e prática pedagógica: organização do plano pedagógico do ensino da Educação Física. Os conceitos de: objetivo e competência e suas dimensões no ensino da Educação Física. Sistematização dos objetivos, competências e conteúdos da Educação Física para as modalidades e níveis de ensino. A Educação Física e os temas transversais. Avaliação curricular.

6EMH026 Tópicos Especiais de Pesquisa em Educação Física

Orientação para o Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso em Educação Física em diferentes modalidades e níveis de ensino: o trabalho de campo, descrição, análise, discussão dos dados e considerações finais. Seminários de apresentação.

6EMH022 Dança e Educação

O papel da dança na educação. A dança enquanto conteúdo da Educação Física. Aspectos teórico-metodológicos do ensino da dança. A dança e os documentos oficiais para a escola. As necessidades especiais e o ensino da dança: a questão da inclusão.

6EMH023 Políticas Públicas da Educação e Educação Física

Políticas Públicas, Política e Ideologias. As relações existentes entre Trabalho, Educação e Educação Física. A Educação Física no contexto das políticas públicas brasileiras para a Educação. Os Planos Nacionais de Desenvolvimento da Educação Física e esporte.

6EMH024 Organização do Estágio Curricular Supervisionado II

Planejamento e organização das ações do estágio para ensino fundamental – últimas séries - ensino médio, educação de jovens e adultos e ensino profissionalizante. Orientações acadêmico-administrativas para as atividades do estágio.

6EST906 Estágio Curricular Supervisionado II

Integração dos componentes e dimensões curriculares em situações reais da atuação profissional docente em Educação Física na educação básica: últimas séries do ensino fundamental e ensino médio. Integração dos componentes e dimensões curriculares em situações reais da atuação profissional docente em Educação Física na educação de jovens e adultos e ensino profissionalizante.

6TCC903 Atividade Acadêmica de Trabalho de Conclusão de curso

Orientação para o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso em Educação Física em diferentes modalidades e níveis de ensino: o trabalho de campo, descrição, análise, discussão dos dados e considerações finais. Seminários de Apresentação.