

HAYDU, Verônica Bender et al. Avaliação da discriminação contextual de significados das palavras-número: um estudo com alunos de 5ª e 6ª séries. In: ALVARENGA, Georfravia M. (Org.). *Avaliação: o saber na transformação do fazer*. Londrina, 2002, p. 81-98.

AVALIAÇÃO DA DISCRIMINAÇÃO CONTEXTUAL DE SIGNIFICADOS DAS PALAVRAS-NÚMERO: UM ESTUDO COM ALUNOS DE 5ª E 6ª SÉRIES

Verônica Bender Haydu, Humberto Oliveira Ausec, Ieda Maria Bertola Mazzo, Josy de Souza, Juliana Rodrigues Tini, Naiene dos Santos Pimentel, Paula Orchiucci Miura, Rosimary de Lima Guilherme

*Departamento de Psicologia Geral e Análise do Comportamento
Universidade Estadual de Londrina*

RESUMO

O estudo avaliou quais são os tipos de contextos de significados das palavras-número discriminados por alunos de 5ª e 6ª séries do Ensino Fundamental. Os contextos eram de seqüência oral, ordinal, cardinal, medida e não-numérico, dados em sentenças nas quais as palavras-número eram apresentadas. Os diferentes contextos avaliados não foram igualmente discriminados tanto pelos participantes de 5ª quanto de 6ª série. Os resultados foram analisados com base numa proposta de formação de redes relacionais do conceito de número, em que a contagem e a seqüência verbal foram considerados como sendo discriminações condicionais que participam de redes relacionais do conceito de número. Os contextos cardinal, ordinal e de medida foram considerados como sendo de fato estímulos contextuais de ordem superior que estabelecem o significados de uso das palavras-número.

Palavras-chave: palavras-número, discriminação condicional, redes relacionais.