



Descrição da imagem: Logotipo do NAC.

RECURSOS DE ACESSIBILIDADE PARA ESTUDANTES CEGOS

Grupo de estudos sobre estudantes com deficiência e altas habilidades/superdotação
Equipe do NAC
Julho/2020

Estudante cegos usam programas leitores de tela com sintetizadores de voz que transformam o texto escrito em áudio. O emprego adequado das tecnologias evita o retrabalho, garante o acesso à informação e atende a autonomia desses estudantes. Com base na leitura e estudo de textos da área e da experiência de estudantes cegos, listamos a seguir algumas recomendações gerais em relação aos recursos de acessibilidade. Lembramos que não há um padrão a ser seguido, as adaptações dependem das particularidades de cada pessoa e nada substitui a conversa entre docente e discente para saber a melhor maneira de promover o acesso ao conhecimento.

Arquivos em word

- Usar a verificação de acessibilidade no Word para identificar itens que precisam de ajustes;
- Escrever títulos de seção e subseção curtos;
- Usar os estilos de textos;
- Usar configuração simples de tabela com título em cada coluna.

Links

- Links são lidos pelo leitor de tela letra por letra por isso recomenda-se o uso de hiperlink gerados por meio do botão direito do mouse ou Ctrl+k (Word) ou Command+k (Page).

Formato de arquivo PDF

- Os arquivos digitados em programas de edição (Word, Page, etc.) salvos em formato PDF podem facilitar o programa leitor de texto. Para isso, clicar em "Arquivo", "Salvar como", "PDF" (Word) ou "Arquivo", "Exportar como", "PDF" (Page).

Correção de textos:

Na correção de textos elaborados por estudantes, considerar que os leitores de tela reconhecem a letra maiúscula apenas no início de frase e nomes próprios. Quando existem palavras em caixa alta no meio da frase o programa reconhece letra por letra como se fosse sigla descontextualizada. Além disso, os programas leitores de tela não diferenciam recursos gráficos como cores, realces, negritos, itálicos, sublinhados entre outros. As observações e destaques devem ser colocadas entre vírgulas, parêntese ou asteriscos.

Textos escaneados acessíveis:

Arquivos em PDF gerados de imagens de livros escaneado ou fotografado dificultam a leitura do leitor de tela. É importante que a pessoa que digitalizará o documento observe se o aparelho (scanner ou celular) possui uma boa imagem, caso contrário, o software de voz não conseguirá lê-lo.

Após a digitalização, é preciso verificar se o documento está acessível. Para isso, ao abrir o texto, use o atalho Ctrl+F (comando que permite a busca de palavras contidas no texto), caso esteja disponível, o material está acessível. Em seguida precisa convertê-lo no formato Word para reduzir as possíveis falhas.

Filmes:

Filmes trabalhados nas disciplinas devem conter audiodescrição, recurso que apresenta cenas e ações em paralelo às falas das personagens. Caso não seja possível, o filme deve ser dublado e a descrição pode ser feita pelo professor ou monitor que tenha assistido previamente ao filme. Outra opção é enviar com antecedência o texto com a contextualização das imagens do filme relevantes para a compreensão do enredo.

Imagens:

A escolha de imagens em sites e arquivos devem ser bem pensada. Outro aspecto importante é a sua descrição textual da seguinte forma:

- Deve ser clara, objetiva e neutra, sem interpretação pessoal e juízo de valor;
- Para saber se a descrição está adequada, pergunte-se: Com esta descrição, o estudante tem condições compreender o que está sendo apresentado?
- Inicie a descrição com as palavras “fotografia de...” ou “desenho de...”;
- Não repita na descrição o que consta na legenda da imagem;
- Se a legenda for suficiente para compreensão da imagem, não há necessidade de descrição textual;
- Fotografias, desenhos, cartazes, propagandas, tirinhas, charges, infográficos, obras de arte, mapas, gráficos, tabelas e quadros devem ser descritos.

Para mais detalhes indicamos a leitura dos textos das referências. Esperamos que estas breves informações tenham contribuído para aprendizagem de recursos de acessibilidade. Pratiquem!

Referências

LIMA, Patrícia Campos Lima; FONSECA, Letícia Pedruzzi. Recursos digitais adaptados ou construídos para o ensino a distância de deficientes visuais. **Anais...** XIII Congresso Nacional de Ensino Superior a Distância. II Congresso Internacional de Educação Superior a Distância. São José Del Rei. Disponível em: [Lima_Fonseca_2016](#). Acesso em: 6 jul. 2020.

SALTON, Bruna Poletto; AGNOL, Anderson Dall; TURCATTI, Alissa. **Manual de acessibilidade em documentos digitais**. Bento Gonçalves: Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, 2017. Disponível em: [Salton_Agnol_Turcatti_2017](#). Acesso em: 6 jul. 2020.

SILVA, Cláudia Ferreira da; SACRAMENTO, Carolina. **Orientações para criação de documentos acessíveis no Microsoft Word**. Rio de Janeiro: Unirio, 2020. Disponível em: [Silva_Sacramento_2020](#). Acesso em: 6 jul. 2020.

SUDO, Camila. **Acessibilidade no ensino remoto**. Disponível em: [Sudo_2020](#). Acesso: 6 jul. 2020.

[Boas práticas para descrição de imagens](#)

[Tipos de fonte e acessibilidade digital](#)