

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS TUTORIAIS PARA ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL DO CEDERJ.

*Cristiano César dos Santos Andrade,
Deuzimar Helena de Oliveira Botelho,
Edicléa Mascarenhas Fernandes Oliveira,
Simone Cayres de Souza Salim.
(Consórcio Cederj – UERJ – UFF – UENF – UNIRIO / RJ)*

A Fundação Centro de Ciências e Educação Superior à Distância do Estado do Rio de Janeiro (CEDERJ) é um consórcio de universidades públicas federais e estaduais que oferece educação superior à distância, tendo como missão promover a expansão e interiorização do ensino público e de qualidade no Estado. Os cursos são semipresenciais com tutores de acompanhamento à distância e presenciais nos pólos para acompanhamento dos alunos. A partir da perspectiva de interiorização, nos últimos anos cresce o número de alunos com necessidades educacionais especiais participantes do sistema, o que vem demandando no Consórcio a necessidade de estruturar metodologias para acompanhamento dos mesmos. Para atender a esta demanda a presidência do CEDERJ instituiu por meio da portaria 183 publicada no Diário Oficial de 16 de agosto de 2011, uma comissão encarregada de estabelecer normas para reger procedimentos a serem adotados em relação aos alunos com deficiência e necessidades educacionais especiais. Em 2011, a comissão instituiu um modelo de trabalho que garante carga horária de tutoria presencial para apoio aos alunos com necessidades educacionais especiais e grupos de discussão de metodologia participante para identificar métodos, recursos de acessibilidade, sistematização de ações e produção de conhecimento científico na área. O Consórcio CEDERJ nos últimos anos instituiu ações tais como a compra de impressora Braille para produção do material para alunos cegos; ampliação de material para alunos com visão subnormal e estudos de adequação ao ambiente virtual. Porém a produção de material para alunos cegos envolve não só a transcrição para o Braille, mas também a produção de material didático acessível que permita compreensão do conteúdo por meio tátil. Os materiais produzidos pelas tutorias presenciais dos Cursos de Licenciaturas em Ciências Biológicas e Computação utilizaram ajudas técnicas como recursos didáticos em relevo, produzidos em lâminas de PVC, reproduções táteis por meio do *thermoform*, recursos de leitores de tela e estratégias de suporte no espaço social do aluno. Os recursos de acessibilidade ao currículo demonstraram eficácia para evitar a retenção nas disciplinas e evasão do aluno. Palavras chave: ensino superior - educação à distância - material didático acessível.

Apoio: Fundação CECIERJ