

XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO
I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA: ANÁLISE DO
PROCESSO PELOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO

José Augusto Victoria Palma – UEL javpalma@uel.br; Ângela Pereira Teixeira
Victoria Palma – UEL angpalma@uel.br

Eixo Temático 3: Educação Superior

Resumo

Em 2002, tendo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica como referência, o curso de formação inicial em Educação Física-Licenciatura, da Universidade Estadual de Londrina construiu e implementou o seu Projeto Curricular sendo o Trabalho de Conclusão de Curso uma atividade obrigatória. Neste estudo que utilizamos a análise documental, o objetivo geral foi analisar o Curso de Licenciatura em Educação Física tendo os Trabalhos de Conclusão de Curso como uma das formas de avaliação do desenvolvimento curricular. Como problema central perguntamos: qual a relação do trabalho de conclusão de curso para o processo formativo de professores de Educação Física? Foram analisados os trabalhos realizados no período de 2008 a 2017. Os resultados permitem inferir que os estudantes buscam aprofundamentos dos conhecimentos construídos durante o curso, bem como uma aproximação maior com a realidade docente contribuindo com o perfil profissional proposto. A ênfase maior dos TCCs está na prática profissional docente, com a predominância de situações que trouxeram o cotidiano escolar, a escola e a prática docente nela acontecida. Destacamos a predominância de estudos na linha de pesquisa que objetiva investigar procedimentos docentes, com destaque para as entrevistas como técnica de coleta de informações. Os estudos qualitativos predominaram também, o que denota uma superação da tradição quantitativa nas pesquisas da área.

Palavras-chave: Formação de Professores, Educação Física, Trabalho de Conclusão de Curso.

Introdução

O processo de preparação e desenvolvimento profissional, qualquer que seja a área, que atualmente recebe grande valorização da sociedade acontece em nível de graduação acadêmica e com formação contínua acontecida em institutos ou instituições de ensino superior.

A formação profissional, acontecida em nível da academia, deverá possibilitar que o sujeito tenha uma capacidade construtiva de conhecimento, e é o setor que, presumidamente, pode ser considerado como responsável pela formação com qualidade. A qualidade, atributo humano, é a dimensão que, com intensidade,

XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO
I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS

revela profundidade, perfeição (resultante da participação e criação) Nesse sentido, a formação profissional, quer em nível inicial ou contínua, deve apresentar as qualidades formal e política (DEMO, 1995, 1999).

Tornar-se professor constitui um processo complexo, dinâmico e evolutivo que compreende um conjunto variado de aprendizagem e de experiências ao longo de diferentes etapas formativas. Não se trata de um ato mecânico de aplicação de destrezas a habilidades pedagógicas, mas envolve um processo de transformação e construção permanente de estruturas complexas, resultantes de um leque diversificado de variáveis.

A despeito de todo o processo de debates, críticas e avanços ocorridos na década de 1980 na produção teórica da Educação Física, os cursos de Graduação-Licenciatura na área acabaram tomando um rumo próprio, não incorporando as reflexões e reformulações ocorridas no âmbito dos cursos de pedagogia e demais licenciaturas, mantendo-se assim, afastada do debate sobre a formação de professores. Esse aspecto nos faz reconhecer que a superação da concepção de formação do técnico em detrimento da formação do professor licenciado, são ranços herdados historicamente em nosso país, proveniente desde o decreto-lei n. 1.212/1939 que propunha a formação do “técnico em Educação Física e Desportos”. Essa concepção de cunho “técnico” tem perpassado as reformas curriculares.

Para superar esse pensamento tecnicista, e considerando a Educação Física na escola como um componente curricular e com um conteúdo a ser, o Projeto Pedagógico Curricular (PPC) do curso de Graduação em Educação Física da Universidade Estadual de Londrina foi construído e implementado seguindo as orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Professores da Educação Básica (BRASIL, 2002a; 2002b). Ele manifesta o entendimento de que a Educação Física está inserida no contexto da Educação e juntamente com os demais componentes e saberes curriculares escolares é responsável pela formação de cidadãos comprometidos com as mudanças sociais. Os futuros professores devem ser preparados para ensinarem algo num determinado contexto que se define como singular, instável, incerto, complexo e contraditório - a escola.

No processo formativo profissional do professor de Educação Física na UEL, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é considerado como uma atividade importante e obrigatória dentro das dimensões acadêmicas (UEL, 2004, 2009). Se

XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO
I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS

constitui como um momento de síntese da formação além de ser um espaço de pesquisa, produção de conhecimento e aprofundamento de saberes do estudante, servindo como instrumento auxiliador ao futuro profissional em sua formação.

O Departamento de Estudos do Movimento Humano, responsável pela gestão do Curso de Graduação em Educação Física-Licenciatura estabelece a área e linhas para as pesquisas e estudos nas quais os estudantes podem elaborar e desenvolver seus TCCs. A área é Formação de Professores e as linhas, são: 1) Formação de Professores em Educação Física; 2) Fundamentos teórico-metodológicos do processo ensino-aprendizagem e avaliação em Educação Física; 3) Fundamentos históricos, filosóficos e culturais da educação na Educação Física.

A Área e Linhas estabelecidas para o desenvolvimento dos TCCs tiveram como base orientadora os objetivos, o perfil profissional, as diretrizes e princípios do processo e a forma de organização dos saberes e conhecimentos inerentes à formação de professores de Educação Física.

Os saberes e conhecimentos que compõem a matriz do Projeto Pedagógico Curricular do curso de Licenciatura em Educação Física foram organizados em dimensões compostas por quatro campos: Campo 1 - Dimensões Pedagógicas; Campo 2 – Dimensões do Movimento Culturalmente Construído; Campo 3 – Dimensões Acadêmico-Profissionalizantes; Campo 4 – Dimensões Epistemológicas.

Cada estudante desenvolve o seu TCC monograficamente, sendo de sua escolha o professor-orientador. Fica estabelecido, também, que o orientador deve ter sido docente no curso (UEL, 2009).

O Projeto do TCC passa, em um primeiro momento, por uma Banca com características de qualificação, e depois de o trabalho concluído, em uma Banca de Defesa.

Nosso problema central para a pesquisa foi: qual a relação do trabalho de conclusão de curso para o processo formativo inicial de professores de Educação Física na Universidade Estadual de Londrina? O objetivo geral pretendido foi analisar o Curso de Licenciatura em Educação Física tendo os Trabalhos de Conclusão de Curso como uma das formas de avaliação do desenvolvimento curricular.

XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO
I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS

Metodologia

Nossa pesquisa é caracterizada como sendo de caráter teórico, bibliográfico e qualitativo com a análise documental. Foram utilizadas como fontes primárias os Trabalhos de Conclusão de Curso apresentados pelos estudantes concluintes do Curso de Graduação em Educação Física Licenciatura da Universidade Estadual de Londrina que obtiveram grau de 2008 a 2017, tendo assim 10 anos de implementação do curso sob a orientação das Diretrizes Curriculares Nacionais para formação de professores da Educação Básica (BRASIL, 2002a; 2002b).

Os resumos e trabalhos na íntegra foram fornecidos pela Coordenação dos Trabalhos de Conclusão de Curso do Departamento de Estudos do Movimento do Centro de Educação Física da UEL. Esses documentos estavam arquivados em CDs que foram entregues pelos estudantes no momento do término dos trabalhos.

Para Richardson (1999) [...] *a análise documental consiste em uma série de operações que visam estudar e estudar um ou vários documentos*[...].

Foi construída uma ficha na qual eram registradas as seguintes categoria para posterior análise: a) identificação do Perfil Profissional e as Linhas de Estudo propostas pelo Projeto Pedagógico do Curso; b) linha de estudos dos trabalhos; c) nível técnico dos trabalhos; d) identificação da técnica de coleta de informações; e) relacionamento dos resultados com o Perfil Profissional enunciado.

Primeiramente foram analisamos os Resumos dos TCCs e caso fosse necessário, seriam analisados os textos completos dos mesmos apresentados pelos estudantes concluintes do Curso de Graduação em Educação Física Licenciatura da Universidade Estadual de Londrina que obtiveram grau de 2008 a 2017, tendo assim 10 anos de implementação do curso sob a orientação das Diretrizes Curriculares Nacionais para formação de professores da Educação Básica (BRASIL, 2002a; 2002b).

**XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO
I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS**

Discutindo os Resultados

Destacaremos, como análise, a relação do Perfil Profissional proposto para o curso com as linhas de pesquisa, com o nível técnico dos estudos e também com a sua natureza.

Do perfil profissional pretendido pelo o curso de Formação de Professores de Educação Física, encontramos que ele,

[...] está voltado para a formação do profissional que irá atuar com a Educação Física nos níveis e modalidades de educação e Ensino[...]tendo na sua prática pedagógica cotidiana o desenvolvimento da pesquisa como ação orientada para a apropriação e produção dos conhecimentos teóricos, científicos e técnicos-práticos e sua transposição pedagógica (UEL, 2009; p.10).

Destacamos a predominância de estudos, com 73,1%, na linha de pesquisa 2, que objetiva procedimentos docentes, cuja característica principal está nos “Fundamentos teórico-metodológicos do processo ensino-aprendizagem e avaliação em Educação Física” (QUADRO 1). Dessa forma, consideramos a prática docente, o ato de ensinar, como primeiro interesse de aprofundamento.

Quadro 1 – Linhas de estudo dos TCCs

Linha 1	Linha 2	Linha 3	Soma
35	147	19	201
17,4%	73,1%	9,5%	100%

Fonte: o autor

Sendo a preparação e o desenvolvimento de aulas uma das tarefas da atividade docente fica evidente a busca dos estudantes por aprofundamentos de conhecimentos relacionados com processos inerentes à relação pedagógica. Para Oliveira et al (2018),

Toda aula é uma forma básica de organização didática. Ela se configura como um processo de relação pedagógica entre as pessoas envolvidas (professor e estudante) e o conteúdo, que é objeto de ensino (p.130).

A maioria dos trabalhos de TCCs feitos, teve como predominância Estudos de Campo, contudo também foram realizados TCCs de Revisão Bibliográfica e Análise Documental (QUADRO 2).

Quadro 2 – Nível Técnico dos TCCs

XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO
I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS

Pesquisa de Campo	Pesquisa Bibliográfica	Análise documental	Soma
137	55	09	201
68,2%	27,4%	4,4%	100%

Fonte: o autor

Na análise dos resultados, merece destaque para as técnicas de estudos qualitativos como técnica de coleta de informações, seja como inquirição, relato de experiência ou observação (QUADRO 3). Isso nos possibilita afirmar a influência do desenvolvimento do PPC na busca pela superação da tradição quantitativa nas pesquisas da área, pois historicamente a Educação Física tem se pautado em pesquisas de cunho quantitativo, herança de um modo de se fazer ciência.

Para Gamboa (1999),

A técnica é a expressão prático-instrumental do método, e esse, por sua vez, uma teoria em ação. E as teorias são maneiras diversas de ordenar o real, de articular diversos aspectos de um processo global e de explicitar uma visão de conjunto (53-54)

A inquirição (questionário ou entrevista) foi a técnica preferida pelos estudantes com 77,3% de utilização. Como a maioria das inquirições foi feita com professores, inferimos que os estudantes buscavam conhecer saberes que poderiam ser oriundos das experiências profissionais. Pois para Pacheco e Flores (1999), os saberes experienciais também compõem o conjunto de conhecimentos que os professores possuem. Outro ponto de inferência passa a ser que os estudantes queriam conhecer mais sobre o cotidiano escolar e de como os professores o vivenciavam.

Quadro 3 – Técnica de Coleta de Dados

INQUIRIÇÃO		OBSERVAÇÃO	TESTAGEM	RELATO DE EXPERIÊNCIA
ENTREVISTA	QUESTIONÁRIO			
65	41	13	2	16
106				
77,3%		9,5%	1,5%	11,7%

Fonte: o autor

Outro fato a se destacado é a predominância, quase em absoluto, de estudos qualitativos como integrantes da natureza das pesquisas.

Ainda que tenhamos necessidade de aprofundamento teórico em qualquer tipo de pesquisa, a pesquisa bibliográfica é que representa, geralmente,

XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO
I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS

maior aprofundamento nesse aspecto. Mas, destacamos que a pesquisa de campo, que predominou no aspecto técnico, também se vale de referencial teórico para sua argumentação e sustentação.

Conclusão

Avaliar tem sido uma das atividades que mais tem tomado tempo da comunidade educacional e científica. Pela avaliação se busca além de informar sobre o que se fez; ela indica procedimentos para novas ações; mostra efeitos positivos, demonstra as fragilidades bem como as possibilidades de correção.

Em sua trajetória histórica de 10 anos, este estudo se constituiu como o primeiro que buscou avaliar o Projeto Pedagógico Curricular implementado.

Esta pesquisa, por se considerar como um procedimento de avaliação do Curso de graduação em Educação Física- Licenciatura, tendo os Trabalhos de Conclusão de Curso como referência, esperava-se obter resultados que pudessem contribuir com o processo de formação inicial de professores, tanto na organização quanto o desenvolvimento do Projeto Pedagógico Curricular.

Destacamos que o perfil profissional proposto pelo Curso e os Trabalhos de Conclusão de Curso realizados pelos estudantes estão bastantes relacionados. A ênfase maior dos TCCs está na prática profissional docente, com a predominância de situações que trouxeram o cotidiano escolar, a escola e a prática docente nela acontecida, para a conversa com os estudantes. Essa prática está compreendida como momentos de análise, reflexão e abstração do/sobre Projeto Pedagógico Curricular em ação.

Consideramos necessário o aprofundamento da análise avaliativa tanto no que se refere a implementação do Projeto Pedagógico Curricular quanto da situação acadêmica e profissional do egresso. Mas isso é um problema para outra pesquisa.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CP n.º 01, de 18 de fevereiro de 2002**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores em Educação Básica., do Conselho Nacional da Educação, Brasília, 2002a.

XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO
I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CP n.º 02 de 19 de fevereiro de 2002**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores em Educação Básica:, do Conselho Nacional da Educação, Brasília, 2002b.

DEMO, P.. Pesquisa como princípio educativo na Universidade. In: PALMA, ANGELA P. T. V.e PALMA, J. A. V. (orgs). **Educação Física-UEL – 25 anos**. Londrina, EDUEL, 1999.

GAMBOA, S. S.. A pesquisa em Educação Física: a questão da qualidade e da qualidade. In: PALMA, ANGELA P. T. V.e PALMA, J. A. V. (orgs). **Educação Física UEL – 25 anos**. Londrina, EDUEL, 1999.

OLIVEIRA, A. A. e outros. **Educação Física no Ensino Fundamental - anos finais e ensino médio**. Maringá, CESUMAR-EaD, 2018.

PACHECO, J. A.; FLORES, M. A. **Formação e avaliação de professores**. Porto: Porto Editora, 1999.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA. **Resolução CEPE n. 32/2005**. Reformula o Projeto Político-Pedagógico do curso de Educação Física – Habilitação: Licenciatura a ser implantado a partir do ano letivo de 2005. Londrina, 09 de março de 2005. Disponível em: <<http://www.uel.br/prograd/pp/index.htm>>. Acesso em: 20 novembro 2017

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA. **Resolução CEPE 0255/2009**. Reformula o Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física - Habilitação: Licenciatura, a ser implantado a partir do ano letivo de 2010. Londrina, 11 de dezembro de 2009. Disponível em: <<http://www.uel.br/prograd/pp/index.htm>>. Acesso em: 20 novembro 2017.