

**XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO
I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS**

**ESTAGIO DOCENTE EN EL CURSO DE POS GRADUACIÓN EN
EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE LONDRINA:
VIVENCIAS Y EXPERIENCIAS**

Carlos Fernando Lozano Castañeda – UEL fernandolozano009@gmail.com; Marta
Regina Furlan de Oliveira UEL mfurlan.uel@gmail.com.br

Eixo 3: Educação Superior

Resumen

Este texto tiene como objetivo principal reflejar las experiencias y vivencias a partir del Estágio Docente del curso de Pos graduación en Educación, desde la mirada de un extranjero que busca un aprendizaje significativo por medio de sus experiencias en tierras brasileras. Se irá a reflejar por medio del relato, la experiencia a partir de la clase de *Saberes y Haceres en la Educación Infantil*, en el curso de graduación de Pedagogía de la Universidad Estatal de Londrina, que trata de la discusión sobre el papel de los profesores de infancia y del trabajo pedagógico comprometido con la educación de los niños de 0 a 5 años de edad. El estagio es una exigencia del programa de pos graduación *stricto sensu* (maestría en educación) para el cumplimiento de clases optativas y la opción de reflejar la acción docente y la didáctica de enseñanza dentro de la profesión del profesor. La metodología es un estudio bibliográfico teórico en autores principales como Adorno (1998), Joaquim, Vilas Boas y Carriere (2013) Saito y Oliveira (2018), entre otros, dentro del relato de experiencia. Como resultados de la clase de Estagio Docente permitió reflejar nuevas relaciones entre la teoría y la práctica permitiendo una autoreflexión para obtener un profesor de mayor calidad.

Palavras-chave: Educação; Estágio Docente; Formação.

Introducción

Cada aspecto que pasa en nuestra vida, puede ser un suceso que haga un cambio significativo en nosotros como seres humanos, cada experiencia que se vive; ya sea buena, mala, satisfactoria y/o dificultosa, siempre traerá un aprendizaje que ayudará a modificar nuestra conducta. Este relato tiene como objetivo: Reflejar las experiencias y vivencias a partir del Estágio Docente del curso de Pos graduación en Educación, desde la mirada de un extranjero que busca un aprendizaje significativo por medio de sus experiencias en tierras brasileras. Se irá a reflejar por medio del relato, la experiencia a partir de la clase de *Saberes e Haceres en la Educación Infantil*, en el curso de graduación de Pedagogia de la Universidad Estatal de Londrina, que trata de la discusión sobre el papel de los profesores de

XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO
I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS

infancia y del trabajo pedagógico comprometido con la educación de los niños de 0 a 5 años de edad.

Ya que este relato mostrará que donde los obstáculos y barreras no pueden ser excusas para lograr cumplir una meta propuesta, sin embargo, cabe mencionar que las debilidades que se puedan tener en cualquier tipo de área o lugar se deben convertir en oportunidades de aprendizaje, para que después al enfrentarla sea nuestra fortaleza ante el desarrollo de nuevos desafíos que vendrán en tiempo futuro.

La metodología es un estudio bibliográfico teórico en autores principales Adorno (1998), Joaquim, Vilas Boas y Carriere (2013) Saito y Oliveira (2018), entre otros dentro del relato de experiencia, la vivencia en la clase de estagio de docencia y es una exigencia del programa de pos graduación *stricto sensu* (maestría en educación) para el cumplimiento de clases optativas y la opción de reflejar la acción docente y la didáctica de enseñanza dentro de la profesion del professor.

Como primer momento tendremos **La Llegada**, se presentará el proceso de elección a la Universidade Estadual de Londrina, como fue la llegada a tierras brasileras, la presentación a la universidad, el conocer a mi profesora que sería mi orientadora en todo este proceso de estadía, estar al tanto las clases que cursaría y conocer lo que significaría que era Estágio Docente, que era uno de los momentos de aprender a ser profesor y conocer un poco más el concepto de Estágio Docente, donde se buscará obtener un aprendizaje de la práctica docente por medio de la observación, la crítica, la reflexión y la participación.

En el segundo momento se conocerá como **El Inicio Del Curso del Estágio Docente**, se relatará sobre como sucedió el afrontamiento ante el desafío de llevar este curso en un idioma totalmente diferente al que uno domina, donde los retos están frente a frente ante uno y depende de la persona adaptarse al cambio para asumir este nuevo desafío, donde el nuevo relacionamiento con la nueva lengua se dió con uno de los textos de Saito y Oliveira (2018) que hacen énfasis en Adorno y la importancia que tiene la educación en nuestros tiempos y para qué sirve que nos educamos. También se resaltaré momentos de participación como comentarios críticos, presentación oral y convivencia entre los estudiantes de la clase del nivel de graduación.

**XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO
I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS**

Este relato tendrá un estudio de relato-reflexivo, donde se dará a conocer el proceso en que se llevó a cabo el transcurso y la importancia de llevar el curso de Estágio Docente, ya que vale decir que es un espacio pedagógico que abre el pensamiento humano directo a la crítica y reflexión de las actividades educativas, tratando de buscar el mejoramiento continuo de las mismas prácticas.

Metodologia

La metodología es de carácter reflexivo, envolviendo lecturas bibliográficas y reflexiones acerca de la formación y actuación docente, convirtiéndose a la educación de niños pequeños. Antes de eso, es necesaria una presentación de la llegada a la Universidad Estatal de Londrina y los propósitos particulares de estudio de investigación en cuanto a lo profesional en el campo de educacional.

Una pregunta importante: ¿Por qué la Universidade Estadual de Londrina? Tenía la posibilidad de elegir otra universidad o irme a una ciudad más atractiva en Brasil, las personas que conozco me decían que me fuera a Río de Janeiro, Sao Paulo, Curitiba, Porto Alegre que eran lugares más turísticos, más bonitos y mucho mejor que cualquier otro lugar de Brasil.

Para la aplicación de mi beca o bolsa de estudio como llaman en Brasil, había elegido 3 opciones Universidade de Pernambuco, Universidade de Sao Carlos y la última Universidad fue la de Londrina, motivo que elegí esta universidad fue porque llamó mucho mi atención el nombre que lleva, ya que había hecho la relación con el nombre de un ave que se llama Golondrina que siempre pasa viajando de acuerdo a las estaciones del año que se dan donde ellas viven y además me había dado la sensación, muy dentro de mí, que en ese lugar podría resultar alguna respuesta positiva. Y para en noviembre del 2018, estaba obteniendo la respuesta que dicho centro educativo abría sus puertas para estudiar con ellos.

Era inicios del mes de marzo del año 2019, tenía que conocer a la profesora que tendría que ser mi orientadora en todo el proceso del estudio de la maestría, en el programa de Pos Graduacion Strictu Senso, para hablar de las orientaciones respecto a la tesis, las clases que llevaría en el semestre y conocernos un poco mejor.

XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO
I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS

Fuimos a una pequeña sala de estudio, comenzamos a charlar sobre nosotros mismos, ella me pregunto sobre mis sueños y proyectos de vida, hablamos sobre el trabajo de tesis que se iba trabajar por el periodo que dura el estudio de la maestría y después la profesora realizó mi horario de clases para este primer semestre en la Universidade Estadual de Londrina, ella seleccionó las clases de acuerdo a mis horas libres, ya que los martes y jueves por la mañana tenia cursos de portugués y adecuó las clases lo mejor posible, y fué cuando conocí el término de Estagio Docente y las funciones que se debía desempeñar en dicho campo.

De acuerdo a mi realidad, la profesora explicó que iba ser el proceso para aprender ser profesor, mediante la práctica, crítica y reflexión de las actividades que se cumplirían dentro y fuera del salón de clases, ya que si uno quiere ser profesor el día de mañana no es suficiente solo con graduarse de cierto grado académico para saberlo todo, es la misma práctica que hace al maestro crecer como intelectual y a su vez la observación de otros colegas sirve para incrementar conocimientos y nuevas metodologías que se quieren incorporar para obtención de un aprendizaje significativo en los alumnos.

Otros autores también definen este término de la siguiente manera para comprender aún más su significado:

O estágio docente, da forma como tem sido desenvolvido em parte das instituições de ensino superior, está baseado apenas no *saber prático*, e não há como pautar a formação de professores somente na prática pela prática (JOAQUIM, VILAS BOAS y CARREIRI, 2013, p. 264).

Donde existe un aprendizaje del docente por medio de la práctica, reflejando que se aprende a conocer, ser y vivir como profesor por medio de las nuevas competencias que se deben adquirir de acuerdo a las exigencias de los estándares globalizados que nuestra sociedad exige, ya que era el momento de iniciar el curso de Estágio Docente.

Resultados y Discusión

A partir de estagio docente, en la clase de **Saberes y Haceres en la Educación Infantil**, tuve contacto con los estudiantes de graduación de Pedagogia y los objetivos didácticos de la respectiva clase. De manera general tuve dificultad

**XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO
I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS**

por el dominio de la lengua, principalmente durante las primeras clases ya que no comprendía las discusiones. Pero aún así tenía un gran desafío que debía asumir porque quería incluirme en el grupo tratando de dar mi crítica y reflexión de acuerdo a la temática que se tratara con respecto a la clase. Conforme a las lecturas de los textos y la participación de las clases me fuí apropiando del asunto con mas comprensión y comunicación.

Comencé a leer los textos sobre: Trabalho Docente Na Educação Infantil: Olhares Reflexivos Para A Ação Intencional e Planejada Do Ensino, Tempo e Cotidiano- Tempos para Viver a Infância, A Especificidade Do Aprender Das Crianças Pequenas e O Papel Da/o Professor/a, y entre otros textos en relación a la clase, de manera muy personal comencé leer El Principito (O Pequeno Principe) en portugués para conocer nuevas palabras y adicionarlas a mi nuevo vocabulario, siempre diré que ese libro me ha ayudado crecer como persona y como profesional en todo aspecto.

En el primer texto que leí, fué donde logré conocer los pensamientos y escritos del filósofo Theodor Adorno, el cual sentí mucha satisfacción su manera de pensar y como engloba sus pensamientos para el bienestar de la educación en general, tanto en el primer artículo académico que leí, Trabalho Docente Na Educação Infantil: Olhares Reflexivos Para A Ação Intencional e Planejada Do Ensino y en su libro Educación para La Emancipación el menciona una pregunta que llamó mucho mi atención “Educación ¿Para qué?” (ADORNO 1959-1969 en MORATA 1998) o Para que educação? Para onde a Educação deve conduzir (ADORNO, 1995 em SAITO e OLIVEIRA, 2018), donde esta pregunta hizo una reflexión muy profunda en mí persona y empezar a escribir con mucho esfuerzo mi primera opinión en portugués, que fué así: Devemos criar um mundo crítico, mais participativo e reflexivo, onde as crianças se sintam livres e não sejam oprimidas pelo sistema, onde se deve juntar os estudos da educação e filosofia, para ensinar a pensar, buscando novos horizontes de aprendizagem. Não precisamos criar robots, precisamos criar pessoas criativas, inovadoras, críticas e independentes, onde o professor pode alcançar coração do menino e permitir que viva.

La verdad fué un pequeño comentario, el cual, cuando hable de el, la profesora mostró su agrado y argumentó aún más con su experiencia académica, pero había un inconveniente conmigo y pregunté después a la profesora Marta, quién era Adorno? porque llamó mucho mi atención y deseaba conocer más de sus

XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO
I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS

escritos, es así como el Estagio Docente comenzó a formar en mí una nueva etapa de aprendizaje y tratar de buscar una mirada más crítica y reflexiva ante cada escrito que leía, cada práctica que veía y cada comentario que escuchaba, cabe mencionar la siguiente cita de que como el Estagio Docente puede reflejarse como un aprendizaje en el alumno que la cursa:

Como extranjero en esta Universidad, venía a enriquecerme de conocimientos y metodología como los brasileros la usan, pero a su vez ellos mismos me involucraron a querer conocer la filosofía de los pensadores de la Escuela de Frankfurt en Alemania, que significa todo esto? Haciendo énfasis en la cita anterior y de manera muy personal en este curso de Estagio Docente comencé a leer y releer escritos extranjeros realizando una comparación de cómo trabaja Brasil actualmente a lo voy conociendo poco a poco en comparación a lo que sucede en mi país de origen (Honduras), donde en una charla con mi profesora orientadora yo le dije que nosotros los hondureños tomamos como un modelo educativo a seguir a Brasil y que los aprendizaje que llegue a obtener en tierras brasileras, pueda implementarlos a mi retorno a Honduras para la búsqueda de una mejora educativa, en realidad con los textos leídos actualmente diría mejor, para realizar una educación que busca la emancipación, tal como lo establece Adorno en sus escritos.

Conclusiones

A partir de esta vivencia a un nuevo mundo, forma un impacto de gran relevancia en mi formación personal, como profesional. Creando un aprendizaje significativo a través de la experiencia como la adaptación a una nueva cultura, el aprendizaje de una nueva lengua de la cual tenía desconocimiento en su totalidad, nuevas referencias bibliográficas como pensadores críticos brasileros y alemanes, tener otras miradas reflexivas de acuerdo a las realidades educativas en como surgen las problemáticas educacionales de Brasil en comparación a Honduras, también en crear nuevas relaciones de amistad con intelectuales que ayudan e incentivan a seguir formándome como profesional.

En relación con la convivencia dentro del salón de clases, puedo llegar a decir que me encuentro muy satisfecho, cabe mencionar que tanto mis compañeras de maestría y los estudiantes de la clase **Saberes y Haceres en la**

XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO
I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO
CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS

Educación Infantil praticaron el valor de la tolerancia y colaboración con mi persona, vale decir que al no dominar muy bien la lengua portuguesa, todos ellos me ayudaban a tratar de hablar mejor y comprender nuevas palabras para un mejor entendimiento y como escribirlas de la mejor manera.

En el aspecto profesional académico este es el inicio de un camino lleno de tropiezos y saberes, el cual me ayudará a forjar un carácter y una preparación para mi vida donde pueda ofrecer mis servicios en la docencia a los demás, cuando más lo necesiten.

Agradecimientos

Primeramente, agradecer a Dios y a San Judas Tadeo por brindarme esta oportunidad de estudio, agradezco a la OEA (Organización de los Estados Americanos) por aceptarme en sus programas de becas para Brasil.

Referências

ADORNO, Theodor Wiesengrund, et al. **Educación para la emancipación**: conferencias y conversaciones con Hellmut Becker (1959-1969). Ediciones Morata, 1998.

JOAQUIM, Nathalia de Fátima; VILAS BOAS, Ana Alice; CARRIERI, Alexandre de Padua. Estágio docente: formação profissional, preparação para o ensino ou docência em caráter precário? **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 39, n. 2, p. 351-365, abr./jun. 2013. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v39n2/a05v39n2.pdf>. Acesso em: 26 agosto de 2019.

SAITO, Heloisa Toshie Irie & OLIVEIRA, Marta Regina Furlan de. Trabalho docente na educação infantil: olhares reflexivos para a ação intencional e planejada do ensino. **Imagens da Educação**, v. 8, n. 1, e39210, 2018, p. 1-15.