

**XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO**  
**I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO**  
**CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS**

**OS SABERES DOCENTES PARA OS PROFESSORES**  
**ENFERMEIROS**

Camila da Veiga Sambatti – UNOPAR [camilavsenf@gmail.com](mailto:camilavsenf@gmail.com) ; Andréia de Freitas Zompero- UNOPAR/ UEL [andreia.zompero@unopar.br](mailto:andreia.zompero@unopar.br)

**Eixo 3: Educação Superior**

**Resumo**

O estudo intitulado: Os saberes docentes para os professores enfermeiros é parte de uma pesquisa em andamento que tem por objetivo geral investigar na literatura estudos que abordam a temática sobre os saberes docentes de professores enfermeiros. A pesquisa realizada tem caráter de natureza básica e abordagem qualitativa. Quanto aos objetivos a pesquisa é exploratória e de acordo com os procedimentos é uma pesquisa bibliográfica. A busca ocorreu nas bases de dados: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Biblioteca Virtual em Saúde (BVS). Utilizaram-se os seguintes descritores: saberes, docentes, enfermagem, ensino superior. Selecionaram-se teses e dissertações publicadas no período de 2001 a 2019, no idioma português e na área do conhecimento de Enfermagem no Ensino Superior. De acordo com as buscas realizadas obtivemos seis publicações para a coleta de dados. Quatro trabalhos são teses de doutorado e dois de dissertação de mestrado. Dois estudos abordam em sua extensão a necessidade de formação docente e outros quatro refletem sobre os saberes docentes na prática pedagógica. A partir da análise do material foi possível estabelecer duas categorias. Categoria um: Formação Docente refere-se que a formação docente vai além do conhecimento de conteúdos, mas abarca as características e competências específicas da docência. Categoria dois: Saberes docentes na prática pedagógica, em que os saberes experienciais embasam a prática docente. Diante do exposto, podemos identificar várias necessidades de formação e apropriação dos saberes docentes para a atuação dos professores enfermeiros.

**Palavras-chave:** Saberes Docentes; Enfermagem; Ensino Superior.

**Introdução**

As discussões e pesquisas sobre a profissão docente estão em constante crescimento, principalmente quanto à formação e capacitação específica para o exercício da docência. Com o aumento da expectativa de vida da população brasileira, a profissão de enfermagem entra em destaque, com isso ocorreu um aumento significativo nos Cursos de Graduação em Enfermagem e na quantidade de enfermeiros formados pelas instituições. Dentro desse contexto, surgem as

**XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO**  
**I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO**  
**CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS**

inquietações de termos professores enfermeiros capacitados para a formação docente que atenda as expectativas do mercado de trabalho.

A maior parte de cursos de graduação em Enfermagem é de bacharelado e os enfermeiros que saem dessa formação e são inseridos na docência deparam-se com algumas dificuldades para a atuação. Considerando que o enfermeiro não apresenta formação pedagógica em sua graduação, ocorre necessidade de mais estudos quanto aos saberes que os enfermeiros desenvolvem na atuação docente.

Dentro deste contexto de reflexões e indagações e o conhecimento acerca dos saberes docentes e sua importância, procuramos responder neste estudo o que a literatura apresenta a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos Cursos de Graduação em Enfermagem de 2001 sobre a importância dos saberes docentes na visão dos professores enfermeiros para sua atuação.

Entre os autores que abordam a questão dos saberes docentes, temos Tardif (2002), Pimenta (1999) e Gauthier et al., (2006), que refletem sobre a aquisição do saberes docentes pelos professores, resultando na profissionalização da docência.

Dentre algumas pesquisas que abordam a temática da formação docente para o professor enfermeiro, temos Rodrigues e Mendes Sobrinho (2008), Vendrusloco et al (2018) e Braga e Bôas (2018). Esses autores apontam as dificuldades de elaboração e aplicação da prática docente no seu trabalho, devido à carência de formação pedagógica dos egressos do curso de graduação em Enfermagem.

De acordo com os referidos autores, o enfermeiro que almeja a profissão docente, encontra uma série de dificuldades quando inicia na docência. A maior dificuldade indicada nos estudos é a falta de formação pedagógica. Diante dos obstáculos e dificuldades vivenciadas para o exercício da docência o professor enfermeiro realiza uma análise e em sua grande parte, busca a capacitação complementar para aperfeiçoar sua atuação na área de ensino.

A partir das considerações expostas o objetivo geral da pesquisa é investigar na literatura estudos que abordam a temática sobre os saberes docentes de professores enfermeiros.

**XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO**  
**I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO**  
**CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS**

**Metodologia**

A pesquisa realizada tem caráter de natureza básica e abordagem qualitativa. Quanto aos objetivos a pesquisa é exploratória. Segundo Gil (2007) este tipo de pesquisa objetiva proporcionar maior familiaridade com o problema, visando torná-lo mais explícito ou a construir hipóteses.

De acordo com os procedimentos, o estudo realizado é uma pesquisa bibliográfica. De acordo com Gil (2007) a pesquisa bibliográfica envolve etapas sucessivas, que são: escolha do tema; levantamento bibliográfico preliminar; formulação de problema; busca das fontes; leitura do material; fichamento; organização lógica do assunto; e, redação do texto.

A busca ocorreu nas bases de dados: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Biblioteca Virtual em Saúde (BVS). Utilizaram-se os seguintes descritores: saberes, docentes, enfermagem, ensino superior. Selecionaram-se teses e dissertações publicadas no período de 2001 a 2019, no idioma português e na área do conhecimento de Enfermagem, sendo no Ensino Superior. Tal recorte levou em consideração a introdução das novas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem, em 2001.

Foram excluídos na busca os trabalhos que apresentaram incompatibilidade com o objeto de estudo, e os trabalhos referentes aos níveis técnico e profissionalizante da enfermagem. A partir da leitura dos títulos das produções captadas e de seus resumos, selecionaram-se oito publicações. Duas delas não atenderam ao objeto de estudo, sendo excluídas e ao final do refinamento permaneceram seis publicações para a análise.

Para organização das categorias tomamos por base a proposta de Gomes (2009). De acordo com o autor, inicialmente é realizada a decomposição do material obtido dividindo-se em partes, em seguida estas partes separadas são incluídas em categorias. Após apresenta-se os resultados das categorias com as partes selecionadas e por fim realiza-se a mediação destes resultados obtidos com a fundamentação teórica utilizada.

**XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO**  
**I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO**  
**CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS**

### Resultados e Discussão

A análise e categorização dos resultados foram baseadas em Gomes (2009). Foi realizado o levantamento dos dados primeiramente com a leitura das seguintes partes das publicações: título, resumo, introdução, metodologia, análise de resultados e conclusão. Nesta leitura observou-se quais termos e ideias se repetiam. As informações com similaridade foram agrupadas e divididas em categorias, até restarem as informações que não se enquadravam no objeto de estudo. Após foi descrita as categorias e as análises dos resultados.

TÍTULO	AUTOR	ANO	PUBLICAÇÃO	LOCAL
Competências do professor do Estágio Curricular do Curso de Graduação em Enfermagem segundo a percepção dos próprios docentes.	Mara Lucia Amantéa	2004	Tese	São Paulo
Docência no ensino superior: revelando saberes dos professores da área da saúde da Unicruz.	Sirlei de Lourdes Lauxen	2009	Tese	Porto Alegre
Saberes e prática pedagógica na preceptoria da residência de enfermagem.	Letycia Sardinha Peixoto	2013	Dissertação	Niterói
Saberes dos docentes de um curso de graduação em enfermagem e as implicações das políticas públicas de saúde e educação.	Fernando Riegel	2008	Dissertação	São Leopoldo
Docência universitária no curso de enfermagem: formação profissional, processo de ensino-aprendizagem, saberes docentes e relações interpessoais, associados ao princípio da integralidade.	Marlucilena Pinheiro da Silva	2013	Tese	Uberlândia
Desvelando a atuação da/o enfermeira/o docente no estágio supervisionado em enfermagem: análise dos saberes docentes e práticas pedagógicas.	Silvana Rodrigues da Silva	2014	Tese	Uberlândia

Fonte: da pesquisa

De acordo com as buscas realizadas obtivemos seis publicações para a coleta de dados. Quatro trabalhos são teses de doutorado e dois de dissertação de mestrado. O ano de publicação das teses foi: 2004(1), 2009(1), 2013(1), 2014(1) e o ano de publicação das dissertações foi em 2008(1) e 2013(1). Após a leitura e análise, pudemos elencar duas categorias principais de abordagem destas pesquisas. A primeira categoria tem como tema a necessidade de formação docente. Nessa categoria três trabalhos citam essa fala dos professores enfermeiros. A segunda categoria é definida sobre os saberes docentes na prática pedagógica. Aqui encontramos quatro trabalhos que inferem sobre esta categoria. As pesquisas de Silva (2013) e Amantéa (2004) foram selecionadas na categoria um e as pesquisas de Lauxen (2009), Peixoto (2013), Silva (2014) e Riegel (2008) na categoria dois.

**XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO**  
**I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO**  
**CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>BREVE DESCRIÇÃO</b>	<b>PESQUISAS</b>
Formação docente	Desenvolvimento específico para a docência.	Silva (2013) Amantéa (2004)
Saberes docentes na prática pedagógica	Saberes experienciais embasam a prática docente.	Lauxen (2009) Silva (2014) Riegel (2008) Peixoto (2013)

Fonte: da pesquisa

As pesquisas relacionadas à categoria um, confirmam que a formação docente vai além desse domínio de conteúdo, tornando evidente a preocupação em desenvolver no profissional, características e competências que permitam a construção da identidade docente. A pesquisa de Amantéa (2004) aborda as competências do docente para seu desenvolvimento. A pesquisa de Silva (2013) afirma que os participantes, professores enfermeiros sentem a necessidade de ter uma formação pedagógica específica para atuar na docência universitária. A pouca formação docente é uma dificuldade para a atuação dos professores, portanto a produção dos saberes está ligada ao processo de formação.

Os trabalhos da categoria dois apontam que os saberes experienciais alicerçam a prática profissional do professor enfermeiro. O dia-dia da atuação docente aprimora os saberes e com isso, o conhecimento sobre a área pedagógica ganha espaço e uma dimensão significativa para este professor. A pesquisa de Lauxen (2009) confirma que os professores apontam os saberes da prática ou da experiência, ou seja, os saberes construídos na experiência profissional fundamentam a competência docente. Silva (2014) em seu trabalho reforça que os saberes pedagógicos emergem a medida que o professor desenvolve a sua prática. Para Riegel (2008) os saberes da trajetória profissional e o processo de socialização escolar, tem peso na compreensão e produção dos saberes dos professores enfermeiros. Na pesquisa de Peixoto (2013) com enfermeiros preceptores, os saberes que constituem o trabalho docente e a prática pedagógica necessária não são conceitos organizados e reconhecidos pelos preceptores.

Esta pesquisa demonstra a quantidade poucas publicações acerca do tema que envolve o professor enfermeiro e sua atuação profissional. Portanto é importante a realização de mais estudos relacionado ao tema, visto que é relevante termos professores enfermeiros capacitados adequadamente e apropriados dos

**XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO**  
**I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO**  
**CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS**

saberes específicos da docência, para contribuir de forma eficaz, na formação dos futuros profissionais enfermeiros, tão essenciais na assistência à saúde da população.

### **Conclusões**

A maior parte dos professores enfermeiros participantes das pesquisas, relatam que o desenvolvimento dos saberes e a formação específica para a docência, contribuíram significativamente para a atuação profissional. O preparo para o exercício da docência, deve ser tão ou mais rigoroso quanto em qualquer profissão. A importância desta preparação para a docência fica em segundo plano e só se torna significativa, à medida que o professor enfermeiro está inserido na docência e sente a necessidade de uma formação e de desenvolver os saberes mais específicos da profissão.

Com base nas pesquisas analisadas e seus resultados admitimos que os professores enfermeiros devem estar em constante aprimoramento profissional, considerando as questões relacionadas a aquisição de saberes docentes e formação profissional e pedagógica.

### **Referências**

AMANTÉA, M.L. **Competências do professor do Estágio Curricular do Curso de Graduação em Enfermagem segundo a percepção dos próprios docentes**. Tese [Doutorado em Enfermagem] São Paulo (SP): Escola de Enfermagem da USP, 2004.

BRAGA, Maria Jacinta Gomes; BÔAS, Lucia Villas. **Enfermagem e docência: uma reflexão sobre como se articulam os saberes do enfermeiro professor**. Revista @mbienteeducação, [S.l.], v. 7, n. 2, p. 256 - 267, jan. 2018. ISSN 1982-8632. Disponível em: <<http://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/480/456>>. Acesso em: 28 jan. 2019.

GAUTHIER, Clermont. et al. **Por uma teoria da Pedagogia**. Pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. (2ª edição) Rio Grande do Sul: Editora Unijuí, 2006.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

**XVIII SEDU - SEMANA DA EDUCAÇÃO**  
**I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO**  
**CONTEXTOS EDUCACIONAIS: FORMAÇÃO, LINGUAGENS E DESAFIOS**

GOMES, Romeu. A análise de dados em pesquisa qualitativa. In: MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 21. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2002.

LAUXEN, S.L. **DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: revelando saberes dos professores da área da saúde da Unicruz**. Tese [Doutorado em Educação] Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2009.

PEIXOTO, L.S. **Saberes e prática pedagógica na preceptoría da residência de enfermagem**. Dissertação [Mestrado em Ciências do Cuidado em Saúde] Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa, Niterói, 2013.

PIMENTA, S.G. **Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor**. In: PIMENTA, S.G. (Org). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.

RIEGEL, F. **Saberes dos docentes de um curso de graduação em enfermagem e as implicações das políticas públicas de saúde e educação**. Dissertação [Mestrado em Educação] São Leopoldo: Universidade do Vale do Rio dos Sinos-UNISINOS, 2008.

RODRIGUES, M. T. P.; MENDES SOBRINHO, J. A. de C. **Obstáculos didáticos no cotidiano da prática pedagógica do enfermeiro professor**. Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, v. 61, n. 04, p. 435-440, 2008. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S003471672008000400006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S003471672008000400006&script=sci_arttext)>. Acesso em: 22 dez 2018.

SILVA, M.P. **DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA NO CURSO DE ENFERMAGEM: formação profissional, processo de ensino-aprendizagem, saberes docentes e relações interpessoais, associados ao princípio da integralidade**. Tese [Doutorado em Educação] Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2013.

SILVA, S.R. **DESVELANDO A ATUAÇÃO DA/O ENFERMEIRA/O DOCENTE NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENFERMAGEM: análise dos saberes docentes e práticas pedagógicas**. Tese [Doutorado em Educação] Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia- UFU, 2014.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

VENDRUSCOLO, Carine et al. **Enfermeiro Professor: Limites e Possibilidades da Carreira Docente**. Revista Brasileira de Ciências da Saúde, v. 2, n. 2, p. 95-100, 2018. Disponível em: <http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/rbcs>. Acesso em: 25 janeiro 2019.