

## **EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E A ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO PROJETO PEDAGÓGICO CURRICULAR REFERENCIADOS PELA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**

Ângela Pereira Teixeira Victoria Palma – UEL-Br  
angpalma@uel.br

José Augusto Victoria Palma UEL-Br

Flavia Regina Schimanski dos Santos – UEL-Br

Luiz Claudio dos Santos Cortez – ULUSÓFONA-Pt

João Felipe da Silva Figueira Martins – ULUSÓFONA-Pt

### **Resumo**

A formação continuada de professores é um processo contínuo e sistemático de aprendizagens sobre o que caracteriza o exercício da profissão docente. Estamos propondo um projeto cujo objetivo geral será desenvolver um processo de capacitação de professores vinculado à construção e implementação do projeto pedagógico do componente curricular educação física para o sistema municipal de educação do município de Tamarana referenciados pela Base Nacional Comum Curricular. Utilizaremos procedimentos de ação fundamentados em uma abordagem metodológica qualitativa com características da pesquisa-ação sendo nossa hipótese de trabalho que quando se pretende construir e implementar um projeto pedagógico curricular, e que também se pretenda que esse processo seja gerador de tomada de consciência em nível crítico-emancipatório sobre a educação escolarizada e a docência, ele deverá vir acompanhado de uma qualificação contínua na qual os envolvidos sejam levados, pelas ações que ali realizarem, a refleti-lo, a analisa-lo e compreende-lo, num contexto de prática crítico-reflexiva, que pode ser entendido como ambiente investigativo. Será o fazer e compreender. Uma das mais importantes características de um processo emancipatório para a formação/educação/capacitação envolve a produção/construção/reelaboração do próprio conhecimento pelos envolvidos, o que lhes permite assim, construir/reconstruir novos entendimentos e saberes. Nesse contexto a extensão passará a ser possibilidade de preparação e desenvolvimento profissional, e também fará interfaces com a pesquisa e com o ensino. Estão envolvidos no Projeto os professores de educação física da Autarquia de Educação, Esporte e Cultura do município de Tamarana, estudantes do curso de graduação em Educação Física-Licenciatura da Universidade Estadual de Londrina, Professores do Curso de Educação Física-Licenciatura da UEL, e dois pesquisadores da Universidade Lusófona, de Portugal. O Projeto foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisas envolvendo Seres Humanos da UEL e teve parecer recomendando a sua aprovação. O Projeto integra o Programa Universidade sem Fronteiras da SETI-Pr. da qual recebe financiamento para os bolsistas, estudantes, professor recém-graduados e professor orientador.

**Palavras-chave: Formação de professores, Formação continuada, Educação Física**

## INTRODUÇÃO AO CONTEXTO PROBLEMATIZADOR COMO JUSTIFICATIVA PARA A PROPOSTA

Este projeto está proposto para atender um pedido da Autarquia Municipal de Educação do Município de Tamarana, tanto para a capacitação de seus professores de Educação Física como para auxiliá-los na organização e desenvolvimento (que implica na construção e implementação) do projeto pedagógico para a área educação física e com isso atender a Resolução 02 do Conselho Nacional de Educação de 22 de dezembro de 2017 (BRASIL, 2017).

Partimos do princípio geral que a educação no Brasil está garantida em nossa constituição como direito social e compete à União legislar sobre as diretrizes e bases da educação nacional conjuntamente com os estados, municípios e distrito federal. sendo assim, em 1996 foi promulgada a lei 9394 denominada de lei de diretrizes e bases da educação nacional que estabelece, como o próprio nome expressa, as diretrizes e bases da educação nacional. Nessa lei, está definido que *os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum [...] (grifo nosso)*(BRASIL, 1996). A necessidade da construção da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) a que se refere a LDBEN 9394/96, foi de novo lembrada com a promulgação da lei nº 13.005, de 25 junho de 2014 que aprovou o Plano Nacional de Educação (PNE). fato que pode ser observado em muitas das metas desse dispositivo legal (BRASIL, 2014).

Em 2017, o Conselho Nacional de Educação, por meio da Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017 promulgou a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017), e em consonância ao disposto na lei 9394/96, considera a Educação Física um dos componentes curriculares integrante da área linguagens.

O processo de organização e desenvolvimento de um Projeto Pedagógico Curricular para a educação básica (PPC) também é caracterizado pela sua complexidade. Entendemos o PPC como a introdução a uma forma particular de vida e vivências, com dimensões sociais, culturais, políticas e econômicas, sem início nem fim mas com fronteiras e pontos de interseção. caracteriza-se por um processo de desenvolvimento, investigação, diálogo e transformação. assim, todo o processo abandona o conceito de “pista a ser

corrida” em favor de “processo de correr pela pista”, com grandes possibilidades de estabelecimento de conexões e relações.

Palma et al (2010) consideram que,

[...]organizar um currículo não fica restrito e limitado a listar conteúdos, nos é solicitado [...] um comprometimento profissional, que implica as seguintes dimensões de qualidade: técnica, política e ética. a dimensão técnica está entendida como a habilidade para manusear meios, técnicas, instrumentos e utilizar procedimentos quando os desafios surgirem decorrentes de sua construção e do seu desenvolvimento. a dimensão política é a condição do sujeito em constituir-se participante ativo do processo histórico da comunidade e da sociedade às quais pertence. a dimensão ética é constituída pela necessidade de assumir continuamente uma atitude crítica, indagando sempre os fundamentos e os sentidos da definição dos objetivos, conteúdos e métodos, tendo como referência a afirmação dos direitos e do bem comum (P.23).

Continuam os autores afirmando que,

Para superar a visão tradicional de organização curricular, é necessário que os envolvidos tenham autonomia para gerenciarem o próprio currículo. Por essa razão, a autonomia depende da qualificação permanente dos que trabalham na escola, em especial dos professores. Sem a garantia de condições para que os professores aprendam a aprender e continuem aprendendo, a proposta pedagógica corre o risco de tornar-se mais um ritual. E, como toda prática ritualizada, terminará servindo de artifício para dissimular a falta de conhecimento e de capacitação no fazer docente (p.24).

A Resolução que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular apresenta no caput do Art.17 e em seus parágrafos 1º e 2º, principalmente, argumento farto sobre a necessidade da formação continuada dos professores. Discorre, ainda, em seu Art 6 sobre o envolvimento dos professores na construção dos Projetos Pedagógicos Curriculares.

Entendemos, assim como o pressuposto da Resolução, que é o professorado o principal grupo envolvido na organização e desenvolvimento curricular, e que, construir um currículo, não deve ser entendido como uma tarefa meramente burocrática, mas permeada pelo exercício constante da ação-reflexão-abstração-ação. Consideramos que, para tanto, um processo de formação continuada deverá ser implementado, e este processo, além de propositivo, terá de ser formativo do ponto de vista profissional.

A formação continuada de professores deve ser entendida como um processo contínuo e sistemático de aprendizagens sobre o que caracteriza o exercício da profissão docente por isso propusemos, a pedido daquela Autarquia, um projeto que se ocupe concomitantemente com a formação continuada e em exercício de Professores de Educação Física e que contribua

com a formação inicial de Estudantes da Graduação-Licenciatura em Educação Física.

Considerando os professores como profissionais da educação entendemos que um processo visando a formação continuada de profissionais do ofício de ensinar deverá ser permeado pelo aprendizado do exercício individual e coletivo, da pesquisa, da reflexão crítica sobre suas ações docentes e seus problemas reais e o contexto nos quais estão inseridos. Tais procedimentos possibilitarão a reconstrução da identidade profissional e pessoal dos professores já graduados, bem como na construção da identidade profissional de futuros professores.

Nesse processo contínuo todos os contextos antecedentes e atuais e as condições de efetivação da profissão contribuem igualmente como formadores. A contextualização é importante quando se busca a tomada de consciência do que é conhecimento do conhecimento. Ela permite que os percursos sejam multidimensionais e que os fenômenos estabeleçam interrelações com grande solidariedade.

Quando se trabalha com competências de reflexão, análise, abstração e de realização de pesquisas abrem-se possibilidades para posicionamentos críticos, conseqüentemente, **emancipatório**. Temos então uma direção: a direção do pensamento crítico, em que se percebe o mundo como socialmente construído e se concebe a educação como oportunidades para o crescimento das estruturas cognitivas, em que ela, a educação, não será considerada neutra e que nada existe antes que a consciência o forme. Quando ao sujeito lhe é possibilitado a construção da extensão da sua consciência, ele poderá construir habilidades na aprendizagem de ensinar e aprendizagem de pensar, portanto, isso se dará pelo alargamento do sistema cognitivo, com o aumento dos esquemas de diferenciação e compreensão.

## **OS OBJETIVOS DO PROJETO**

Uma das mais importantes características de um processo emancipatório para a formação/educação/capacitação envolve a produção/construção/reelaboração do próprio conhecimento pelos envolvidos, o que lhes permite assim, construir/reconstruir novos entendimentos e saberes.

nesse contexto em que a extensão passará a ser possibilidade de preparação e desenvolvimento profissional, e que também fará interfaces com a pesquisa e com o ensino. Tendo como uma das referências o **pensar-sobre-o próprio pensamento**, definimos como objetivo geral: **desenvolver um processo de formação continuada docente vinculado à construção e implementação do projeto pedagógico curricular do componente curricular Educação Física para o Sistema Municipal de Educação do Município de Tamarana.**

Como objetivos específicos estão propostos:

- Estabelecer procedimentos e saberes necessários para a construção (organização e desenvolvimento) do Projeto Pedagógico Curricular para o ensino da Educação Física;
- Discutir as possibilidades de entendimentos e concepções do componente curricular Educação Física no contexto escolarizado definindo por uma delas para a construção do projeto pedagógico curricular;
- Construir os elementos inerentes ao Projeto Pedagógico Curricular: concepção de homem, sociedade, educação escolarizada, conhecimento escolar, ensino-aprendizagem, conteúdos da área e avaliação;
- Preparar situações de aulas tendo o Projeto Pedagógico Curricular construído como referência;
- Contribuir com a formação e a identidade profissional dos Estudantes da Graduação em Educação Física-Licenciatura da Universidade Estadual de Londrina.

## **METODOLOGIA PARA EXECUÇÃO DO PROJETO**

Mesmo sendo um Projeto de Extensão, ele foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisas Envolvendo Seres Humanos da Universidade Estadual de Londrina, tendo sido **aprovado** pelo Parecer 3.107.451.

Nossa hipótese de trabalho para o Projeto é: *Quando se pretende construir e implementar um projeto pedagógico curricular e que também se pretenda que esse processo seja gerador de tomada de consciência em nível crítico-emancipatório sobre a educação escolarizada e a docência, ele deverá vir acompanhado de uma qualificação contínua na qual os envolvidos sejam levados, pelas ações que ali realizarem, a refleti-lo, a analisa-lo e compreende-*

*lo, num contexto de prática crítico-reflexiva, que pode ser entendido como ambiente investigativo. será o **fazer e compreender**.*

Em decorrência do **contexto problematizador**, da **justificativa da proposta**, dos **objetivos** e da **hipótese de trabalho**, e pelo panorama histórico que o processo da formação continuada de professores Educação Física tem nos mostrado, resolvemos realizar uma dinâmica que indicasse e se apresentasse como possibilidade de superação aos modelos formativos existentes. Para tanto, o projeto se caracteriza como uma forma de integração extensão-pesquisa-ensino em Educação/Educação Física com enfoque crítico-dialético e para o qual utilizaremos de uma abordagem metodológica de cunho eminentemente qualitativo.

Ao se idealizar este projeto, optou-se pela realização de uma prática orientada pelas características e diretrizes da pesquisa-ação, porque, dessa forma, podemos buscar, junto com os professores e estudantes, a compreensão, a explanação e especificação da educação e da Educação Física no contexto educacional escolarizado.

Ao propor a construção de um projeto visando o desenvolvimento profissional contínuo e em exercício de professores integrando possibilidades de extensão, pesquisa e ensino, elaboramos um plano de ações concretas, com princípios norteadores que necessitam estar claramente definidos. Buscamos antecipar, de forma geral e aberta, elementos fundamentais da organização e desenvolvimento do PPC: a) **temas gerais** do processo educacional que se (concepção de homem, sociedade educação, ensinar-aprender); b) **temas específicos**: inerentes a uma área de ensino quando se pretende construir e implementar um projeto pedagógico curricular.

Ao ser aberto, não está imune às possíveis surpresas do dia-a-dia do cotidiano escolar e da sala de aula.

### **Enfoque metodológico e abordagem adotadas**

As ações em educação, quer sejam extensionistas, investigativas ou de ensino, têm sido desenvolvidas em vários enfoques epistemológicos e com suas conseqüentes abordagens metodológicas. A escolha de uma abordagem tem vinculação direta com pressupostos ontológicos e gnoseológicos do extensionista-pesquisador-formador e estes definirão o nível epistemológico em

que se encontra o método escolhido. O enfoque crítico-dialético está sendo adotado como abordagem em nossa proposta, pois apresenta uma situação de rompimento com determinadas visões paradigmáticas, que consideramos limitadas e reducionistas e sua base epistêmica e sociocultural.

Ao oferecer, por superação, contraponto epistemológico, às formas tradicionais, o enfoque crítico-dialético utiliza métodos qualitativos dentre os quais se destaca a pesquisa-ação, e que é a fornecedora das diretrizes para nossas ações. Algumas características e diretrizes da pesquisa-ação que se evidenciam como necessárias em um processo de capacitação e formação contínua de professores, são:

- evidencia-se como ação social e qualitativa;
- concebida sempre em relação às ações docentes colocando-os em situações de equilíbrazões majorantes expondo os valores, a prática pessoal e o conhecimento, não possuindo previsibilidade;
- desmitifica a posição elitista e conservadora de que *construir teoria não é para professores, isso está reservado para especialistas*;
- estabelece como princípio fundamental que os utilizadores potenciais do conhecimento produzido são os próprios professores;
- encoraja os envolvidos a pensar sobre nossos próprios pensamentos e conceitos fortalecendo o poder do praticante o que favorece a construção da habilidade de superação de ações conservadoras;
- considera que o conhecimento construído é um texto produzido socialmente por um conjunto de contextos de saberes em relação mútua tendo a própria prática como fonte de investigação, estudo e conhecimento;
- permite aos professores associarem os conhecimentos teóricos com a sua realidade, favorecendo a elucidação e compreensão de seus determinantes e as possibilidades de transformação da mesma;
- entende o campo de ação como uma possibilidade de recontextualização pedagógica e de investigação;
- valoriza o que as experiências de aprendizagem significam;
- contribui na construção da profissionalidade e integridade do professor como profissional reflexivo, consciente, crítico e criativo.



## **Plano de desenvolvimento das ações**

Foi realizada uma avaliação diagnóstica para se conhecer o que pensavam os professores sobre os temas gerais e específicos, com a utilização dos seguintes instrumentos, que também foram utilizados como ponto de partida para os estudos: a) avaliação situacional; b) entrevista semi-estruturada; c) visitas às escolas.

A avaliação situacional foi composta por situações do cotidiano escolar. Ao solicitar que o professor se posicionasse, o documento possibilitou identificar os pressupostos, tanto ontológicos como epistemológicos e gnoseológicos dos professores que se encontram subjacentes aos seus fazeres docentes.

A entrevista semi-estruturada versou sobre os temas gerais e específicos de um PPC e apresenta como vantagem a condição de se ter profundidade nos assuntos discutidos.

As visitas favoreceram o conhecimento e melhores compreensões do fenômeno educativo desenvolvido pelos professores no cotidiano escolar e, dessa forma, estabelecemos relações com seus discursos e posicionamentos.

A Avaliação Situacional e a Entrevista procuraram abranger: a) concepção de projeto pedagógico curricular; b) saberes profissionais dos professores; c) concepção de escola e educação escolarizada; d) papéis do professor e do aluno; e) concepção de componente curricular; f) concepção de educação física; g) conhecimento escolar; h) relação pedagógica e seus procedimentos; i) avaliação do processo ensino aprendizagem;

## **Dinâmica das ações do projeto**

A proposição contempla uma integração extensão-pesquisa-ensino em um processo de formação inicial e capacitação continuada e em “serviço” de professores de Educação Física, abolindo os treinamentos-reciclagens. Nesse processo inclui reuniões quinzenais de estudos, presenciais e à distância, além de ser oferecido aos professores, oportunidades de participarem em seminários, congressos, ou outros eventos da área.

Constituem-se ponto de partida para o desenvolvimento deste Projeto, os estudos, teorizações e reflexões já produzidas sobre os temas, que embora sejam possuidores de uma especificidade são vistos num todo

integralizador e em situação de interdependência e transcendência: a) formação profissional de professores; b) educação; c) política educacional; d) escola; e) projeto pedagógico; f) educação escolarizada; g) Educação física; h) projetos pedagógicos do município; i) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica; j) Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Paraná; l) Base Nacional Comum Curricular.

### **Sobre as reuniões quinzenais**

Como delimitado, as reuniões quinzenais estão sendo desenvolvidas com a utilização do *blended learning* que é uma modalidade de EaD. Nela são combinadas práticas pedagógicas do ensino presencial e do ensino à distância, que segundo Tori (2009), se constitui um ensino híbrido, e para Meydanlioglu & Arikan (2014), especificamente, como aprendizagem on-line híbrida. Segundo Monteiro e Moreira (2012, P. 33), “[...] o *blended learning* é uma estratégia dinâmica que envolve diferentes recursos tecnológicos, diferentes abordagens pedagógicas e diferentes espaços (formais e informais)”. Assim poderão ser considerados vários cenários de aprendizagem. Estamos elaborando um diário de campo que tem como finalidade o registro memorial das reuniões e como documento para posterior análise.

Nas reuniões, busca-se, primeiro, elaborar junto com os professores, uma construção preparatória do conhecimento, para em seguida realizarem suas práticas. Nesse sentido os professores são chamados a produzirem conhecimentos e reelaborarem suas ações docentes. Denota-se aqui ações que possibilitam verdadeiros processos construtivos, com análises, reflexões, compreensões e abstrações. É importante que se esclareça que, dessa forma, a prática será uma valorizada e contextualizada pela teoria; será entendida como uma fonte de conhecimentos e não se restringirá à aplicação estéril, esporádica, sem rumo, sem compromisso da teoria.

Durante os temas indicados para estudos já são delineados pontos para o processo construção e implementação do projeto pedagógico.

### **Apresentando a Equipe de Trabalho**

A Equipe de Trabalho é composta pelo Coordenador Geral do Projeto, Colaboradores internos da UEL e externos, um Professor-bolsista

Recém-Graduado, Professores de Educação Física do Sistema Público Municipal de Tamarana, e estudantes-bolsistas de graduação em Educação Física-Licenciatura da UEL

Cada membro possui tarefas distintas mas integradas em uma dimensão de totalidade.

### **ALGUNS RESULTADOS PRELIMINARES À QUISA DE CONCLUSÃO**

Nossa dinâmica de ações nos Projeto, ao ser diferente por superação epistemológica dos modelos tradicionais de capacitação decorrentes do ponto de vista dos procedimentos de se fazer extensão, ciência e ensino, temos como pressuposto que os resultados acontecerão e terão sua validação na lógica interna do processo de análise e síntese, na teoria que, ao explicar a relação entre todo e partes, recupera a totalidade, sendo o fenômeno abordado pelas suas contradições, como dinâmico e histórico. Portanto, e assim como aponta Lüdke (2001), nosso trabalho, ao ser qualitativo, aponta alguns resultados nas seguintes dimensões:

validade de resultado – focalizado na extensão das ações provocadas pela implementação do Projeto, que tem levado, ainda que parcialmente, à solução dos problemas estudados;

2- validade de processo: definindo a extensão em que são propostos e resolvidos os problemas permitindo a aprendizagem aos indivíduos e ao sistema;

3- validade democrática: tem promovido situações de colaboração , com todas as partes que têm lugar no contexto no qual o Projeto é feito e pata os problemas que se busca resolver;

4- validade catalizadora: estabeleceu o grau no qual o processo de capacitação reorienta, focaliza, energiza os participantes em direção ao conhecimento da realidade na busca da superação e da transformação;

5- validade dialógica: estabelecendo a avaliação pelos professores da área envolvidos se utilizando de diálogos e conversações entre colegas.

Dentre os resultados quali-quantitativos destacaremos os seguintes:

1. Capacitação dos professores que atuam no Sistema público municipal de Tamarana
2. Contribuição para a formação inicial dos estudantes do curso de graduação em Educação Física da Universidade Estadual de Londrina;
3. Início da Organização e Desenvolvimento do Projeto Pedagógico Curricular do Componente Curricular Educação Física para o Sistema Público Municipal de Educação do Município de Tamarana.
4. Desenvolvimento de pesquisas de Iniciação Científica e Trabalhos de Conclusão de Cursos – Graduação e Pós-Graduação.
5. Criação de bibliotecas ou estímulo à ampliação do acervo das bibliotecas existentes nos municípios.
6. Produção de artigo e disseminação dos resultados em eventos científicos e na mídia.

No Projeto que se estamos a realizar, os envolvidos conceituam e reconceituam temas centrais do processo educacional, decorrente das análises que estabelecem, onde se considera que conceituar é uma operação que busca apreender a realidade concreta, e nesse movimento encontra-se subjacente o processo de tomada de consciência. Os professores ao se verem no Projeto se contextualizam, tornando estudantes do ensinar explorando a dinâmica socioeducacional ao mesmo tempo em que pesquisam a si próprios no seu ensinar.

Os professores envolvidos como parceiros são considerados professores-pesquisadores, que no processo procuram interpretar suas práticas, refletindo sobre os resultados, chegando a conclusões, num amplo processo construtivo, tanto de identidade profissional quanto conceitual. Os professores-pesquisadores confrontam o que eles vêem, porque e para que eles vêem. Consideramos isso atividades de pensar sobre o pensar.

Uma capacitação que envolva o professor e o estudante, futuro professor, com situações que o permitam refletir e pesquisar sobre o fazer pedagógico, tendo o cotidiano escolar e a sala de aula como ponto de partida, como processo, e como ponto de chegada, articulado com saberes teóricos

contribuirá com o desenvolvimento profissional e com a construção de um projeto educacional real.

O Resultado final deste trabalho de Capacitação é que deve ser destacado como Contribuição Científica: **Organização e Desenvolvimento do Projeto Pedagógico Curricular para a área Educação Física para o Sistema Público Municipal de Educação do Município de Tamarana.**

### **Referências**

BRASIL. Resolução n 2 de 22 de dezembro de 2017, do Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno – Mec.. Base Nacional Comum Curricular. 2017

BRASIL. Ministério Da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei N. 9.394/96. Disponível Em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm)>. acesso em: 18 de dezembro de 2017.

BRASIL.. Lei Nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova O Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF., 26 Junho de 2014. disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/Ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm](https://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm)>. Acesso em: 19 de dezembro DE 2017.

LÜDKE, MENGA.. O professor, seu saber e sua pesquisa. In Sociedade & Educação, Ano XXII, Nº 74, abril de 2001(77-96)

MEYDANLIOGLU, A., & ARIKAN, F.. Effect of hybrid learning in higher education. In World academy of science, engineering and technology, Vol:8, N°: 5. Disponível EM: <<http://waset.org/publications/9998159/effect-of-hybrid-learning-in-higher-education>>. Acesso em: 25 de agosto de 2017.

MONTEIRO, A., & MOREIRA, J. A.. O Blended Learning e a integração de sujeitos, tecnologias, modelos e estratégias de ensino-aprendizagem. IN A. MONTEIRO, J. A. MOREIRA, A. C. ALMEIDA, & J. A. LENCASTRE (ORGS.). Blended Learning em contexto educativo: perspectivas teóricas e práticas de investigação (pp. 33-58). Santo Tirso: de Facto Editores.

PALMA, A.P.T.V.; OLIVEIRA, A.A.B. DE; PALMA, J.A.V. Educação Física e a Organização Curricula: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. 2. Ed. Londrina: EDUEL, 2010.

TORI, R.. Cursos híbridos ou blended learning. In: LITTO, F. E FORMIGA, M. (ORG). IN. Educação A Distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson Prentice Hall,

Endereço dos autores

[anqpalma@uel.br](mailto:anqpalma@uel.br)

[javpalma@uel.br](mailto:javpalma@uel.br)

**LINHA DE ESTUDOS:1- Formação de professores em Educação Física**