



CONHECIMENTO TÁCITO (EXPERIENCIAIS) NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: EXEMPLIFICAÇÕES DO PROCESSO DE INTERVENÇÃO DOCENTE REFERENTE AOS CONTEÚDOS JOGOS DE RPG, LUTAS E DANÇAS

Ministrantes

Prof. Me. Márcio Henrique Laperuta – SEED-Pr.NRE-Londrina

<http://lattes.cnpq.br/2462407206776065>

Prof^a. M^a. Érika Nishiiye Laperuta – SEED-Pr.NRE-Londrina – SME-Londrina

<http://lattes.cnpq.br/6058945901219382>

Resumo

O conhecimento científico não pode se distanciar da realidade escolar, assim, como a atuação docente não pode ser pautada no senso comum. Desta maneira, o objetivo é proporcionar por meio de reflexão sobre as práticas docentes as experiências em sala de aula (conhecimento tácito) e assim, verificar diferentes formas de atuações requisitadas de acordo com a identidade docente e o contexto escolar, e demonstrar a metodologia empregada no ensino dos conteúdos: Danças, lutas e jogos RPG.

Ementa

Exposição de sequências de planos de aulas de dança, lutas e RPG, para verificar a linha de pensamento na construção e implementação na escola; Promover pensamentos em grupo sobre suas próprias experiências por meio da construção de sequências de planos de aulas; Vivenciar atividades referentes aos conteúdos e elaboradas pelos grupos.

Programa

1. Apresentação da teoria crítica

1.1 A perspectiva que orienta as ação docente e o processo de ensino-aprendizagem.

2. Técnicas, estratégias e dinâmicas de ensino

2.1 Construir e analisar possibilidades de intervenções docentes em diferentes conteúdos por meio de uma perspectiva crítica da educação.



3. Estratégias de Ensino

3.1 Criar formas de intervenções metodológicas para o ensino de diferentes conteúdos, sempre ao olhar da perspectiva crítica de educação.

3.2 Analisar as propostas expostas, os exemplos de intervenções e seus resultados.

3.3 Refletir sobre as suas atuações e suas próprias experiências, compartilhando com o grupo ao mesmo tempo aprendendo com as apresentações dos outros professores.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PALMA, A. P. T. V.; OLIVEIRA, A. A. B.; PALMA, J. A. V. **Educação Física e a organização curricular: educação infantil e Ensino fundamental**. Londrina: Eduel, 2010.

TARDIFF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional - O trabalho docente, a pedagogia e o ensino**. Petrópolis, Vozes, 2002.