



BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E A ADEQUAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO FÍSICA¹

Ministrante

Me. Aline Fernandes Alvarenga – SME – Ibiporã - Paraná

Ementa

Base Nacional Comum Curricular: perspectivas gerais. Educação Física na BNCC, Conteúdos Mínimos estabelecidos na Base Nacional Comum Curricular para a Educação Física no Ensino Fundamental I.

Resumo

O curso de extensão “A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a adequação curricular da Educação Física”, foi resultante do processo de investigação científica da pesquisa “A Base Nacional Comum Curricular e o processo de adequação curricular da Educação Física para o Ensino Fundamental I: problemáticas, possibilidades e desafios”.

A elaboração do curso visou elucidar as concepções defendidas pela BNCC e aproximar os professores das concepções teóricas e pressupostos defendidos pela Base Nacional Comum Curricular para o ensino da Educação Física. Os conteúdos abordados no curso de extensão foram sistematizados respeitando os pressupostos teóricos abordados na BNCC.

O curso de extensão torna-se relevante, uma vez que, promove a socialização dos conhecimentos para a organização dos currículos escolares inerentes na BNCC. O caráter normativo da BNCC condiciona todo âmbito educacional brasileiro a seguir suas proposições teóricas e a atender as expectativas mínimas de conteúdo, essa ação só é efetivada de forma relevante à medida que há uma compreensão clara e consistente da linha de embasamento teórico em que a BNCC está fundamentada.

Programa

1- Origem e delineamento da pesquisa que culminou na elaboração do curso

¹ Curso decorrente da Dissertação de Mestrado em Ensino da UTFPr, orientada pelo Prof. Dr. Daniel Guerrini em 2022.



2- A Base Nacional Comum Curricular: perspectivas gerais

a) Embasamento Legal da BNCC e Processo de Elaboração da Base Nacional Comum Curricular

- Base Nacional Comum Curricular: Visão Geral;
- Embasamento Legal da BNCC;
- Processo de Elaboração da Base Nacional Comum Curricular.

b) O Ensino Pautado no Desenvolvimento de Competências

- Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular para a Educação Básica;
- Competências Específicas da Área de Linguagens para o Ensino Fundamental;
- Competências Específicas de Educação Física para o Ensino Fundamental

c) A BNCC e a Adequação Curricular na Educação Básica

- Currículos Escolares: conceito e a estruturação;
- A BNCC e a Adequação Curricular na Educação Básica;
- Estrutura proposta pela BNCC – Organogramas;

3- A Educação Física na BNCC

a) A Educação Física e a Área de Linguagens

b) O Ensino da Educação Física na BNCC: estrutura e pressupostos

- Competências Específicas de Educação Física para o Ensino Fundamental;
- Dimensões do conhecimento para o ensino de Educação Física

4- Conteúdos Mínimos estabelecidos na Base Nacional Comum Curricular para a Educação Física no Ensino Fundamental I

- Unidades Temáticas e subtemas

Referências Bibliográficas

ALVARENGA, A. F. A Base Nacional Comum Curricular e o processo de adequação curricular da Educação Física para o Ensino Fundamental I: Problemáticas, Possibilidades e Desafios. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR, Londrina, 2022.

ALVARENGA, A. F. **Dança e Motricidade Humana:** possibilidades de intervenção no âmbito educacional. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso



Graduação em Educação Física Licenciatura – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2008.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011, 229 p.

BOSCATTO, J. D.; IMPOLCETTO, F. M.; DARIDO, S. C. A Base Nacional Comum Curricular: uma proposição necessária para a Educação Física? **Rev. Motrivivência** v. 28, n. 48, p. 96 - 112, setembro/2016.

BOURDIEU, P. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 2007.

BRASIL, Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. **Parecer nº 7, de 7 de abril de 2010**. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Diário Oficial da União, Brasília, 9 de julho de 2010, Seção 1, p.10. Disponível em:http://pactoensinomedio.mec.gov.br/images/pdf//pceb007_10.pdf. Acesso em 30 nov, 2019.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. 292 p.

BRASIL. Lei nº9. 394, de 20/12/96. Estabelece as **Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lex, São Paulo, v.6, n.36, p.3719-3739, dez. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

BRASIL. **Plano nacional de Educação**. Brasília, DF, 2014.

BRASIL. Presidência da República. Lei nº 12.796 de 04 de abril de 2013. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências. **Casa Civil**, Brasília, 2013. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm>. Acesso em: 03 dez. 2019.

LEROI-GOURHAN, A. **O gesto e a palavra**. vol 1. Lisboa: Edições 70,1990: 65-146.

LIBÂNEO, José. Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1996.

MARTINELLI, T. A. P. et.al. A Educação Física na BNCC: concepções e fundamentos políticos e pedagógicos. **Rev. Motrivivência** v. 28, n. 48, p. 76-95, setembro/2016.e

MAUSS, Marcelo. Ensaio sobre a dádiva. Forma e razão da troca nas sociedades arcaicas. In: **Sociologia e Antropologia**. v. 2. São Paulo: Edusp, 1974.

MEDINA (1994). **A Educação Física cuida do corpo... e “mente”**. 12. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1994.

MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da Educação**: uma introdução ao estudo da escola no processo de transformação social. 13º ed. São Paulo: Edições Loyola, Brasil, 2007.

MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2001.

NEIRA, M. G. Incoerências e inconsistências da BNCC de Educação Física.

Rev. Bras. Ciênc. RBCE Esporte. 2018.

<https://doi.org/10.1016/j.rbce.2018.04.001>

NEIRA, M. G.; ALVIANO JÚNIOR, W.; ALMEIDA, D. F. A primeira e segunda versões da BNCC: construção, intenções e condicionantes. **Eccos Revista Científica**, São Paulo, n. 41, p. 31-44, dez. 2016.

NEIRA, M. G.; SOUZA JÚNIOR, M. A Educação Física na BNCC: procedimentos, concepções e efeitos. **Rev. Motrivivência** v. 28, n. 48, p. 188 - 206, setembro/2016.

NISHIYE, Érika. **Formação continuada de professores:** o conhecimento construído na elaboração e implementação de um currículo. 2012. 214 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2012.

NOGUEIRA, C. M. M.; NOGUEIRA, M. A. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. **Educ. Soc.** [online]. 2002, vol.23, n.78, pp.15-35.

OLIVEIRA, Emerson José de. **Sentido e significado de um processo de formação continuada em Educação Física:** professores da rede pública municipal de ensino de Ibiporã - PR. 2013. 207 fls. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2013.

PALMA, Â. P. T. V et al. **Educação Física e a organização curricular:** Ensino Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. 2ª ed. Londrina: EDUEL, 2010.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Referencial curricular do Paraná:** princípios, direitos e orientações. Curitiba, PR: SEED/PR, 2018.

PEREIRA, Ana Maria. **Motricidade Humana:** a complexidade e a práxis educativa. 2006. Tese (Doutoramento em Ciências da Motricidade Humana) – Universidade da Beira Interior, Covilhã – Portugal.

RODRIGUES, A. T. Base Nacional Comum Curricular para a área de linguagens e o componente curricular Educação Física. **Rev.Motrivivência**, v.28, n. 48, p. 32-41, set. 2016.

ROSENDO, Ana Paula. **A Reprodução:** Elementos para uma Teoria do Sistema de Ensino. 2009. Autor: Pierre BOURDIEU; Jean-Claude PASSERON. Coleção: Recensões LUSOSOFIA Direção da Coleção: José M. S. Rosa & Artur Morão Design da Capa: António Rodrigues Tomé & José Rosa Composição & Paginação: José M. S. Rosa Universidade da Beira Interior Covilhã, 2009. Disponível em:
.http://www.lusosofia.net/textos/rosendo_ana_paula_a_reproducao_elementos_teorias_do_sistema_ensino.pdf

SACRISTÁN, J. G. **O Currículo:** uma reflexão sobre a prática . Porto Alegre: Penso, 2017.

SANTOS, M. **O espaço do cidadão.** 7.ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2007.



SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. 42. ed. Campinas SP: Autores Associados, 2012.

SÉRGIO, Manuel. **Alguns olhares sobre o corpo**. Lisboa: Instituto Piaget, 2003. (Coleção Epistemologia e Sociedade).

SERGIO, Manuel. Educação física ou Ciência da Motricidade Humana? Campinas/SP: Papyrus, 1991.

SÉRGIO, Manuel. **Para um novo paradigma do saber e ... do ser**. Coimbra Portugal: Ariadne, 2005.

SÉRGIO, Manuel. **Um corte epistemológico – da educação física à motricidade humana**. Lisboa: Instituto Piaget, 1999. (Coleção Epistemologia e Sociedade)

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.

SOUZA, Christian Vieira. **Motricidade Humana e o Ensino da Educação Física: estabelecendo relações**. 2012. 197f. Dissertação de Mestrado – Programa de Mestrado em Educação, Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2012.

TARDIF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional: o trabalho docente, a pedagogia e o ensino**. Petrópolis: Vozes, 2002.

TOZONI-REIS, M. F. de C. **Metodologia Da Pesquisa**. 2.ed. Curitiba: IESDE Brasil S. A., 2009.