



ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE MENTAL: IMPACTOS E CONCEPÇÕES DE CORPO AO LONGO DA HISTÓRIA

Ministrantes:

Flávia Regina Schimanski dos Santos (UEL)

Ana Paula Franciosi (UEL/UEM)

Ementa:

O minicurso abordará as diferentes concepções de corpo que foram culturalmente produzidas ao longo da história da humanidade, de acordo com os modelos de sociedade de cada período histórico até a atualidade, buscando analisar os impactos de tais concepções nas práticas corporais e seus desdobramentos para a saúde mental do homem contemporâneo, visto que, encontra-se em relevo a relação “corpo e mídia”, a qual altera e coloca padrões corporais em relação à cultura a ser seguida e reproduzida, trazendo os padrões de beleza além de transtornos mentais como a bulimia, anorexia, corpolatria e vigorexia. Os assuntos a serem discutidos emergem no sentido contribuir para o ensino da referida temática nas aulas de Educação Física para o Ensino Médio.

Objetivos:

- Abordar as diferentes concepções de corpo culturalmente produzidas ao longo da história da humanidade, reconhecendo as práticas corporais nesse processo;
- Sintetizar variadas visões dirigidas ao corpo em diferentes períodos históricos;
- Compreender o conceito de saúde nas dimensões física, mental e social;
- Refletir sobre o papel socioeducativo da Educação Física diante dos desafios contemporâneos (em especial, a saúde mental dos estudantes)

Programa:

A estrutura do minicurso busca possibilitar um espaço dinâmico e participativo, abordando os seguintes tópicos:

- O que é saúde?
- As concepções de corpo na história da humanidade e seus impactos na vida cotidiana;
- Educação Física e a Corporeidade: a dicotomia corpo x mente;

- As práticas corporais segundo os períodos históricos e suas relações com a concepção de homem;
- A Educação Física na história da escola brasileira e seu papel na difusão de concepções de corpo;
- A Educação Física Escolar e o trato com o tema da Saúde em suas múltiplas dimensões

Referências Bibliográficas

ARRUDA, Gustavo Aires de. **Atividade física, comportamento sedentário, indicadores relacionados à saúde e desempenho escolar em adolescentes: um estudo prospectivo de três anos.** 2016. 224 f. Tese (Doutorado em Educação Física) – Centro de Educação Física e Esporte. Universidade Estadual de Londrina. Londrina, Paraná. 2016.

BRASIL. Linguagens, códigos e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 239 p. (Orientações Curriculares para o Ensino Médio; volume 1).

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018.

CASSIMIRO, E. S.; GALDINO, Francisco Flávio Sales; SÁ, Geraldo M. As concepções de corpo construídas ao longo da história ocidental: da Grécia antiga à contemporaneidade. **Metávoia**, v. 14, p. 61-79, 2012.

CASTELLANI FILHO, L. **Educação Física no Brasil: a história que não se conta.** 18.ed. Campinas-SP: Papirus Editora, 2010.

DE MATTOS, Mauro Gomes; NEIRA, Marcos Garcia. **Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola.** Phorte Editora LTDA, 2009.

FARHAT, Damian Guimarães Konopczyk Maluf. As diferentes concepções de corpo ao longo da história e nos dias atuais e a influência da mídia nos modelos de corpo de hoje. **Repositório UNESP**, 2008.

FRANCO, Marcel Alves; DE SOUZA MENDES, Maria Isabel Brandão. Fenomenologia e Educação Física: uma revisão dos conceitos de corpo e motricidade. **Motrivivência**, v. 27, n. 45, p. 209-218, 2015.

FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física.** 5 ed. São Paulo: Scipione, 2011.

FREIRE, João Batista. **De corpo e alma: o discurso da motricidade.** Grupo Editorial Summus, 1991.

HEROLD JUNIOR, C. **História da Educação Física.** Maringá: Unicesumar, 2021.

MEDINA, J. P. S. **Educação física cuida do corpo... e "mente".** Campinas-SP: Papirus Editora, 2018.



PALMA, Ângela Pereira Teixeira Victoria; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bassoli; PALMA, José Augusto Victoria. **Educação Física e a organização curricular:** educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. SciELO-EDUEL, 2018.

SILVA, J. B. F. **Educação de corpo inteiro:** teoria e prática da educação física. 5 ed. São Paulo: Scipione, 2011.

World mental health report: transforming mental health for all. Geneva: World Health Organization; 2022.