

SUBPROJETO PIBID DA EDUCAÇÃO FÍSICA: ADEQUAÇÕES NA PANDEMIA

Ana Carolina Furini
Júlia Guarnieri e-mail: julia.guarnieri@unesp.br
José Milton de Lima
Michele da Silva
Carlos Moisés Moreno
Acácio Fornazier Magalhães
Márcia Regina Canhoto de Lima

RESUMO

Introdução: O trabalho em questão tem por finalidade apresentar a experiência proporcionada pelo subprojeto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do Curso de Licenciatura em Educação Física, da Faculdade de Ciências e Tecnologias – UNESP - Campus de Presidente Prudente/SP. **Objetivo:** A presente pesquisa assumiu como objetivo central discutir os desafios e alternativas enfrentadas pelos integrantes do subprojeto PIBID do Curso de Educação Física no complexo e trágico contexto de pandemia. **Metodologia:** A pesquisa foi desenvolvida por meio de uma abordagem qualitativa e como instrumento de coleta de dados foi adotada a análise documental junto aos registros das reuniões, às atas dos encontros do grupo de estudo, às observações e intervenções realizadas na unidade escolar por meio do ambiente virtual. **Resultados:** Com base nos dados obtidos, constatou-se que diante do cenário atual de pandemia pelo COVID-19, foram necessárias profundas transformações nas ações do subprojeto PIBID, tendo em vista que esse contexto trouxe desafios e questionamentos de como pensar em formas mais inclusivas e sustentáveis de organização e execução, desafiando a equipe a encontrar metodologias para alcançar um trabalho que beneficiasse a escola e a formação dos bolsistas de iniciação à docência. Tornou-se necessário, portanto, o uso predominante da tecnologia para as atividades de planejamento, intervenções, estudos, discussões e reflexões da equipe. Esse percurso metodológico revelou muitos desafios, principalmente relacionados ao acesso e à utilização de plataformas e recursos, não só para os alunos da escola vinculada ao subprojeto, mas também para os integrantes da própria equipe do PIBID. **Conclusão:** Apesar das dificuldades encontradas e com base no *feedback* da professora supervisora do subprojeto, a participação nas aulas foi positiva, pois os alunos da escola parceira sentiram-se mais motivados em assistilas e demonstraram um melhor desempenho, tendo em vista o tratamento dado ao conteúdo que explorou recursos atrativos e buscou uma interlocução, apoiada nas Culturas Juvenis.

Palavras-chave: Aprendizagem, Ensino, Pandemia.

Linha de estudo 1: Formação de professores em Educação Física: a) processos formativos inicial e contínuo para a docência; b) caracterização acadêmica e profissional da especificidade do trabalho docente; c) saberes e competências para

intervenção docente; d) políticas de educação e formação de professores; e) teorias do conhecimento na formação de professores.