

## REPRODUTIBILIDADE DE UM INSTRUMENTO PARA A VERIFICAÇÃO DA PERCEPÇÃO DE IMPORTÂNCIA DAS DISCIPLINAS ESCOLARES EM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Gustavo Aires de Arruda<sup>1,2,3</sup>  
Francys Paula Cantieri<sup>4</sup>  
Jean Carlos Aguiar<sup>5</sup>  
Mateus de Medeiros Bertoncini<sup>5</sup>  
Gabriel Barger Rosa<sup>5</sup>  
Edvaldo Matão da Silva Filho<sup>6</sup>  
Arli Ramos de Oliveira<sup>5,2</sup>

1-Universidade de Pernambuco – UPE, Recife, Pernambuco, Brasil. e-mail: [arrudaga@yahoo.com.br](mailto:arrudaga@yahoo.com.br)

2-Grupo de Estudo e Pesquisa em Atividade Física e Saúde – GEPAFIS.

3-Bolsista Programa Nacional de Pós-Doutorado da CAPES (PNPD/CAPES) pelo Programa Associado de Pós-graduação em Enfermagem UPE/UEPB.

4-Universidade de Pernambuco – UPE, Recife, Pernambuco, Brasil.

5-Universidade Estadual de Londrina – UEL, Londrina, Paraná, Brasil.

6-Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ, João Pessoa, Paraíba, Brasil.

### Resumo

O ensino escolar tem desempenhado importante papel na formação do ser humano ao longo da história, contribuindo com o seu desenvolvimento em aspectos conceituais, atitudinais e procedimentais. Políticas públicas buscam constantemente o aprimoramento do ensino escolar, sendo recomendável neste processo que as decisões sejam fundamentadas por evidências científicas. Aspecto importante para que o processo de ensino-aprendizagem seja capaz de promover uma aprendizagem significativa é conhecer o contexto no qual se ensina, incluindo os significados e valores atribuídos pelos alunos à educação escolar. Compreender a importância que os alunos atribuem às disciplinas escolares pode auxiliar neste processo. Assim sendo, o objetivo do presente estudo foi verificar a reprodutibilidade de um instrumento desenvolvido para verificar a percepção de importância de alunos do Ensino Médio sobre as disciplinas escolares, incluindo a Educação Física. Trata-se de um estudo de reprodutibilidade com uma amostra composta por 193 alunos do Ensino Médio de escolas estaduais da cidade de Londrina-PR, sendo 45,6% rapazes. A amostragem foi estratificada por áreas geográficas (norte, sul, leste, oeste e região central), em cada região foram sorteadas escolas e para cada escola foi sorteado o número de turmas necessário para atingir a proporcionalidade de matrículas da região. A coleta de dados foi realizada por meio de questionários com questões objetivas. Para a verificação da importância atribuída para as disciplinas escolares foi apresentada a seguinte questão “Qual a IMPORTÂNCIA que você acredita que essas disciplinas têm para a sua vida?”. As disciplinas analisadas foram: Educação Física, Português, Matemática, Geografia, História, Biologia, Física, Química e Língua Estrangeira. Para cada disciplina foram apresentadas as seguintes alternativas: muito baixa, baixa, moderada, alta e muito alta. Os alunos foram orientados a assinalar apenas uma alternativa por

disciplina. O instrumento foi aplicado em dois momentos, com um intervalo de sete dias entre a primeira e a segunda aplicação. A concordância entre as respostas foi verificada com o Índice *Kappa* com Ponderação Linear (KL), KL com correção de Brennan-Prediger (KL-BP), concordância percentual (%) e concordância percentual com ponderação Linear (%ponderado). As análises foram realizadas com o programa *AgreeStat* 2015.5. De acordo com Altman (1991), os valores de *Kappa* podem ser interpretados da seguinte maneira: <0,20: pobre; 0,21 a 0,40: regular; 0,41 a 0,60: Moderada; 0,61 a 0,80: Boa; 0,81 a 1,00: Muito boa. Para a disciplina de Educação Física o KL foi 0,56, o KL-BP foi 0,73, a concordância foi 61,1% e a concordância ponderada foi 89,1%. Para Português os valores foram: KL=0,45, KL-BP=0,72, 65,3% e 88,8%ponderado, respectivamente. Para Matemática: KL=0,43, KL-BP=0,70, 62,0% e 87,8%ponderado. Geografia: KL=0,46, KL-BP=0,69, 57,3% e 87,7%ponderado. História: KL=0,52, KL-BP=0,69, 57,3% e 87,8%ponderado. Biologia: KL=0,51, KL-BP=0,67, 52,6% e 86,9%ponderado. Física: KL=0,55, KL-BP=0,67, 49,5% e 86,9%ponderado. Química: KL=0,47, KL-BP=0,62, 45,8% e 84,8%ponderado. Língua Estrangeira: KL=0,59, KL-BP=0,66, 60,0% e 86,5%ponderado. Os índices de concordância para as questões do instrumento variaram de moderados a bons, sugerindo que o instrumento apresenta reprodutibilidade aceitável para verificar a percepção de importância das disciplinas escolares entre alunos do Ensino Médio.

**Palavras-Chave:** Educação, Educação Física, Percepção de importância, Ensino, Questionário, Adolescentes.

Linha 2- Fundamentos teórico-metodológicos do processo ensino-aprendizagem e avaliação em Educação Física.