

PREOCUPAÇÕES DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA QUE ESTÃO NO INÍCIO DA CARREIRA

Suelen Vicente Vieira

Centro Universitário de Maringá; Prefeitura Municipal de Maringá; Universidade
Estadual de Londrina. suelen.vv91@gmail.com

Jorge Both

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Resumo

O trabalho docente é influenciado por diversas situações, como aspectos políticos, econômicos, sociais, entre outros. Quando se trata especificamente dos primeiros anos de prática profissional, outros elementos devem ser considerados como as adaptações a nova rotina (FARIAS et al., 2018), bem como as particularidades que abrangem o trabalho pedagógico de professores de Educação Física, como o baixo status da disciplina. Esses elementos confluem para intensificação de preocupações docentes que afetam as ações profissionais dos professores. Fuller e Bown (1975) elaboraram um constructo teórico de preocupações docentes, constituído por três dimensões de preocupações: Consigo, reporta preocupações vinculadas à sobrevivência do professor no local de atuação; Tarefa abrange as inquietações referentes a tarefas pedagógicas destinadas ao professor; Impacto da Tarefa envolve preocupações voltadas à aprendizagem. Nesse sentido, esse estudo tem por objetivo identificar as preocupações de professores de Educação Física em início da carreira. Participaram da pesquisa quatro professores (três mulheres e um homem) de Educação Física das redes de ensino municipal e estadual da cidade de Maringá – Paraná, que possuíam como média de tempo de atuação profissional de dois anos e meio. Para a coleta de dados foi utilizada uma entrevista semiestruturada realizada nas escolas de lotação dos professores durante a hora atividade e conforme disponibilidade dos docentes. Destaca-se que a pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética de Pesquisa Com Seres Humanos da Universidade Estadual de Londrina (Parecer: nº 1.664.969). Os resultados evidenciaram que os professores demonstraram preocupações com todas as dimensões do modelo teórico de Fuller e Bown (1975). Entretanto para os docentes possuíam preocupações mais intensas na dimensão Consigo. Essa evidência pode ser explicada pelo choque com a realidade de trabalho e as adaptações a nova rotina que ocupam majoritariamente a vida dos professores iniciantes. Além disso, os docentes apresentaram mais preocupações com a dimensão Impacto da Tarefa, seguido da Tarefa, sendo que tal fato pode ser explicado pela socialização profissional que ocorre na formação inicial e nas escolas onde os professores iniciantes da carreira atuavam. Por fim, evidenciou-se que os professores apresentaram preocupações que não estão presentes no constructo teórico de Fuller e Bown (1975), como questões relacionadas as

Políticas Públicas, como o sucateamento da Educação; Questões Sociais, como agressividade dos alunos; Formação Docente, como a falta de relação entre a formação inicial e a prática profissional; e Saúde, como os problemas de saúde mental provocados pelo trabalho. Assim, concluiu-se que os docentes que estavam na entrada da carreira apresentaram maiores preocupações com sua sobrevivência no local de trabalho, e, posteriormente a esse período, as preocupações voltam-se as ações de ensino aprendizagem que podem não estar associadas a teoria das preocupações de Fuller e Bown (1975).

Palavras-chave: Professores iniciantes; Educação Física; Preocupações Docentes.

Centro Universitário de Maringá; Prefeitura Municipal de Maringá; Universidade Estadual de Londrina; Av. Guedner, 1610 - Jardim Aclimacao, 87050-900, Maringá, Paraná; Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Rua Pernambuco, 1777, Centro, 85960-000, Marechal Cândido Rondon, Paraná.

Linha 2- Fundamentos teórico-metodológicos do processo ensino-aprendizagem e avaliação em Educação Física.