

O USO DAS FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS NAS AULAS REMOTAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Anderson Fonseca Garcia – anderson_f_garcia@hotmail.com

Gisele F. L. Santos

Bruno Ladeira da Costa

Gabriel Pires dos Santos

Alicia Malves Cardoso

Natália de Brito

Universidade Estadual de Londrina, Londrina/PR

Resumo

Diante do cenário atual, o mundo está se reinventando e um “novo normal” passou a existir, e com a educação não foi diferente, surgindo à necessidade de adaptar-se a novos desafios. A tecnologia há algum tempo já vem sendo aliada e muito útil para a educação e o setor administrativo das instituições de ensino. E nesse momento complexo que a pandemia proporcionou, a tecnologia tornou-se o principal meio de comunicação e, sobretudo de ensino. Existem diversos campos e possibilidades a serem explorados com a tecnologia e suas ferramentas, além disso, o seu uso possibilita que as instituições de ensino alcancem a maior parte de seus estudantes. Em contrapartida, em meio a tantos benefícios, existem as minorias normalmente formadas por alunos em situação de vulnerabilidade, sem condições de acesso as aulas remotas e, conseqüentemente, uso de ferramentas tecnológicas. Se formos analisar os pontos positivos e negativos do ensino remoto e o uso das ferramentas tecnológicas, entrariamos em uma longa discussão, portanto, de forma geral podemos dizer que os pontos positivos estão ligados a possibilidade de se conectar com os alunos, dessa forma, o professor tem um contato mais próximo com os mesmos. Outro ponto está relacionado a diversidade de ferramentas que o professor pode utilizar para tornar a aula mais interativa e atrativa para os alunos, pois são vários os aplicativos existentes e seu uso é fácil e atende as expectativas para uma boa aula. O que vemos como ponto negativo, é o fato de muitos alunos não terem acesso, o que conseqüentemente faz com que eles tenham um nível de ensino mais baixo. Outros pontos a serem ressaltados, são a qualidade da rede de internet, que, muitas vezes, é baixa e impossibilita uma boa transmissão da aula, bem como a realização das atividades online. Neste sentido, podemos citar a particularidade e condição psicológica de cada aluno, pois da noite para o dia tiveram que sair das escolas e se acostumarem com uma tela de computador, o que pode ter agravado a situação de alunos com déficit de atenção, entre outras particularidades. A utilização das ferramentas tecnológicas nas aulas remotas de Educação Física, como já descrito, podem nos trazer diversas possibilidades para aumentar a produtividade e interação nas

aulas. Delineamos essas ferramentas, como aplicativos, sites, programas, entre outros e é indispensável o uso de algum aparelho tecnológico para acessá-las. Discentes da Universidade Estadual de Londrina, que fazem parte do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) em Educação Física, iniciaram o acompanhamento das aulas remotas de Educação Física de três turmas do 9º ano de um colégio estadual de grande porte da região central da cidade de Londrina/Pr. Acompanhamos o professor durante os meses de abril e maio, sendo o conteúdo trabalhado foi a dança de salão em particular as danças gaúchas. O professor utilizou como ferramentas tecnológicas o Jamboard e o Kahoot. A partir dessa perspectiva, foi elaborado um questionário com 15 perguntas objetivas e para os estudantes, com a intenção de analisar o cotidiano, as opiniões e o desempenho deles nas aulas remotas. Coletamos resultados importantes com os alunos que nos deram uma boa base de quão suficiente está sendo o estudo online e como está a relação dos mesmos diante dos professores e da própria família. Estamos acompanhando essas turmas em suas aulas de Educação Física online e podemos perceber que a falta das aulas práticas é bastante evidente no aprendizado dos alunos, porém uma aula online bem planejada consegue sim trazer os conhecimentos necessários para o aprendizado dos mesmos. Os conteúdos vêm sendo sugeridos pela Secretaria Estadual de Educação do Paraná e os professores constroem suas aulas a partir deles. Nesse sentido, faz-se necessário este estudo visando detectar o resultado obtido com o uso das ferramentas tecnológicas no ensino a distância durante as aulas de Educação Física.

Palavras-chave: Educação Física; Aulas Remotas; Tecnologia;

Universidade Estadual de Londrina; anderson_f_garcia@hotmail.com

Linha de estudo: Linha 2- Fundamentos teórico-metodológicos do processo ensino-aprendizagem e avaliação em Educação Física: Dimensões da relação pedagógica da Educação Física na Educação Básica e modalidades de ensino, referentes a: a) organização curricular; b) organização do processo ensino, aprendizagem e da avaliação educacional; c) saberes e práticas escolares.