

IDENTIDADE DOCENTE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UM ESTADO DA ARTE

Lucas Rivas (lucas.rivas@ufms.br)

Tatiana Lara de Moraes

Andreza Sumára Gomes Dos Santos Roman

Rogério Zaim-de-Melo

Orientador: Deyvid Tenner de Souza Rizzo

Universidade Federal do Mato Grosso do Sul / Câmpus do Pantanal – Corumbá-MS/Brasil

Introdução

Nesse estudo, refletimos sobre a identidade e formação de professores de educação física, compreendendo suas interações no âmbito de sua área profissional e social.

Sobre o tema identidade, citamos conceitos na visão do sociólogo Stuart Hall que estuda a identidade Cultural na pós-modernidade. Assim como a formação de professores na licenciatura (NÓVOA, 2019) compreendendo suas interações no âmbito de sua área profissional e social.

Segundo Hall (2005), a identidade na concepção sociológica, preenche o espaço entre o "interior" e o "exterior", entre o mundo pessoal e o mundo público. Nessa perspectiva, o sujeito tem a interação com o seu "eu", suas ideologias e essência, e o exterior seria tudo que a sociedade oferece, que acrescenta na sua identidade. Na importância de que se procure compreender a prática pedagógica a partir de toda complexidade que a envolve.

Nessa direção, no enredo da formação, Malcheski (2017) destaca uma constante reformulação na formação da educação física conforme o avanço da compreensão dos métodos de ensino do básico ao fundamental I, II e médio, separados de uma dicotomia na formação e ação profissional.

Diante dessa complexidade, Nóvoa (2019) reitera a necessidade de compreender a complexidade da profissão em todas as suas dimensões (teóricas, experiências, culturais, políticas, ideológicas, simbólicas, etc.).

Enfim, tais dimensões não são tão evidentes, por isso, na visão de Hall (2005), a identidade pós-moderna está em declínio, fazendo surgir novas identidades fragmentando com o fato da mudança no mundo social. É nesse aspecto que Cardoso (2016) declara que o significado de ser professor estão paralelas as transformações sentidas ao longo do processo formativo.

Objetivo

Este estudo tem o objetivo refletir sobre a identidade e formação de professores de educação física, assim como, analisar e compreender as definições dessa temática com base na abordagem sociológica da identidade e formação de professores de educação física. Promovendo uma reflexão na área de atuação docente juntamente com a sociedade.

Metodologia

Para realização desse estudo, foram feitas pesquisas em sites eletrônicos como: portal de periódicos CAPES, Scielo, catálogo de teses e dissertações CAPES e GT 08 ANPEd. Através dos resultados dessas buscas, encontramos informações sobre a temática.

Resultados e discussões¹

Após concluídas as pesquisas nos sites eletrônicos e revistas, pode-se reparar que existem dificuldades em encontrar investigações sobre essa temática, assim como de se encontrar uma definição singular para a identidade do professor de educação física, considerando que a identidade vem das relações sociais e experiências profissionais.

Conclusão

Realizamos este estudo com base em investigações já publicadas e reconhecidas nos últimos anos, e mesmo com essas referências, encontramos dificuldades ao abordar a temática, pelo fato de ser tão poucos estudados publicados. Entretanto este tema é enriquecedor para a área da educação física e para as relações sociais efetivadas no âmbito do trabalho docente, inclusive, percebemos que a identidade do professor de educação física é construída constantemente e é cada vez mais desafiador refletir sobre suas características.

Palavras-chave: Identidade docente, Formação de professores, Educação física.

Universidade Federal do Mato Grosso do Sul / Câmpus do Pantanal – Corumbá-MS

Autores: Lucas Rivas (lucas.rivas@ufms.br)

Tatiana Lara de Moraes (tati.laramoraess@gmail.com)

Andreza Sumára Gomes Dos Santos Roman (andrezasumara@gmail.com)

Rogério Zaim-de-Melo (rogeriozmelo@gmail.com)

Orientador: Deyvid Tenner de Souza Rizzo (deyvidrizzo1@gmail.com)

Universidade Federal do Mato Grosso do Sul / Câmpus do Pantanal – Corumbá-MS/Brasil

Linha 1: Formação de professores em Educação Física: a) processos formativos inicial e contínuo para a docência; b) caracterização acadêmica e profissional da especificidade do trabalho docente; c) saberes e competências para intervenção docente; d) políticas de educação e formação de professores; e) teorias do conhecimento na formação de professores.

¹ Referências

CARDOSO, I.; BATISTA, P.; GRAÇA, A. A identidade do professor de educação física: um processo simultaneamente biográfico e relacional. **Movimento (ESEFID/UFRGS)**, v. 22, n. 2, p. 523–538, 29 jan. 2016.

HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 10. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

MALCHESKI, R. F. B. S. **A formação dos professores de educação física no Brasil e sua trajetória histórica**. Educere: IV Seminário Internacional de Representações Sociais e Educação. 2017. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/23370_12751.pdf. Acesso em: 23/07/2021.

NÓVOA, A. **Os Professores e a sua Formação num Tempo de Metamorfose da Escola**. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 44, n. 3, e84910, 2019