

## **ESPORTE E AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: FRAGMENTOS DE LEMBRANÇAS VIVIDAS**

Diego Pablo Perobelli Reis.diego\_perobelli@hotmail.com

Samira El Adass.sami.eladass@gmail.com

Universidade Estadual de Londrina, Londrina/Paraná.

### **Resumo**

Os desafios que a Educação Física enfrenta são inúmeros, desde objetivos; consolidação nas escolas; espaços físicos; materiais adequados e concepções teóricas a serem seguidas. Está já foi perpassada historicamente por diversas, entretanto a promoção da saúde e a formação de atletas sendo o esporte como sinônimo de Educação Física ainda é recorrente nas escolas.

O quadro supracitado se materializou em minha experiência quando estudante do Ensino Médio em uma escola estadual do município de Rancharia- SP, no qual as aulas de Educação Física eram predominantemente sobre os esportes, sendo ele meio de promoção a saúde. Frente a isso, temos como objetivo apresentar o esporte como conteúdo a ser estudado na perspectiva de formação humana e na construção de saberes do sujeito.

A metodologia se trata de um relato de experiência, parte de uma pesquisa da graduação em Educação Física Licenciatura. Foi realizada por meio de observação e realização enquanto discente nas aulas de Educação Física em uma escola estadual de Rancharia-SP; na qual a análise direcionou sobre a tematização do esporte nas aulas do Ensino Médio.

Sabendo da inserção do esporte na escola ao longo da história com o objetivo de disciplinar, criar hábitos saudáveis e sua concepção tecnicista aos poucos sendo consolidadas, as aulas de Educação Físicas se apropriam desse fenômeno, que ao longo dos tempos tem sua dimensão expandida no campo social, econômico, midiático e educacional. Contudo, esse último, talvez tenha seguido algumas perspectivas que não priorizam o como um fenômeno social cultural que deve ser ensinado.

Segundo Costa e Kunz (2013), com o objetivo de alcançar valores educacionais compatíveis para o seu desenvolvimento na escola e nas aulas de Educação Física, o esporte precisa passar por uma grande transformação, ou seja, ele precisa ser compreendido, experimentado e transformado para que seu valor educacional possa se manifestar. Neste sentido, o autor afirma que “o esporte, na escola, não deve ser algo apenas para ser praticado, mas sim estudado” (KUNZ, 2006, p.36). Ou seja, ao afirmar que o esporte deve ser estudado requer mobilização de conhecimentos; técnicos; culturais; históricos; sociais; e por parte do professor a intenção de ensinar, assim o fazer se torna algo contextualizado e intencional, viabilizando a aprendizagem.

Portanto, a partir de minhas vivências e saberes construídos na formação inicial em Educação Física Licenciatura, entendo a importância do esporte, pois minha proposta não é negá-lo, mas adequar os objetivos dele na escola, perspectivando a formação humana e a construção dos saberes dos sujeitos.

**Palavras-chave:** Educação Física. Esporte. Ensino Médio.

Universidade Estadual de Londrina; João Pio Duarte Silva 250; Augusto Nascimento Castro, nº 245.

Linha de estudo. Linha 2 - Fundamentos teórico-metodológicos do processo ensino-aprendizagem e avaliação em Educação Física: Dimensões da relação pedagógica da Educação Física na Educação Básica e modalidades de ensino, referentes a: a) organização curricular; b) organização do processo ensino, aprendizagem e da avaliação educacional; c) saberes e práticas escolares.