

EDUCAÇÃO FÍSICA: INCORPORAÇÃO DA ROTINA DO PENSAMENTO VÍSEL

Marlene Vitoria Biscaro- mavibijogos@gmail.com

Faculdade Dom Bosco – Cornélio Procópio-PR.

Resumo

A presente pesquisa está em andamento, discorrerá acerca da incorporação de rotinas do pensamento para as aulas de Educação Física, no formato híbrido, no uso de metodologias ativas, que os estudantes possam pensar criticamente e criativamente ao interagir de maneira precisa e inteligente para si, com os seus professores, colegas e, assim, criarem o costume de discutir, argumentar, debater e refletir sobre suas ideias. Objetiva desenvolver práticas de linguagem, que lhes permitam expandir sua capacidade expressiva, para tomar decisões, expor seus sentimentos, dialogar, questionar, definir estratégias, resolver problemas e que seja responsável nos aspectos moral, ético e intelectual. Para tanto, faz necessário tornar esse pensamento visível, isso significa acender uma luz que permite ao professor visualizar não somente o que o estudante compreendeu, mas, também como aconteceu todo o processo, perceber como estão dando sentido às ideias, opiniões e conceitos, também auxiliar os estudantes frente as dificuldades nas respostas simples, curta e sem interesse. Incentivar os estudantes com timidez, valorizar uma resposta mesmo quando essa não for tão boa, observar as qualidades das respostas que de fato formem conexões e demonstrem fascínio, como ponto de partida para gerar o pensamento com a intenção de buscar melhoria para incorporação do pensar visível e reflexivo. A metodologia caracteriza-se pelo método compreensivo, abordagem qualitativa, sob forma de estudo de caso, em uma turma do Ensino Médio. Serão organizadas rotinas com exemplos práticos, imagens, dinâmica de conversação, perguntas e ações que provocam e avançam na aprendizagem e oportunizem o pensar como um jogo livre sem pressão e imposição, que os estudantes possam criar e enxergar além dos conteúdos. Os pressupostos teóricos baseiam-se em estudiosos como Alarcão (2010) e Nunes (2011) e Vinha (2011). Espera-se no final desta pesquisa, resgatar a autoestima dos estudantes, que haja mudança de hábitos, que possa olhar com fascínio para o mundo, que criem seus próprios pontos de vista, acate os pontos de vista dos outros, disponha diferentes perspectivas, procure soluções cabíveis, respeitadas e cooperativas, despertando sua autonomia, curiosidade, interesse e motivação para o aprendizado e que a rotina do pensamento visível seja incorporada em outras disciplinas e turmas, que permita uma cultura da escola.

Palavras-chave: Incorporação; Organização; Ideias; Linguagem; Estratégias.

Faculdade Dom Bosco - Cornélio Procópio - mavibijogos@gmail.com
Linha 2- Fundamentos teórico-metodológicos do processo ensino-aprendizagem e avaliação em Educação Física