

A IMPORTÂNCIA DO SUBPROJETO PIBID DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A FORMAÇÃO INICIAL DO FUTURO DOCENTE

Rodrigo Godoy Carvache. E-mail: rodrigo.godoy@unesp.br

Theylor Daniel Posca

Michele da Silva Carlos

Marcia Regina Canhoto de Lima

Elaine Santos Menezes Guimarães

José Milton de Lima

Faculdade de Ciências e Tecnologia - UNESP – Presidente Prudente/São Paulo

RESUMO

Introdução. A presente pesquisa surgiu a partir de inquietações de discentes do Curso de Licenciatura em Educação Física, da Faculdade de Ciências e Tecnologias – UNESP Campus de Presidente Prudente/SP, bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), que vivenciaram e aprofundaram seus estudos sobre a formação inicial de professores e reflexões sobre a importância deste programa no seu processo de formação inicial. **Objetivo.** A partir da ampliação da fundamentação teórica e dos resultados das ações do subprojeto, buscou-se compreender e refletir sobre os impactos do PIBID no processo de formação inicial dos licenciandos participantes. **Metodologia.** A pesquisa de natureza qualitativa aliou o estudo bibliográfico com as atividades realizadas pela equipe no programa. Para a análise dos resultados, foram utilizados os relatórios sistematizados, sínteses do grupo de estudo, atas das reuniões feitas semanalmente e as experiências proporcionadas pelas intervenções que são desenvolvidas em uma escola da rede Pública Estadual de Presidente Prudente. **Resultados.** A análise dos dados indicou que o subprojeto PIBID é um espaço privilegiado que possibilita aos discentes compreender e estreitar a relação entre teoria e prática no seu processo de formação inicial e, também, garante o primeiro contato com a prática educativa na Educação Básica, oportunizando a construção de um olhar diferenciado sobre a escola, seus limites e possibilidades e, ainda, contribuindo no processo de construção da identidade docente. **Conclusão.** A partir dos estudos realizados e das experiências adquiridas, o programa criou as condições necessárias para a compreensão do papel do futuro professor no complexo contexto histórico atual e promoveu uma formação compartilhada, entre universidade e escola, no sentido de que, dentro do ambiente escolar, independente da diversidade ou das dificuldades, é fundamental para o licenciando a oportunidade e o direito de participar, conhecer e atuar nesse espaço, aprimorando a sua formação na graduação. O PIBID revela-se como um programa indispensável para a valorização da licenciatura e para a qualificação da prática educativa, a partir de uma formação compartilhada e que promove a necessária relação entre teoria e prática.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem, Formação Docente, PIBID.

Faculdade de Ciências e Tecnologia – UNESP

Rodrigo Godoy Carvache. Endereço: R. Athos Bueno Couto, 80 - Parque Jardim das Rosas, Itu - São Paulo, 13310-523.

Theylor Daniel Posca. Endereço: R. Felício Luizari, 240A - Jardim das Rosas, Presidente Prudente - SP, 19060-230.

Michele da Silva Carlos. Endereço: Av. Francisco Antunes de Andrade, 202 – Residencial Daiane (Montalvão), Presidente Prudente – SP, 19110-130.

Marcia Regina Canhoto de Lima. Endereço: Alameda João Bosso, 135 - Damha III. Presidente Prudente - SP, 19053-817.

Elaine Santos Menezes Guimarães. Endereço: Rua Borislav Kovatchevitch, 208 - Pq. São Matheus. Presidente Prudente – SP, 19025-320.

José Milton de Lima. Endereço: Alameda João Bosso, 135 - Damha III. Presidente Prudente - SP, 19053-817.

Linha de estudo 1: Formação de professores em Educação Física: a) processos formativos inicial e contínuo para a docência; b) caracterização acadêmica e profissional da especificidade do trabalho docente; c) saberes e competências para intervenção docente; d) políticas de educação e formação de professores; e) teorias do conhecimento na formação de professores.