

## **PROPOSTA DE ENSINO DO CONTEÚDO GÊNERO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

Samira El Adass. Universidade Estadual de Londrina.

Karina de Toledo Araújo. Universidade Estadual de Londrina.

### **Resumo**

Neste trabalho propomos o ensino do conteúdo gênero e esporte para a etapa final dos anos finais do ensino fundamental. Consideramos o tema esporte a partir da proposta da Base Nacional Curricular Comum (BNCC). A pesquisa é bibliográfica de cunho qualitativo e exploratório toma como referencial teórico os Estudos de Gênero. O objetivo é apresentar as possibilidades de ensino desses conteúdos apesar da invisibilidade dos temas relacionados às problematizações sobre gênero nos documentos orientadores para o ensino da Educação Física no ensino fundamental. Ensinar sobre o tema gênero é uma das inúmeras maneiras de lutar para a mudança no quadro de violência, preconceitos e estigmatização de minorias sociais marcadas pelas desigualdades de gênero em intersecção com classe social, raça, etnia, entre outras diferenças. Os estudos de gênero destacam a diversidade das pessoas, buscando ‘desnaturalizar’ as diferenças de gênero, indicando para o modo como elas são culturalmente construídas e enfatizando o fato de que fazem parte dos interesses e processos sociais de dominação e exclusão presentes nas relações de poder que permeiam o conjunto das relações sociais. As construções teóricas metodológicas apresentadas na pesquisa contribuiu para certificar que é preciso discutir gênero na escola mesmo que não previsto é possível e necessário tematizar gênero nas aulas de Educação Física.

**Palavras-chave:** Gênero. Educação Física. Ensino Fundamental. Esporte. BNCC.

### **Endereço do autor(es):**

sami.eladass@gmail.com

karina.araujo@uel.br

**Linha de estudo. Linha 2-** Fundamentos teórico-metodológicos do processo ensino-aprendizagem e avaliação em Educação Física: Dimensões da relação pedagógica da Educação Física na Educação Básica e modalidades de ensino, referentes a: a) organização curricular; b) organização do processo ensino, aprendizagem e da avaliação educacional; c) saberes e práticas escolares