

PRODUÇÃO DE MINIATURAS DE SKATE COMO MATERIAL DIDÁTICO INTERATIVO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Elizandro Ricardo Cássaro - Secretaria Municipal de Educação, Maringá
Giuliano Gomes de Assis Pimentel - UEM
João Fernando Christofolletti - UNIOESTE
Vilmar Malacarne - UNIOESTE

RESUMO: Esse estudo foi elaborado a partir da BNCC (2017), que insere as Práticas Corporais de Aventura no Ensino Fundamental. Nosso objetivo foi diagnosticar e investigar as produções científicas que envolvem as Práticas Corporais de Aventura (PCA) no ambiente escolar. A partir das produções Franco (2008), Pereira (2010), Armbrust (2010, 2011) Paixão (2017, 2018) e Inácio et al. (2016) que veem abordando a temática em vossas produções acadêmicas. Porém o que nos fez pensar como abordar esse conteúdo de forma teórica, nesse caso a modalidade skate para os alunos do Ensino Fundamental I, principalmente levando em consideração o aspecto da ludicidade que está inserida essa faixa etária de escolarização, e de acordo com o Currículo da Educação Física da Rede Municipal de Ensino de Maringá. Esse relato de experiência de ensino e aprendizagem foi realizado no município de Maringá, Estado do Paraná, na Escola Municipal Odete Ribaroli Gomes que compreende o Ensino Fundamental I em 2019, com o conteúdo de Práticas Corporais de Aventura, e foi aplicado com alunos que correspondem do 3º ano no período da manhã, totalizando cerca 58 alunos divididos em 2 turmas com faixa etária de 8 a 10 anos de idade. Desta forma o objetivo é diagnosticar e investigar as produções científicas que envolvem esses autores citados e como ambos abordam os conteúdos das Práticas Corporais de Aventura no ambiente escolar. Os dados levantados a partir desses autores demonstram que seus estudos se iniciam principalmente para Ensino Fundamental II e Ensino Médio, e suas práxis docentes são baseadas em modelos tradicionais na questão da abordagem teórica, seja através de pesquisa escrita, registro no caderno, acervos eletrônicos e vídeo Youtube. Verificamos assim a existência de uma lacuna na utilização dos conteúdos das Práticas Corporais de Aventura na Educação Física escolar, fato que agrega o valor desse estudo, contribuindo para um redimensionamento desse conteúdo no Ensino Fundamental I. Os resultados apresentados no ensino da modalidade skate nas aulas de Educação Física escolar demonstram que sendo organizado, planejado e sistematizado permite a fácil assimilação pelos alunos conforme a própria faixa etária de forma lúdica. Verificamos que os alunos demonstraram um maior desenvolvimento na elaboração, construção e confecção das miniaturas, e suas aproximações com a realidade, tornando de compreender a cultura corporal de movimento do skate de forma lúdica.

Palavras-Chave: Educação Física, Práticas Corporais de Aventura, Skate, Ensino e Aprendizagem, Ensino Fundamental I, Formação de Professores.

Endereço do autor(es):

Prof. Ms. Elizandro Ricardo Cássaro - elizandrorc@hotmail.com

Prof. Dr. Giuliano Gomes de Assis Pimentel - ggpimentel@uem.br

Prof. Dr. João Fernando Christofolletti - joao.christofolletti@unioeste.br

Prof. Dr. Vilmar Malacarne - vilmar.malacarne@unioeste.br

Linha 2 - Fundamentos teórico-metodológicos do processo ensino-aprendizagem e avaliação em Educação Física: Dimensões da relação pedagógica da Educação Física na Educação Básica e modalidades de ensino, referentes a: a) organização curricular; b) organização do processo ensino, aprendizagem e da avaliação educacional; c) saberes e práticas escolares.