

O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO E O ENSINO REMOTO: IMPLICAÇÕES NO PROCESSO FORMATIVO

Jéssica Fernanda Souza Cruz. Universidade Estadual de Maringá.

Andréia Paula Basei. Universidade Estadual de Maringá.

Enzo Berbery Orlandi. Universidade Estadual de Maringá.

Resumo

O objetivo deste texto é refletir sobre as implicações no processo formativo relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionado na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental no curso de licenciatura em Educação Física no contexto de implementação do ensino remoto emergencial diante da pandemia da Covid-19. Participaram da pesquisa 11 acadêmicos matriculados no componente curricular Estágio Curricular Supervisionado I no ano letivo de 2020 de uma universidade pública do Paraná situada na mesorregião norte central do estado. Os dados foram coletados por meio de um questionário elaborado na plataforma Google Forms®, os quais foram organizados e analisados qualitativamente com base no método de análise de conteúdo (BARDIN, 2011). Os resultados indicam que existem inúmeras implicações ao processo formativo para o ECS desenvolvido por meio do ensino remoto. Por um lado as implicações se configuram como novas aprendizagens relacionadas a recursos, métodos e estratégias de ensino consideradas como possibilidade de amenizar os impactos da pandemia. E, por outro lado, denotam os prejuízos a formação inicial devido as limitações nas vivências e experiências da real dimensão do trabalho pedagógico e das rotinas escolares necessárias a construção da identidade profissional e dos saberes docentes, sejam eles experienciais, profissionais e/ou disciplinares. As implicações perpassam também condições pessoais, tais como disponibilidade de equipamentos, recursos tecnológicos e acesso a internet de qualidade para acompanhar e desenvolver as ações. As conclusões reiteram a importância do estágio como eixo articulador da formação de professores e demarcam a complexidade da formação inicial de professores diante do cenário da pandemia da Covid-19 e apontam para a importância de compreendê-la como um processo que requer a constante reflexão, num exercício cíclico entre teoria e prática, saberes docentes e desafios cotidianos. O processo de reflexão na e sobre as ações do seu processo formativo torna os acadêmicos conscientes da realidade vivenciada, do contexto ao qual esse processo se desenvolve e de condições sociais que influenciam no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Educação Física. Formação de professores. Estágio Curricular Supervisionado. Ensino remoto emergencial. Pandemia.

Endereço do autor(es):

Universidade Estadual de Maringá, Campus Regional do Vale do Ivaí, Departamento de Ciências do Movimento Humano.

E-mails: ra104474@uem.br, apbasei@uem.br, ra118884@uem.br

Linha 1: Formação de professores em Educação Física