

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA NA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA: CONDIÇÕES E CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA¹

Carolini Aparecida Oliveira Campanholi - IFPR
Carlos Herold Junior - UEM

RESUMO

A exigência de uma formação pedagógica mínima e específica para a docência se dá em todos os níveis educacionais, exceto para o exercício no Ensino Superior. Essa situação se agrava quando temos na área da Educação Física, professores se graduando apenas na condição de bacharéis e dando continuidade as suas formações em nível de pós-graduação lato e stricto sensu, mas com pouca atenção a temas e saberes especificamente pedagógicos. O ponto central da problemática acontece quando esses mesmos profissionais chegam ao trabalho no Ensino Superior e atuam na formação de futuros professores. Nesse mesmo sentido, estudos apontam que, em geral, o domínio do professor universitário da área pedagógica é fator mais deficitário desse profissional, ou por não terem se preparado para a função, ou por considerarem como uma formação dispensável à tarefa de pesquisa e ensino que exercem. A pesquisa teve por objetivo verificar a situação formativa no âmbito pedagógico, e a compreensão dos docentes do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Londrina com relação à necessidade de uma formação pedagógica específica para o exercício da docência no Ensino Superior dos que atuam nas licenciaturas. A pesquisa possui uma abordagem qualitativa e foi subsidiada pelo tipo descritiva diagnóstica e explicativa. Foram utilizados como instrumentos um questionário com questões abertas e fechadas e uma entrevista semiestruturada. Dos 18 docentes entrevistados, 13 possuem alguma formação pedagógica com relação à formação continuada em nível de pós-graduação, e desses 10 responderam ser importante e indispensável uma formação pedagógica mínima para exercer a docência universitária nos cursos de licenciatura, enquanto 3 responderam que é importante mas não indispensável. Já entre os 5 docentes que não possuem nenhuma formação específica de cunho pedagógico todos responderam ser importante e indispensável uma formação pedagógica. Os resultados demonstram dados diversificados, apontando para concepções distintas a respeito do papel do professor universitário formador de professores. Por meio das justificativas as suas respostas detectamos docentes com sólida formação pedagógica e que advogam por essa formação como fator primordial na qualidade do seu trabalho e no reflexo ao trabalho que exerce formando outros professores. Outro posicionamento recorrente foi de professores que não possuem nenhuma formação pedagógica relataram a falta que sentem dessa formação. Verificou-se que os saberes codificados das ciências da educação, tratados pela pesquisa de formação pedagógica, mostram-se em segundo plano no universo docente universitário devido a grande demanda laboral a que esses

¹ Resultados obtidos por meio da Tese de Doutorado intitulada: A formação pedagógica e a experiência docente na Educação Básica na constituição dos professores universitários do curso de licenciatura em Educação Física da UEL, e apresentada ao Programa de Pós-Graduação Associado em Educação Física – UEM/UEL, maio/2020.

professores são submetidos para além de suas funções tradicionais, o acúmulo de produções, orientações, eventos, participação em colegiados, entre outras atividades.

Palavras-chave: Formação docente universitária; formação pedagógica; Educação Física.

Endereço dos autores:

Carolini Aparecida Oliveira Campanholi - Instituto Federal Do Paraná (IFPR)

E-mail: carocampanholi@uol.com.br

Carlos Herold Junior - Universidade Estadual de Maringá (UEM)

E-mail: carlosherold@hotmail.com

Linha de estudo: Linha 1 - Formação de professores em Educação Física: a) processos formativos inicial e contínuo para a docência; b) caracterização acadêmica e profissional da especificidade do trabalho docente; c) saberes e competências para intervenção docente; d) políticas de educação e formação de professores; e) teorias do conhecimento na formação de professores.