

## ESTÁGIO DOCENTE NA PÓS GRADUAÇÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Rafaela Zortéa Fernandes Costa. Universidade de São Paulo.

Josiane Medina-Papst. Universidade Estadual de Londrina.

Laisla Camila da Silva. Universidade de São Paulo.

Edison de Jesus Manoel. Universidade de São Paulo.

**Resumo** A pós-graduação *strictu sensu* tem como objetivo formar recursos humanos para a pesquisa e para a docência no ensino superior e o estágio é uma das poucas estratégias que contribuem efetivamente para a formação docente. Contudo, o estágio é desvalorizado frente às demandas de atividade de pesquisa do estudante, uma vez que há uma valorização da produção científica na universidade. O objetivo deste trabalho foi analisar uma experiência de estágio na pós-graduação em Educação Física e levantar aspectos dessa estratégia que podem contribuir para os objetivos da formação docente. A disciplina escolhida para realização do estágio foi “Fundamentos da Educação Física I”, ministrada a estudantes do curso de graduação em Educação Física Licenciatura da EEFE-USP. O objetivo dessa disciplina foi apresentar e refletir sobre os conceitos que fundamentam a Educação Física na escola a partir de elementos extraídos da história da pedagogia e da educação física, da filosofia, da biologia, da antropologia e da psicologia. Ao longo da realização do estágio, estudante e professor-supervisor se reuniram em vários momentos para discutir diferentes aspectos relacionados à aula, desde o planejamento à estrutura. A análise realizada é de que o estágio pode ser uma ótima estratégia para oportunizar a reflexão da prática docente, desde que professor-supervisor e estagiário possam discutir sobre os diferentes aspectos que compõem essa atividade. Na reflexão sobre a experiência vivenciada, este relato aborda três pontos que acreditamos que deveriam ser discutidos ao longo da realização do estágio, sendo eles: o planejamento, a interdisciplinaridade e os aspectos filosóficos que norteiam a prática docente. Assim, destacamos que, apesar da desvalorização da formação docente, o estágio no ensino superior deve ser valorizado e entendido como uma oportunidade ímpar à reflexão sobre essa prática ao longo da pós-graduação. Além disso, evidenciamos que há necessidade de que outras estratégias, como disciplinas e discussões entre estudantes em formação, sejam realizadas na formação de pós-graduandos de forma a capacitá-los para atuar no ensino superior.

**Palavras-chave:** Educação Física; Estágio; Formação docente; Ensino superior;

**Endereço do autor(es):** Rodovia Celso Garcia Cid/Pr 445 Km 380; Campus Universitário – Londrina – PR; Caixa Postal: 6001 CEP: 86051-990.

**Email:** rafaelazortea@usp.br

**Linha de estudo.** Linha 1:- Formação de professores em Educação Física: a) processos formativos inicial e contínuo para a docência; b) caracterização acadêmica e profissional da especificidade do trabalho docente; c) saberes e competências para intervenção docente; d) políticas de educação e formação de professores; e) teorias do conhecimento na formação de professores.