

## **CONFLITOS INTERPESSOAIS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA PERSPECTIVA CONSTRUTIVISTA.**

Bianca Emanuele Ilkiu França  
Universidade Estadual de Londrina  
Ana Cláudia Saladini  
Universidade Estadual de Londrina

### **Resumo**

A escola se caracteriza por um ambiente de convivência que faz parte da vida de crianças e jovens. Sendo assim, é natural que ocorram conflitos interpessoais nesse espaço. Dentre os componentes curriculares da Educação Básica, a Educação Física se caracteriza por ser uma disciplina onde os conflitos podem se tornar mais recorrentes, devido às características das aulas e dos procedimentos de ensino. Partindo de uma perspectiva construtivista, a presente pesquisa buscou responder a seguinte questão: De que forma os conflitos interpessoais podem se tornar uma oportunidade de aprendizagem nas aulas de Educação Física?. Como objetivo geral, pretendeu refletir, a partir de uma perspectiva construtivista, a respeito dos conflitos interpessoais nas aulas de Educação Física como uma oportunidade de aprendizagem. Para atingir nosso objetivo, realizamos uma pesquisa bibliográfica em obras que tratam do desenvolvimento moral e de conflitos interpessoais na perspectiva teórica Piagetiana. Após nossos estudos, vale destacar que a qualidade das relações sociais estabelecidas entre professor e estudantes e entre estes mesmos é um dos fatores que influenciam diretamente o desenvolvimento moral dos estudantes, com destaque para o papel que os conflitos interpessoais têm nesse processo. Por fim, concluímos que o professor de Educação Física deve buscar construir um ambiente sociomoral cooperativo, onde os conflitos são vistos a partir de uma perspectiva construtivista, buscando formar sujeitos autônomos. Portanto, os conflitos interpessoais podem ser uma oportunidade para refletirmos a respeito do desenvolvimento de nossos estudantes, a depender da intervenção docente que caracteriza a relação pedagógica.

**Palavras-chave:** Educação Física, Conflitos interpessoais, Desenvolvimento Moral.

**Endereço do autor(es):**

biancailkui30@hotmail.com

anaclaudiasaladini@gmail.com

**Linha 2-** Fundamentos teórico-metodológicos do processo ensino-aprendizagem e avaliação em Educação Física: Dimensões da relação pedagógica da Educação Física na Educação Básica e modalidades de ensino, referentes a: a) organização curricular; b) organização do processo ensino, aprendizagem e da avaliação educacional; c) saberes e práticas escolares.

