

AUTONOMIA DOCENTE E O MODELO EMPRESARIAL: CURRÍCULO UM TERRITÓRIO DE CONFLITOS E TENSÕES ANÁLISE DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA REDE PÚBLICA DO PARANÁ

¹ Márcio Henrique Laperuta

² Érika Nishiye Laperuta

Resumo

As pesquisas relacionadas à temática que envolve o currículo tornam-se frequente na área da Educação, Sociologia e demais licenciaturas de acordo com as necessidades determinadas em cada época histórica. Diante desse fato, torna-se evidente os estudos e reflexões do currículo enquanto um território de conflitos e tensões, marcados por diferentes posicionamentos, interesses e concepções. Neste aspecto, o objetivo é compreender as relações travadas no processo de construção curricular, analisando os aspectos relacionados à autonomia docente e currículos rígidos propostos por governos e especialistas. Quais as relações de poder estabelecidas em seu desenvolvimento? Podemos inferir que ocorreram modificações significativas no processo de construção, desenvolvimento e implementação curricular, o que oportunizou ao professor questionar a listagem de conteúdos, porém, com pouco poder de interferir no resultado final da elaboração do currículo, pois, as alterações são nas propostas dos conteúdos, e não do paradigma que o estrutura.

Palavras-chave: Currículo; Conflitos e Tensões; Educação básica.

¹ Mestrando (PROEF-UNESP polo UEM) bolsista Caps; Especialista em Educação Física escolar UEL-Londrina, professor de Educação Física da rede estadual de ensino. Contato: cupimdauel@gmail.com.

² Mestre em Educação UEL-Londrina, professora da rede municipal e estadual de ensino. Contato: erikanis@gmail.com

Linha de estudo.

Linha 2- Fundamentos teórico-metodológicos do processo ensino-aprendizagem e avaliação em Educação Física: Dimensões da relação pedagógica da Educação Física na Educação Básica e modalidades de ensino, referentes a: a) **organização curricular**; b) organização do processo ensino, aprendizagem e da avaliação educacional; c) saberes e práticas escolares.