

AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E O ENSINO REMOTO: PERCEPÇÕES DOS ACADÊMICOS A PARTIR DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Enzo Berbery Orlandi. Universidade Estadual de Maringá.

Andréia Paula Basei. Universidade Estadual de Maringá.

Jéssica Fernanda Souza Cruz. Universidade Estadual de Maringá.

Resumo

As práticas pedagógicas da Educação Física escolar estão intrinsecamente vinculadas ao contexto histórico, político, social, econômico e cultural no qual são desenvolvidas. O presente estudo tem como objetivo analisar as percepções dos acadêmicos do curso de licenciatura em Educação Física sobre as práticas pedagógicas da Educação Física escolar desenvolvidas por meio do ensino remoto emergencial no decorrer do Estágio Curricular Supervisionado nos anos iniciais do ensino fundamental durante o período da pandemia da covid-19. A pesquisa apoia-se metodologicamente na abordagem qualitativa e teve como participantes 11 acadêmicos matriculados na disciplina no ano letivo de 2020 de uma universidade pública do Paraná, situada na mesorregião norte central do estado. Foi utilizado um questionário elaborado na plataforma Google Forms® como instrumento de produção das informações empíricas, as quais foram analisadas por meio do método de análise temática de conteúdo de Bardin (2011). Os resultados, organizados em cinco categorias temáticas, apontam os desafios das práticas pedagógicas remotas, as quais precisaram ser revistas e reinventadas e, ainda assim, mostraram dificuldades para o desenvolvimento das ações pedagógicas da educação física, relacionadas ao o alcance dos objetivos da educação física escolar, deficiências no trato com os conteúdos e suas dimensões, nas estratégias metodológicas e, fragilidades no processo avaliativo. São evidenciadas limitações impostas pelo contexto, pelo acesso aos meios tecnológicos, aos conhecimentos necessários para uso destes meios, aos entraves que se colocam frente a todas as etapas do planejamento e desenvolvimento das aulas, tais como: tempos, espaços, materiais e estruturas necessários para desenvolver práticas pedagógicas de qualidade. Conclui-se que a pandemia trouxe desafios para a educação de modo geral, e para o desenvolvimento das práticas pedagógicas especificamente, e que tanto os professores supervisores dos campos de estágio quanto os acadêmicos estagiários e demais agentes do setor educacional tem se mostrado resilientes para minimizar os impactos no processo de ensino-aprendizagem e assegurar os direitos de aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Educação Física escolar. Prática pedagógica. Ensino remoto. Estágio curricular supervisionado.

Endereço do autor(es):

Universidade Estadual de Maringá, Campus Regional do Vale do Ivaí,
Departamento de Ciências do Movimento Humano.

E-mails: ra118884@uem.br, apbasei@uem.br, ra104474@uem.br

Linha de estudo: Fundamentos teórico-metodológicos do processo ensino-aprendizagem e avaliação em Educação Física