

A TRAJETÓRIA DO LÚDICO E DO JOGO NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Gisele Franco de Lima Santos
Universidade Estadual de Londrina

Resumo

O objetivo desse estudo é fazer um breve levantamento histórico sobre a concepção de lúdico e do jogo desde a antiguidade até os dias atuais. Iniciamos nossa explanação na Antiguidade Egípcia, na sequência pela Antiguidade Grega e Romana, Período Medieval, Renascimento, Iluminismo e partir do século XIX em diante apresentando a concepção do jogo e sua relação direta com o lúdico em cada um desses momentos históricos. O jogo veio da concepção de sagrado presente na antiguidade, de meio educacional para o ensino de valores na transição do paganismo para o cristianismo, da importância de ensinar com prazer na modernidade, e das metodologias de ensino da atualidade. O termo lúdico não permaneceu restrito à sua origem etimológica do latim “*ludus*”, que significa brincar ou jogar, mas ampliou seu significado, agregando valores, sendo influenciado pela cultura, pela realidade social, de tal forma, que podemos hoje, pensar no lúdico como uma atitude pessoal, uma manifestação do comportamento humano diretamente relacionada a ideia de divertimento, satisfação e prazer. Dessa forma, nos deparamos com o lúdico na atualidade amplamente divulgado no meio educacional como ferramenta vital nas metodologias de ensino e alguns estudos que procuram ampliar a visão do lúdico para além do jogo e da infância. Entendendo o lúdico como elemento constitutivo do ser humano, como parte fundamental do sujeito uno e integral.

Palavras-chave: Lúdico; História; Educação; Jogo.

Endereço da autora

giselesantos@uel.br

Linha de estudo – 3