

A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR COMO TEMA DE TESES E DISSERTAÇÕES EM PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Diego Galdino França. Universidade Estadual de Maringá.

Ademir Faria Pires. Universidade Estadual de Maringá.

Eliane Josefa Barbosa dos Reis. Universidade Estadual do Paraná.

Juliana Pizani. Universidade Federal de Santa Catarina.

Adriely Gonçalves Orlando. Universidade Estadual de Maringá.

Ieda Parra Barbosa Rinaldi. Universidade Estadual de Maringá.

Resumo

Compreendendo a importância de se estudar a produção de conhecimento na área da Educação Física e em específico ao que diz respeito às produções relacionadas à Educação física escolar, o objetivo do estudo foi mapear a produção de teses e dissertações que tratam da Educação Física escolar produzidas em Programas de Pós-Graduação em Educação, no período de 1980 a 2016, com vistas a identificar as abordagens metodológicas utilizadas nos estudos selecionados. O estudo caracteriza-se como bibliográfico, utilizando-se como fonte de dados para a pesquisa teses e dissertações produzidas em Programas de Pós-graduação em Educação recomendados pela CAPES, disponibilizadas na íntegra. A partir dos critérios estabelecidos, foram selecionados 25 programas, nos quais foram levantadas todas as teses e dissertações que apresentaram em seu título, resumo ou palavras-chave o termo “educação física escolar”. A escolha por trabalhar com teses e dissertações se deu por serem consideradas como fontes primárias do conhecimento científico. Para a classificação dos estudos utilizamos a proposta de Bracht *et al.* (2011) e análise de conteúdo de Bardin (2011). A partir da coleta de dados encontramos 46 teses e 125 dissertações com a temática educação física escolar. No que diz respeito ao fluxo das produções, verificamos que, as produções de teses e dissertações investigadas tiveram um aumento gradativo desde a década de 1980, justificado pelo aumento do número de programas de pós-graduação *stricto sensu*, bem como por mudanças na legislação educacional que alavancaram o interesse na realização de pesquisas que investigariam a escola sob uma nova perspectiva. Já a despeito da categorização de Bracht *et. al.* (2011), os estudos classificados como diagnósticos/descrições se destacaram, seguidos por intervenção e fundamentação. Verificamos a existência de 22 diferentes metodologias, a abordagem qualitativa sobressaiu, seguida das pesquisas bibliográfica, documental, estudo de caso, pesquisa descritiva, estudo de campo, pesquisa-ação, etnografia, pesquisa exploratória, entre outras. Por meio deste estudo pretende-se contribuir para o campo da educação física escolar e servir de ponto de partida para novos estudos. Foi possível verificar o quão rico e amplo é o campo da EF, mesmo fora dos programas de pós-graduação na área específica. Compreendemos que este trabalho não preenche as lacunas concernentes à produção do conhecimento em educação física escolar, mas acreditamos que tal construção pode auxiliar na visualização deste

panorama, suscitando novos estudos e pesquisas, bem como impactando de maneira direta e indireta na prática pedagógica dos professores de educação física na escola.

Palavras-chave: produção de conhecimento, educação física, escola.

Endereço dos autores:

Diego Galdino França – Universidade Estadual de Maringá

E-mail: diegogaldinof@gmail.com

Ademir Faria Pires – Universidade Estadual de Maringá

E-mail: afariapires@gmail.com

Eliane Josefa Barbosa dos Reis – Universidade Estadual do Paraná.

E-mail: elianejbr13@gmail.com

Juliana Pizani - Universidade Federal de Santa Catarina.

E-mail: jupizani@hotmail.com

Adriely Gonçalves Orlando - Universidade Estadual de Maringá. Endereço:

E-mail: adrielyorlando@hotmail.com

Ieda Parra Barbosa Rinaldi - Universidade Estadual de Maringá.

E-mail: parrarinaldi@gmail.com

Linha de estudo:

Linha 2- Fundamentos teórico-metodológicos do processo ensino-aprendizagem e avaliação em Educação Física: Dimensões da relação pedagógica da Educação Física na Educação Básica e modalidades de ensino, referentes a: a) organização curricular; b) organização do processo ensino, aprendizagem e da avaliação educacional; c) saberes e práticas escolares.