

## A CONSTRUÇÃO DA NOÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana Marton FERNANDES

Universidade Estadual de Londrina

[mariana.marton@uel.br](mailto:mariana.marton@uel.br)

Ana Cláudia SALADINI

Universidade Estadual de Londrina

[ana.saladini@uel.br](mailto:ana.saladini@uel.br)

### Resumo

Frequentemente nas aulas de Educação Física encontramos ainda uma concepção que prevê a realização de atividades “práticas” ou “corporais”, que revelam ainda a influência de um pensamento dualista e higienista a respeito dos seres humanos. Esta disciplina, como qualquer outra no cotidiano escolar, deve garantir situações de ensino e de aprendizagem de seus conteúdos específicos a saber: ginástica, dança, lutas, jogo e esporte. A noção espaço-temporal é parte integrante de nossas ações cotidianas. A construção da noção do espaço e do tempo são fruto da ação humana sobre o mundo e, portanto, há uma grande importância para as aulas de Educação Física. Para refletirmos a respeito da questão de como se dá a organização da noção espaço-temporal nas aulas de Educação Física na Educação Infantil, elegemos como objetivo desta pesquisa bibliográfica, explicar o processo de organização da noção espaço-temporal nas aulas de Educação Física na Educação Infantil. Para a criança da Educação Infantil, essa percepção do que representa o tempo, incentiva a superação do egocentrismo e de que o tempo não é algo que está em função dos seus próprios desejos. Com relação ao espaço, o desenvolvimento dessa construção de pensamento, se dá quando a criança percebe o espaço separado do próprio corpo e que o adota como referência de localização. De maneira geral, a estrutura desse artigo fundamentou-se na teoria desenvolvida pelo epistemólogo suíço Jean W. F. Piaget (1896-1980), a Epistemologia Genética, para descrever

como se organiza o desenvolvimento humano, ao perceber a ação do sujeito no meio em que está inserido. Posteriormente, explicamos as implicações da construção da noção do tempo e do espaço para a intervenção, em especial o processo de ensino e aprendizagem, docente nas aulas de Educação Física na Educação Infantil. Por fim e destacando a importância do desenvolvimento da orientação espaço-temporal para o desenvolvimento da criança, sistematizamos algumas estratégias de ensino com o propósito auxiliar o professor de Educação Física na Educação Infantil, a fim de relacionar essas atividades com a fundamentação teórica que este trabalho apresentou. Não se trata de justificar essas atividades pela sua prática, mas sim de promovê-las inserindo-as no contexto da criança e da escola de forma geral, pois é na ação motora de cada uma que as noções de tempo e espaço se constituem. Tais considerações nos permitem afirmar também a respeito da necessidade do tema aqui discutido ser conhecimento estudado nos percursos formativos do professor de Educação Física, para além das questões biológicas e da atividade em si, mas tomando como referência o processo de construção da noção de tempo e de espaço pela própria criança. Ao conhecer e compreender como a criança estrutura a noção espaço temporal o professor de Educação poderá, ao intervir, fazê-lo de maneira intencional, planejada e metodologicamente adequada para auxiliar a criança em sua aprendizagem.

**Palavras-chave:** Noção espaço-temporal; Educação Infantil; Educação Física.

**Endereço das autoras:** - [ana.saladini@uel.br](mailto:ana.saladini@uel.br) Universidade Estadual de Londrina – UEL. [mariana.marton@uel.com](mailto:mariana.marton@uel.com) - Universidade Estadual de Londrina – UEL.

**Linha 2** - Fundamentos teórico-metodológicos do processo ensino-aprendizagem e avaliação em Educação Física.

**Forma de apresentação:** artigo completo e apresentação oral.