

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

Item

n.º 01

**CENTRO DE EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E ARTES**

**CURSO DE PEDAGOGIA - LICENCIATURA**

**Nº VAGAS:** Matutino - 80 vagas  
Noturno – 80 vagas

**LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA:** Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio; Magistério para Séries Iniciais do Ensino Fundamental; Magistério para a Educação Infantil; Gestão Pedagógica.

**COMISSÃO/COLEGIADO**

**REPRESENTANTES DA COMISSÃO EXECUTIVA DO COLEGIADO**

**Sandra Regina Mantovani Leite** (coordenadora Colegiado)

**Marta Regina Gimenez Favaro Weber** (vice-coordenadora Colegiado)

**Ana Lucia Ferreira Aoyama** (coordenadora estágio)

**Diene Eire de Mello Bortotti de Oliveira** (vice-coordenadora do estágio)

**REPRESENTANTES DE ÁREAS**

**Carlos Toscano** (Séries Iniciais / Ed. Infantil / Ed. Jovens e Adultos)

**Eliane Cleide da Silva Czernisz** (Orientação Ed. / Supervisão Escolar / Políticas Educacionais)

**Francismara Neves Oliveira** (2ª fase) (Psicologia da Educação)

**Leoni Maria Padilha Henning** (Filosofia da Educação)

**Maria Cristina Marquezine** (1ª fase) (Psicologia da Educação)

**Silza Maria Pasello Valente** (Didática)

**Marta Regina Gimenez Favaro Weber** (História da Educação)

**Aprovado no Colegiado em : 10/ 09/ 2006**

---

**Coordenador do Colegiado de Curso**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**LEGISLAÇÃO BÁSICA**

Item

n.º 02

**1. Legislação referente à criação, à autorização e ao reconhecimento do Curso.**

CRIAÇÃO : Resolução nº 148, de 20.11.97 IMPLANTAÇÃO DO CURSO NA UEL : 26.02.98

RECONHECIMENTO : Decreto Estadual nº 2216, de 21.06.2000.

**2. Legislação referente ao Curso (Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação).**

**Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96.**

No nível Federal, tanto no Conselho Nacional de Educação, como no Ministério da Educação, foram produzidos os seguintes documentos e atos normativos:

**Resolução CNE/CP 02/97**, de 26/6/97 – Dispõe sobre os programas especiais de formação de docentes para as disciplinas do currículo do Ensino Fundamental, do Ensino Médio e da Educação Profissional em nível Médio.

**Decreto 3276, de 06/12/1999** – Dispõe sobre a formação em nível superior de professores para atuar na educação Básica, e dá outras providências.

**Decreto 3.554/00** - Dá nova redação ao § 2º do art. 3º do Decreto 3.276, de 6 de dezembro de 1999, que dispõe sobre a formação em nível superior de professores para atuar na educação básica.

**Parecer CNE/CP009/2001** – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.

**Parecer CNE/CP 027/2001** – Dá nova redação ao item 3.6, alínea c, do Parecer CNE/CP 9/2001 – Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.

**Parecer CNE/CP 028/2001** – Dá nova redação ao Parecer CNE/CP 21/2001, que estabelece a duração e a carga horária dos cursos de Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena

**Resolução CNE/CP 01/2002** – Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.

**Resolução CNE/CP 02/2002** – Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior.

**Parecer CNE / CP 05/2005** - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia

**Parecer CNE /CP 03/2006** – Reexame do parecer do Conselho Nacional de Educação que trata as diretrizes curriculares nacionais para o Curso de Pedagogia.

**Resolução CNE / CP 01/2006** - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, Licenciatura.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**DIRETRIZES DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

Item

n.º 03

O presente projeto político pedagógico que reformula as diretrizes e organização do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual de Londrina assume como referência três áreas da formação profissional do pedagogo, a saber, Docência, Gestão Pedagógica e Pesquisa.

A docência é tomada como base da formação do pedagogo sendo um indicativo do projeto e da concepção de educação que estamos adotando. No processo de explicitação da complexidade da tarefa educativa, se destaca o papel da educação institucionalizada, espaço de atuação profissional, para o que se exige uma formação específica, objeto das nossas atenções. A gestão entendida como atuação do pedagogo como coordenador do processo de democratização do trabalho pedagógico no que diz respeito ao currículo, ao planejamento educacional e ao projeto político-pedagógico de unidades escolares e sistemas educativos escolares e não-escolares e a pesquisa entendida como ação constante da atividade de formação e da atuação do pedagogo.

Ao definir o que é necessário para a formação profissional, temos como pressuposto a existência de um conhecimento pedagógico, aquele que é próprio dos profissionais da educação, objeto de nossos estudos e investigações.

De maneira geral, podemos dizer que conhecimento pedagógico é aquele que tem por objeto a explicitação das intencionalidades de um projeto educativo, situado num tempo e num espaço, carregado de historicidade, definido pelas interações dos protagonistas da ação educativa, bem como a organização dos meios para concretizá-las, nas suas diferentes instâncias e áreas de atuação. O que implica em dizer que o domínio do conhecimento pedagógico é o objeto dos cursos de formação profissional de professores.

O pano de fundo para a compreensão do trabalho do professor é seu caráter de trabalho não material, onde o produto e o processo se confundem, onde não existe um bem material resultante da sua ação, e sim processos sociais e culturais em constante construção. Por esta razão, a formação de professor, na sua dimensão processual, se reveste da maior importância. A maneira como são organizados e se desenvolvem os cursos de formação definem o perfil do profissional que sairá destes cursos.

Em se tratando de formação de professores, a Universidade constitui-se no *lócus* privilegiado. O Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia é que deve formar os futuros

profissionais do Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio, do Magistério para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental, do Magistério para a Educação Infantil, além dos profissionais para atuarem na gestão pedagógica.

A relação teoria-prática na formação tem, na Universidade, local apropriado, graças a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão que lhe é intrínseca, permitindo aos licenciandos espaço formador para a apropriação e construção do conhecimento.

O Curso de Pedagogia é o que, de maneira mais abrangente, fornece os conteúdos e práticas vinculados a atividades docentes, entendidas como ação educativa e processo pedagógico dentro e fora do espaço escolar.

Estudos recentes têm definido as muitas dimensões necessárias para a formação de professores: dimensão do desenvolvimento pessoal e social, dimensão expressivo-comunicativa, dimensão do domínio da especialidade, dimensão pedagógico-didática, dimensão histórico-cultural, dimensão institucional e administrativa; além da dimensão investigativa. Tais dimensões foram contempladas neste projeto em cinco grandes eixos: Educação e Sociedade, Conhecimento, Currículo e Gestão; Conhecimento sobre a Docência; Conhecimentos sobre a pesquisa em educação; Estágio Supervisionado. A pesquisa, enquanto base articuladora das diferentes áreas do conhecimento, é um dos elementos essenciais nesta proposta de formação. As diferentes disciplinas e atividades propostas têm entre seus objetivos a formação do profissional em todas as dimensões citadas. A expectativa é superarmos a formação estritamente técnica, uma vez que o profissional da educação é, por dever de ofício, uma pessoa. A complexidade do ato educativo, que envolve seres humanos em interação, exige a participação total de todos os seus protagonistas, especialmente daqueles que são profissionalmente responsáveis por essa ação.

Cumprido reafirmar que no contexto destas abordagens, a formação de professores tem sido entendida como um processo que se desencadeia com a formação inicial e vai se completando durante toda a vida profissional, naquilo que está se convencendo chamar de formação continuada. Todas essas exigências para o ser professor fundamentam a defesa da necessidade de uma formação aprimorada, em dois momentos: inicial nos cursos superiores e, contínua, nos espaços de trabalho.

O Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia assume como regime o seriado anual, com possibilidade de disciplinas e atividades semestrais, como o mais apropriado para a formação pretendida.

Nossa meta para o curso de Pedagogia, expressa neste Projeto Político Pedagógico, é a formação de um profissional que seja capaz de articular os objetivos educacionais, com base nos pressupostos sócio-históricos, políticos e culturais, às diferentes abordagens metodológicas priorizando a formação integral.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**OBJETIVOS DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

Item

n.º 04

**OBJETIVO GERAL:**

Formar o Pedagogo numa perspectiva de totalidade do trabalho pedagógico para atuar em: Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio; Magistério para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental; Magistério para a Educação Infantil e Gestão Pedagógica.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Inter-relacionar conhecimento, concepção de mundo, de ser humano e de organização social.
2. Vivenciar a interdisciplinaridade resultante da elaboração coletiva dos princípios teórico-metodológicos norteadores dos conteúdos e atividades do curso.
3. Compreender Educação como prática social de caráter intrinsecamente humano.
4. Compreender a Educação Escolar como um processo intencional, formalmente sistematizado a partir das contribuições da Filosofia e das Ciências Humanas.
5. Compreender as representações e atuações educativas construídas ao longo do tempo.
6. Compreender a Escola intimamente relacionada com seu entorno social, pólo aglutinador, articulador, mantenedor e recriador de valores e práticas sociais características dos diversos grupos que a constitui.
7. Reconhecer o movimento da cultura escolar existente nas esferas da organização administrativa, do racionalismo burocrático, da informalidade e da diversidade.
8. Compreender currículo como processo através do qual os grupos sociais transmitem e reelaboram continuamente seus conhecimentos na prática de conservação e transformação da realidade.
9. Conceituar o currículo escolar como processo de seleção dos conhecimentos historicamente construídos, de transformação destes saberes em conteúdos escolares e de definição de metodologias e formas de avaliação.
10. Analisar a configuração educacional da atualidade.
11. Entender a formação docente como processo de profissionalização baseado em conhecimentos filosóficos e científicos.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PERFIL DO CONCLUINTE DO CURSO**

Item

n.º 05

O Curso de Pedagogia formará um profissional cuja base de atuação é a docência, pautada pela unidade teoria-prática, tendo a totalidade e a interdisciplinaridade como categorias privilegiadas.

O Curso de Pedagogia deve abranger a formação do (a) educador (a) num sentido amplo que contemple a educação formal, prioritariamente, e a educação não-formal. A primeira, entendida nas práticas educativas desenvolvidas no sistema de ensino em que a instituição escolar configura-se como principal espaço de atuação do pedagogo e, a segunda, que apresenta como espaço de atuação as várias outras instituições, associações, organizações e grupos dos diferentes segmentos da sociedade.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**SISTEMA ACADÊMICO**

Item

n.º 06

Seriado anual, considerando a possibilidade do acompanhamento longitudinal do processo formativo.

A organização curricular será em disciplinas anuais ou semestrais e atividades acadêmicas especiais - dependendo da característica da área de conhecimento.

- a) A média para aprovação será 6,0 (seis). Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 (seis) e freqüência mínima de 75%.
- b) Exame final: Fará exame final os alunos que obtiverem média parcial na disciplina ou atividade acadêmica igual ou superior a 3,0 (três) e inferior a 6,0 (seis). O aluno que obtiver nota inferior a 3,0 (três) terá sua participação no exame final vedada. Será aprovado por nota após a realização do exame final, o aluno que obtiver média aritmética, entre a média parcial anual/semestral e a nota obtida no exame final, igual ou superior a 6,0 (seis).
- c) Será reprovado em disciplina ou atividade acadêmica o aluno que:
  - ✓ Obtiver média parcial inferior a 3,0 (três);
  - ✓ Obtiver média final inferior a 6,0 (seis) após a realização do exame final;
  - ✓ Não cumprir a freqüência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).
- d) Regime de Dependência: Será oportunizado o regime de dependência aos alunos reprovados em até duas disciplinas, por nota ou por falta. O regime de dependência poderá ser desenvolvido de duas formas distintas: em regime presencial, sendo o estudante inserido em turma(s) já existente(s) fora do turno em que se encontra matriculado ou com orientações e avaliações previstas em cronograma, o qual deverá ser entregue no início do período letivo.
- e) Estágios Curriculares Obrigatórios e não Obrigatórios - Critérios descritos no item 10a.
- f) Trabalho de Conclusão de Curso – Critérios descritos no item 10c.
- g) Articulação da estrutura do curso com o sistema proposto: O projeto pedagógico do Curso de Pedagogia orienta-se a partir de grandes áreas: a) conhecimentos sobre a docência; b) conhecimentos sobre pesquisa em educação; e c) conhecimentos sobre a gestão pedagógica.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CONTEÚDOS CURRICULARES SEGUNDO OS EIXOS DE CONHECIMENTO**

(em conformidade com as diretrizes curriculares nacionais)

Item

n.º 07

CONHECIMENTOS	PALAVRA-CHAVE	CONTRIBUIÇÕES À FORMAÇÃO DO ESTUDANTE	% da carga horária total
<p>Referenciais filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos que permeiam as práticas educativas.</p> <p>A educação enquanto prática humana que se dá num contexto histórico-social.</p> <p>A realidade da educação na atualidade e as políticas públicas da área.</p>	<p><b>EDUCAÇÃO E SOCIEDADE</b></p>	<p>Interrelacionar formação humana, valores, educação e práticas educativas.</p> <p>Possibilitar a compreensão da configuração das práticas educativas nos diferentes tempos e espaços,</p> <p>Estabelecer relações entre os saberes presentes e emergentes nos modos de produção da existência e na organização do trabalho.</p> <p>Perceber as implicações das divisões sociais e das formas de organizações institucionais nas práticas educativas e na atuação dos profissionais.</p> <p>Dimensionar filosófica, histórica, sociológica, psicológica e politicamente a educação.</p>	



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO			
CONTEÚDOS CURRICULARES SEGUNDO OS EIXOS DE CONHECIMENTO (em conformidade com as diretrizes curriculares nacionais)			Item n.º 07
CONHECIMENTOS	PALAVRA-CHAVE	CONTRIBUIÇÕES À FORMAÇÃO DO ESTUDANTE	% da carga horária total
<p>O processo histórico-social de construção e reconstrução do conhecimento.</p> <p>Concepções de homem, de mundo e formas de organização social que direcionam as intenções educacionais.</p> <p>Os aspectos histórico, social, econômico, político e culturais do processo de seleção e transformação dos saberes sociais em conteúdos escolares.</p> <p>As relações entre modelos epistemológicos e práticas pedagógicas.</p> <p>As teorias psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento.</p> <p>As diferentes dimensões da gestão pedagógica.</p> <p>As diversidades de classe social, gênero, etnia, cultural e religioso no processo de institucionalização da educação.</p>	<p><b>CONHECIMENTO, CURRÍCULO e GESTÃO</b></p>	<p>Aprender a investigar filosófica e cientificamente as práticas educacionais socialmente construídas.</p> <p>Compreender a relação existente entre modelos epistemológicos e práticas pedagógicas.</p> <p>Perceber a organização do tempo e dos espaços escolares e sua influência no processo de definição curricular.</p> <p>Conhecer as teorias psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento.</p> <p>Relacionar as dimensões do planejamento com as opções político-pedagógicas.</p> <p>Compreender os fatores que interferem no processo de participação da família e da comunidade nas instituições educativas.</p> <p>Entender a elaboração de Projeto Político Pedagógico como um processo de construção coletiva.</p> <p>Perceber o saber dos professores composto por conhecimentos de diferentes dimensões: senso comum, filosófico, científico, artístico, religioso.</p> <p>Identificar e construir procedimentos de superação de práticas educativas institucionalizadas pautadas em preconceitos, estereótipos e estigmatização.</p> <p>Dimensionar epistemológica, metodológica, histórica e politicamente a educação.</p>	

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CONTEÚDOS CURRICULARES SEGUNDO OS EIXOS DE CONHECIMENTO**

(em conformidade com as diretrizes curriculares nacionais)

Item

n.º 07

CONHECIMENTOS	PALAVRA-CHAVE	CONTRIBUIÇÕES À FORMAÇÃO DO ESTUDANTE	% da carga horária total
<p>Conhecimentos científicos, filosóficos e culturais que embasam a profissionalização da ação docente nos espaços escolares.</p> <p>A sistematização do trabalho pedagógico docente.</p> <p>As especificidades dos diferentes profissionais da educação na escola e nas instituições educacionais na concretização da relação ensino-aprendizagem.</p> <p>O processo de elaboração do Projeto Político Pedagógico.</p> <p>Concepção de cultura escolar.</p> <p>Cultura escolar e suas implicações administrativas e pedagógicas.</p>	<p><b>CONHECIMENTOS SOBRE A DOCÊNCIA</b></p>	<p>Compreender os fatores que interferem no processo de participação da família e da comunidade nas instituições educativas.</p> <p>Entender a elaboração de Projeto Político Pedagógico como um processo de construção coletiva.</p> <p>Identificar as formas de organização das unidades escolares nas dimensões explícitas e não explícitas.</p> <p>Reconhecer os processos de constituição das relações de poder na definição de papéis nos espaços educacionais.</p> <p>Apreender as diferentes dimensões presentes no trabalho docente.</p> <p>Compreender e vivenciar os diferentes modos de condução dos processos de ensino-aprendizagem como mediação necessária para efetivação da atividade pedagógica.</p> <p>Identificar os elementos da cultura escolar nas dimensões administrativas e pedagógicas dos espaços educativos.</p>	

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CONTEÚDOS CURRICULARES SEGUNDO OS EIXOS DE CONHECIMENTO**

(em conformidade com as diretrizes curriculares nacionais)

Item

n.º 07

CONHECIMENTOS	PALAVRA-CHAVE	CONTRIBUIÇÕES À FORMAÇÃO DO ESTUDANTE	% da carga horária total
<p>Construção do conhecimento científico e filosófico em educação.</p> <p>Diferentes enfoques teóricos e metodológicos da pesquisa.</p>	<b>PESQUISA</b>	Formação do pesquisador no processo de construção do conhecimento na universidade.	
<p>Vivência no espaço profissional: problematização de situações para elaboração, execução e avaliação de proposta tanto na docência quanto na não docência.</p>	<b>ESTÁGIO</b>	Conhecimentos teórico-metodológicos da atuação docente nas séries iniciais, na educação infantil e na Gestão Pedagógica.	

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** TRABALHO PEDAGÓGICO NA GESTÃO ESCOLAR

**Eixo de conhecimento:** Conhecimento, Currículo e Gestão.

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		à carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Antecedentes históricos do trabalho do pedagogo (orientador educacional e supervisor escolar) na escola pública. Especificidades da função do pedagogo. Formas de desenvolvimento da Coordenação do trabalho pedagógico na organização e gestão democrática da escola pública.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Desenvolver uma análise do trabalho do pedagogo (orientador educacional e supervisor escolar) contemplando a especificidade de sua função na coordenação do trabalho pedagógico e na gestão democrática da escola pública.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** POLÍTICAS EDUCACIONAIS

**Eixo de conhecimento:** Educação e Sociedade

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		à carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

O cenário mundial contemporâneo: organismos multilaterais de financiamento e as propostas para a América Latina. Política Educacional Brasileira e a legislação atual.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Analisar as políticas educacionais no cenário mundial contemporâneo e suas relações com as propostas de organismos multilaterais para a América Latina, bem como a política educacional brasileira e a legislação atual.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** DIDÁTICA: TRABALHO PEDAGÓGICO DOCENTE

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre a Docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Conceitos de educação, pedagogia, educação escolar e Didática. Teorias pedagógicas e caracterização de trabalho docente. Formação profissional e constituição da docência. A escola como "locus" do trabalho docente.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Compreender o significado e as dimensões do trabalho docente relacionando-o com as diversas concepções de homem, sociedade, educação e pedagogia e com o contexto de formação profissional e de realidade da escola.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** DIDÁTICA: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

**Eixo de conhecimento:** Educação e Sociedade

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		à carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

O planejamento de ensino como requisito essencial na organização do trabalho docente.  
Planejamento: Tipos, elementos constitutivos e planos de ensino.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Analisar aspectos teórico-práticos do trabalho docente levando em consideração a organização, o planejamento e as qualidades didáticas necessárias a um ensino comprometido com uma visão crítica de educação e sociedade.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre a Docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		34	34

**Ementa**

Histórico, conceito e evolução da tecnologia e seu uso em ambientes de aprendizagem. O uso das tecnologias no processo de ensino (informática, redes, ensino à distância). Os meios de comunicação e a indústria cultural.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Refletir e posicionar-se criticamente sobre os limites e as possibilidades oferecidas pelas tecnologias de comunicação e informação para a educação na sociedade contemporânea, bem como instrumentalizar-se para o uso de tecnologias em sala de aula.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE

**Eixo de conhecimento:** Educação e Sociedade

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Conceito de diversidade, inclusão e exclusão. Processo de discriminação, estigmatização e segregação social. Caracterização das diferenças significativas: classe social, gênero, cultura, etnia, religião e pessoas com necessidades especiais.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Promover a reflexão acerca da relação existente entre os padrões sociais de normalidade e o julgamento da diferença significativa.
- Caracterizar a diversidade, identificando os mecanismos sociais que favorecem a sua exclusão.
- Analisar como a diversidade está expressa nos documentos e políticas educacionais.
- Caracterizar e refletir acerca do cotidiano escolar no que se refere ao atendimento à diversidade.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** FILOSOFIA E EDUCAÇÃO I

**Eixo de conhecimento:** Educação e Sociedade

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		à carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Introdução à filosofia. Relação entre Filosofia e Educação: Enfoque antropológico.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Caracterizar o campo filosófico delimitando suas especificidades em relação aos demais campos do conhecimento e apresentar suas contribuições no processo de formação humana,

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I

**Eixo de conhecimento:** Educação e Sociedade

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		à carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

O processo histórico de sistematização da educação e da escola no ocidente e na realidade brasileira do século XV ao século XVIII.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Analisar as características da história como área de conhecimento e sua importância para a compreensão do fenômeno educativo, bem como identificar a função e o lugar assumidos pela história da educação na formação do pedagogo.
- Compreender o processo de constituição da organização educacional / escolar no ocidente e no Brasil dos séculos XV ao XVIII.
- Compreender a educação e / ou escola como fenômeno social situado.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO EM EDUCAÇÃO

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre pesquisa em educação

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

A formação do pesquisador no processo de construção do conhecimento na universidade. O processo de construção do conhecimento filosófico e científico em educação. Os diferentes enfoques teórico-metodológicos da pesquisa.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Introduzir o aluno na linguagem acadêmica, definindo o estudo como uma das formas de pesquisa.
- Caracterizar as diferentes formas de conhecimento e sua relação com a pedagogia.
- Explicitar os diferentes enfoques teóricos de pesquisa em educação.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**Eixo de conhecimento:** Educação e Sociedade

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Ciências Sociais	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

A sociologia como forma de interpretação científica da realidade social. As relações entre indivíduo e sociedade de acordo com a perspectiva estrutural-funcionalista e com a perspectiva histórico-dialética. Educação e sociedade.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Conhecer as principais interpretações sobre a relação educação e sociedade no Brasil.
- Identificar as influências das teorias clássicas na produção sociológica contemporânea sobre a educação no Brasil.
- Compreender as inter-relações entre os conhecimentos sociológicos da educação brasileira e outros conteúdos de disciplinas afins.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** DIDÁTICA: AVALIAÇÃO E ENSINO

**Eixo de conhecimento:** Conhecimento sobre docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	À carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Conceitos básicos e abordagens atuais. Técnicas e instrumentos de avaliação na escola básica. Comunicação dos resultados da avaliação.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Conhecer os conceitos e abordagens da avaliação, como forma de analisar criticamente o processo avaliativo desenvolvido na Educação Básica, assim como desenvolver capacidade para elaborar instrumentos de avaliação das aprendizagens nos campos conceitual, procedimental e atitudinal.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

**Eixo de conhecimento:** Conhecimento sobre a docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Credenciamento, organização e gestão de instituições de educação infantil. Subsídios para elaboração da proposta pedagógica: princípios norteadores e fundamentos legais e didático-pedagógicos na educação infantil; elementos da proposta pedagógica; Articulação entre a família, a escola e a comunidade.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Compreender o processo de autorização de funcionamento, credenciamento, proposta pedagógica, organização e gestão de instituições de educação infantil.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** COORDENAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO ESCOLAR E NÃO-ESCOLAR

**Eixo de conhecimento:** Conhecimento, Currículo e gestão

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		à carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		136	

**Ementa**

Abordagens e formas de implementação do Planejamento Educacional e do Projeto Político-Pedagógico. Relação família, escola e comunidade. Conceituação e caracterização da educação em espaços não-formais. O trabalho do pedagogo em espaços não-escolares.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Discutir o papel do pedagogo na coordenação do trabalho pedagógico escolar e não-escolar.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

**Eixo de conhecimento:** Conhecimento, Currículo e gestão

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		136	

**Ementa**

A psicologia do desenvolvimento e suas interfaces com a educação: temas, perspectivas atuais e pesquisas no Brasil. Abordagens teóricas no estudo do desenvolvimento humano: ecológica, sócio-histórica, psicanalítica e epistemologia genética. Desenvolvimento Humano: questões contemporâneas e sua relevância social.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Oportunizar os conhecimentos básicos necessários à compreensão do processo de desenvolvimento humano na dimensão da psicologia da educação.
- Proporcionar a compreensão das principais abordagens teóricas da psicologia do desenvolvimento e suas implicações na atuação do educador.
- Possibilitar um espaço de reflexão sobre questões bio-psico-sociais à luz da psicologia do desenvolvimento.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre a docência

Deppto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Perspectivas históricas, social, política e cultural da educação infantil no Brasil. História da Educação Infantil. Função das instituições de educação infantil: Integração entre os cuidados e a educação. Política nacional e formação de professores de educação infantil. Desafios da educação infantil na atualidade.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Conhecer e analisar a concepção de infância, histórico e funções das instituições de educação infantil, as políticas nacionais e a formação de professores para a primeira etapa da educação básica.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II

**Eixo de conhecimento:** Educação e Sociedade

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

O processo de constituição histórica da educação e da escola no Brasil, tendo por referência a educação ocidental, final do século XVIII e século XIX.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Analisar o processo de constituição dos sistemas nacionais de educação.
- Caracterizar a orientação pedagógica e a oferta do ensino nesse período.
- Apresentar as principais teorias e propostas metodológicas educacionais desenvolvidas no período, indicando sua influência na realidade educacional brasileira.
- Caracterizar os debates e a organização da educação escolar brasileira no século XIX.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** FILOSOFIA E EDUCAÇÃO II

**Eixo de conhecimento:** Educação e Sociedade

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Relação entre Filosofia e Educação: Enfoque epistemológico.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Promover a reflexão acerca da relação entre as concepções epistemológicas e os modelos pedagógicos.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** PESQUISA EDUCACIONAL

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre pesquisa em educação

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

As diferentes abordagens de pesquisa em educação. Elaboração de um projeto de pesquisa educacional.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Caracterizar as diferentes abordagens teórico-metodológicas da pesquisa em educação.
- Elucidar e realizar as diferentes fases de elaboração de um projeto de pesquisa educacional.
- Promover a reflexão acerca da relação existente entre a definição dos elementos de um projeto: objeto, objetivo, metodologia e as concepções teórico-metodológicas da pesquisa.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

**Eixo de conhecimento:** Conhecimento, Currículo e gestão

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Abordagens comportamentalistas da aprendizagem. Teoria da Aprendizagem Social. Aprendizagem Significativa. Teoria do Processamento da Informação. Inteligência e Aprendizagem.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Proporcionar a reflexão sobre as contribuições da psicologia à compreensão da aprendizagem.
- Compreender as implicações das principais teorias de aprendizagem tanto para a formação quanto para a atuação pedagógica do professor.
- Analisar os conceitos de inteligência e aprendizagem à luz da Psicologia da Educação.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** EDUCAÇÃO ESPECIAL

**Eixo de conhecimento:** Conhecimento, Currículo e Gestão

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Caracterização das Necessidades Educacionais Especiais. Educação Especial nos diferentes níveis de ensino. Adaptações Curriculares. Estratégias pedagógicas favorecedoras da inclusão no contexto escolar. Avaliação das necessidades educacionais especiais no contexto educacional.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Possibilitar reflexão acerca da caracterização das necessidades educacionais especiais.
- Analisar a educação especial nos diferentes níveis de ensino, compreendendo os processos nela envolvidos.
- Discutir estratégias de atuação do professor tanto na avaliação quanto no acompanhamento ao aluno com necessidades educacionais especiais.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** PRÁTICAS EDUCATIVAS COM CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre a docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Organização do trabalho pedagógico com crianças de 0 a 3 anos. Planejamento de atividades e rotinas educativas: Banho, sono, alimentação, controle dos esfíncteres. A organização de ambientes interativos. A interação professor, bebê e família.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Compreender e organizar o trabalho pedagógico na educação da criança de 0 a 3 anos, considerando a interação professor – bebê e família.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** SABERES E FAZERES NA EDUCAÇÃO INFANTIL

**Eixo de conhecimento:** Conhecimento sobre a docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		136	

**Ementa**

Currículo, planejamento e avaliação na educação infantil. Pressupostos teórico-metodológicos para a educação da criança de 0 a 5 anos. O fazer pedagógico nas instituições de educação infantil: Organização do tempo e do espaço. Áreas do conhecimento na perspectiva do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Conhecer e analisar o currículo, o planejamento e a avaliação, bem como os pressupostos teórico-metodológicos na educação infantil.
- Planejar e vivenciar atividades pedagógicas, considerando as áreas do conhecimento na perspectiva do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** ALFABETIZAÇÃO

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre a docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Concepções de alfabetização. Processos de alfabetização sintéticos, analíticos e ecléticos: evolução histórica e análise crítica. As relações entre alfabetização e letramento. O processo de construção da leitura e da escrita.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Compreender o processo de alfabetização como um processo específico e indispensável de apropriação do sistema de escrita, na qual, a conquista dos princípios alfabético e ortográfico possibilitam ao aluno/a ler e escrever com autonomia.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA AS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		à carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Ciências da Natureza na escola: constituição da disciplina e áreas de conhecimento de referência. Perspectivas teórico-metodológicas e suas implicações no aprendizado: diferentes abordagens, conteúdos e modos de conceber a elaboração conceitual.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Analisar os diferentes modos de conceber o ensino de Ciências da Natureza nas séries iniciais e suas implicações para o aprendizado tomando-os como uma forma de leitura e ação do/no mundo que vem sendo historicamente produzidas.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** FILOSOFIA E EDUCAÇÃO III

**Eixo de conhecimento:** Educação e Sociedade

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		à carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Pensamento filosófico e a educação no Brasil.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Promover a reflexão filosófica sobre a educação brasileira. Refletir sobre os limites e possibilidades nas relações estabelecidas pela Filosofia com a Educação e vice-versa, no contexto brasileiro.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO III

**Eixo de conhecimento:** Educação e Sociedade

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	à carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

O processo de constituição da educação e da escola no Brasil no século XX, nos seus diferentes níveis e modalidades.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Desenvolver nos alunos de graduação em pedagogia a consciência sobre a condição histórica da realidade educacional brasileira.
- Situar os diferentes momentos da educação escolar brasileira no contexto de fatores sócio-econômicos que a determinam.
- Caracterizar os projetos, movimentos e debates pedagógicos desse período.
- Caracterizar a organização da educação escolar brasileira no século XX.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** GESTÃO ESCOLAR E CURRÍCULO

**Eixo de conhecimento:** Conhecimento Currículo e Gestão

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		à carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Histórico, conceituação e pressupostos teóricos do currículo. Pensamento pedagógico e currículo no Brasil. Enfoque sócio-político e integração curricular. O papel do pedagogo na construção do currículo e na gestão escolar.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Refletir os pressupostos históricos, sociais e políticos da construção do currículo e o papel do pedagogo nessa construção e na gestão escolar.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** DIDÁTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA PARA AS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		à carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Pressupostos teórico-metodológicos da língua portuguesa e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem nas séries iniciais do ensino fundamental. A língua como produto do coletivo e histórico. A variação lingüística. A leitura, produção de textos e análise lingüística. As diversas propostas de ensino da língua portuguesa.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

Compreender e trabalhar a língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização de mundo e da própria identidade.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** DIDÁTICA DA MATEMÁTICA PARA AS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		à carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Pressupostos teórico-metodológicos do ensino da Matemática e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem das séries iniciais do ensino fundamental. Parâmetro Curricular de Matemática e Currículo Básico do Estado do Paraná: tendências e concepções. Metodologias para o ensino de números, medidas, geometria e tratamento da informação.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Refletir e trabalhar a Educação Matemática como uma das formas de leitura de mundo e ação para o enfrentamento da realidade em um contexto histórico-filosófico-científico e social, tendo como estratégia de trabalho a resolução de problemas.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** DIDÁTICA DA HISTÓRIA PARA AS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		à carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Conhecimento histórico e o ensino de História nas séries iniciais do ensino fundamental. Redefinição de conteúdos, abordagens e metodologias. Constituição da disciplina escolar. Propostas curriculares. Construção de conceitos. Tempo histórico, memória e cultura.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Compreender os elementos da construção do conhecimento histórico e suas repercussões para o ensino da História nas dimensões teórico e prática.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** DIDÁTICA DA GEOGRAFIA PARA AS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		à carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Perspectivas teóricas e metodológicas do ensino da Geografia nas séries iniciais do ensino fundamental. Constituição da disciplina escolar. Propostas curriculares, abordagens, conteúdos e métodos para a construção do conhecimento geográfico. Formação de conceitos. Análise das transformações e das relações natureza e sociedade.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Compreender os fundamentos teóricos da constituição do espaço geográfico e o significado destas contribuições para o redimensionamento teórico e prático do ensino da geografia.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** COORDENAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO EM MOVIMENTOS SOCIAIS

**Eixo de conhecimento:** Conhecimento, Currículo e Gestão

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		à carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Organização do Trabalho Pedagógico em espaços de educação não-formal. A relação entre educação e projeto político-ideológico nos movimentos sociais. Perspectivas de atuação do pedagogo.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Refletir as perspectivas de atuação do pedagogo na organização e coordenação do trabalho pedagógico em movimentos sociais.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	À carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatória

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Educação de jovens e adultos: abordagem histórica, política e conceitual, desafios e perspectivas. Alfabetização de jovens e adultos: história e conceitos, propostas teórico metodológicas.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Discutir as políticas Públicas de Educação de Jovens e Adultos para o Brasil, bem como reconhecer a sua importância para a implementação efetiva de ações que permitam o atendimento de Jovens e Adultos no processo de escolarização.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** ORGANIZAÇÃO DE AMBIENTES DE APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÃO DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL

**Eixo de conhecimento:** Conhecimento, Currículo e Gestão

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		À carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Optativa

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Fatores determinantes da interação professor/aluno. As interações sociais na escola e a promoção da aprendizagem. A construção do auto-conceito e auto-estima do aluno. Os efeitos das expectativas do professor na aprendizagem do aluno. Motivação e aprendizagem escolar. O uso de estratégias de aprendizagem.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Analisar os fatores determinantes da interação professor-aluno, bem como expectativas do professor, motivação e estratégias de aprendizagem.
- Compreender a aprendizagem no contexto das interações sociais.
- Analisar a construção do auto conceito e auto-estima do aluno.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** DIDÁTICA: TECNOLOGIAS E APRENDIZAGEM

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre a docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		À carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Optativa

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Os meios de comunicação na sociedade contemporânea e suas influências no modo de aprender. Informática: das máquinas de ensinar às redes mundiais de computadores.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Compreender as influências dos meios de comunicação na forma de aprender e ensinar na sociedade atual, bem como o papel do professor e seu aprendizado frente principalmente à informática.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** ALFABETIZAÇÃO: TENDÊNCIAS ATUAIS

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre a docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito		À carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Optativa

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

As novas propostas didáticas para a alfabetização baseadas em estudos e pesquisas mais recentes da área da Psicologia, Lingüística e Sociolingüística.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Conhecer e analisar as diferentes propostas didáticas para a alfabetização e suas implicações para a docência no processo de construção da leitura e da escrita.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

**Eixo de conhecimento:** Educação e Sociedade

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		À carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Optativa

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Estudos e pesquisas históricas sobre os diferentes níveis e modalidades da educação escolar.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Aprender a problematizar a construção da organização escolar entendendo-a como fenômeno social situado.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** EDUCAÇÃO E TRABALHO

**Eixo de conhecimento:** Conhecimento, Currículo e Gestão

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		À carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Optativa

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Contextualização histórica da relação entre trabalho e educação. Organização do trabalho e exigências educativas contemporâneas. As diferentes propostas de formação para e pelo trabalho.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Analisar o desenvolvimento histórico do trabalho e da educação, as formas de organização do trabalho e as exigências educativas contemporâneas, assim como as diferentes propostas de formação para e pelo trabalho.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** EDUCAÇÃO E LUDICIDADE

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre a docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	À carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Optativa

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

A ludicidade no contexto atual. Perspectivas social-educacional-psicológica-antropológica e cultural do lúdico na infância. A criança, a escola, o lúdico e a construção do conhecimento. O jogo como metodologia de trabalho e a formação lúdica do professor.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Conhecer e analisar o lúdico nas perspectivas histórico e sócio-cultural.
- Reconhecer a importância do brincar na infância, bem como o jogo como metodologia de trabalho na escola.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** TEMAS FILOSÓFICOS CONTEMPORÂNEOS E EDUCAÇÃO

**Eixo de conhecimento:** Educação e Sociedade

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		À carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Optativa

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Debate filosófico contemporâneo e suas implicações no campo educacional. Sugestões educacionais contemporâneas e filosofia.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Discutir os temas filosóficos contemporâneos e suas relações com a educação e atentar para as questões que emergem do campo educacional atual e desafiam o pensamento filosófico.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** ATUAÇÃO DO PEDAGOGO EM ESPAÇO DE EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL

**Eixo de conhecimento:** Conhecimento, Currículo e Gestão

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		À carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Optativa

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

A atuação do pedagogo em projetos educativos desenvolvidos por instituições sociais governamentais e não-governamentais. Elaboração de projetos.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Discutir a atuação do pedagogo em projetos educativos desenvolvidos em espaços de educação formal e não-formal.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre a docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	À carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Optativa

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Áreas de conhecimento e diferentes abordagens interdisciplinares.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Compreender e vivenciar diferentes formas de trabalho interdisciplinar das áreas de conhecimento que compõem o currículo das séries iniciais do ensino fundamental.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** SABERES E FAZERES DO PROFESSOR DIANTE DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

**Eixo de conhecimento:** Conhecimento, Currículo e Gestão

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	À carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Optativa

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Histórico das concepções de dificuldades de aprendizagem. Caracterização das dificuldades de aprendizagem. Abordagens contextuais: prevenção e intervenção. Multiplicidade de fatores na determinação das dificuldades de aprendizagem. Possibilidades de observação das dificuldades de aprendizagem em sala de aula. Possíveis alternativas de atuação pedagógica nas dificuldades de aprendizagem em diferentes contextos educativos.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Possibilitar a compreensão do processo histórico e caracterização das dificuldades de aprendizagem.
- Analisar a multiplicidade de fatores determinantes das dificuldades de aprendizagem, no contexto de prevenção e intervenção.
- Discutir possíveis alternativas de observação e atuação pedagógica nas dificuldades de aprendizagem.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E LINGUAGEM

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre a docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	À carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Optativa

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

História e conceitos de alfabetização. Propostas teórico metodológicas de alfabetização: a redefinição de paradigmas. Letramento, linguagem e cidadania: instrumentos de comunicação do pensamento e da ação dos sujeitos da EJA.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

- Aprofundar o conhecimento acerca do processo de escolarização dos sujeitos jovens e adultos, bem como refletir em que dimensão a cultura e a identidade definem a forma como estes sujeitos reorganizam as suas vidas.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** TÓPICOS ESPECIAIS EM DIDÁTICA

**Eixo de conhecimento:** Conhecimentos sobre a docência

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	À carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Semestral

**Modalidade curricular:** (X) Optativa

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
		68	

**Ementa**

Abordagem de tópicos no campo da didática relevantes para a formação do professor.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

DISCIPLINA

**Objetivos Gerais**

Aprofundar e/ou apropriar-se de conhecimentos no campo da Didática que sejam significativos para a reflexão/atuação docente no contexto da educação básica.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I

**Eixo de conhecimento:** Estágios

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	À carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatório

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
			68

**Ementa**

Elaboração do projeto de pesquisa e desenvolvimento da primeira fase da pesquisa

**Forma de desenvolvimento da atividade**

Atividade acadêmica especial

**Objetivos Gerais**

- Elaborar projeto de pesquisa considerando as áreas de conhecimento do departamento de educação;
- Desenvolver a primeira fase da pesquisa;

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II

**Eixo de conhecimento:** Estágios

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	À carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatório

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
			68

**Ementa**

Desenvolvimento e conclusão do trabalho monográfico de pesquisa

**Forma de desenvolvimento da atividade**

Atividade acadêmica especial

**Objetivos Gerais**

- Desenvolver e apresentar os resultados do trabalho monográfico de pesquisa;

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

**Eixo de conhecimento:** Estágios

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	À carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatório

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
			136

**Ementa**

Vivência da realidade de Centros de Educação Infantil. Problematização de situações para elaboração, execução e avaliação de propostas de intervenção.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

ESTÁGIO

**Objetivos Gerais**

- Observar diferentes contextos de Centros de Educação Infantil.
- Desenvolver atividades propostas para a intervenção.
- Avaliar o conjunto de situações vivenciadas no estágio.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM SÉRIES INICIAIS ENSINO FUNDAMENTAL

**Eixo de conhecimento:** Estágios

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:				Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito		À carga horária		
Educação	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatório

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
			136

**Ementa**

Vivência no espaço profissional. Problematização de situações para a elaboração, execução e avaliação de propostas de intervenção.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

ESTÁGIO

**Objetivos Gerais**

- Observar diferentes contextos da realidade escolar das séries iniciais do ensino fundamental.
- Desenvolver atividades de intervenção.
- Avaliar o conjunto de situações vivenciadas no estágio.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**CARACTERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 08

**Denominação:** ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO PEDAGÓGICA

**Eixo de conhecimento:** Estágios

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	ao mérito	À carga horária	
Educação	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

**Forma de Oferta:** (X) Anual

**Modalidade curricular:** (X) Obrigatório

Caráter da Carga Horária da Atividade:	Teórica	Prática	Total
			136

**Ementa**

A atuação do pedagogo (orientador educacional, supervisor escolar) na instituição escolar e nos espaços não formais. Elaboração, execução e avaliação de projetos educativos.

**Forma de desenvolvimento da atividade**

ESTÁGIO

**Objetivos Gerais**

Elaborar, executar e avaliar projetos educativos a serem desenvolvidos na gestão escolar.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**ARTICULAÇÃO ENTRE OS EIXOS DE CONHECIMENTO E  
AS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Item

n.º 09

EIXO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES ACADÊMICAS	CARGA HORÁRIA		
		atividade acadêmica	Eixo	% em relação ao total do curso
<b>EDUCAÇÃO E SOCIEDADE</b>	História da Educação I	68	748	19,6%
	História da Educação II	68		
	História da Educação III	68		
	Tópicos Especiais em História da Educação	68		
	Filosofia e Educação I	68		
	Filosofia e Educação II	68		
	Filosofia e Educação III	68		
	Temas Filosóficos Contemporâneos e Educação	68		
	Sociologia da Educação	68		
	Políticas Educacionais	68		
	Educação e Diversidade	68		
<b>CONHECIMENTO, CURRÍCULO E GESTÃO</b>	Psicologia do desenvolvimento	136	884	23,2%
	Psicologia da Aprendizagem	68		
	Educação especial	68		
	Organização de ambientes de aprendizagem: contribuição da psicologia educacional	68		
	Saberes e fazeres do professor diante das dificuldades de aprendizagem	68		
	Trabalho pedagógico na gestão escolar	68		
	Coordenação do trabalho Pedagógico escolar e não-escolar	136		
	Gestão Escolar e Currículo	68		
	Coordenação do Trabalho Pedagógico em movimentos Sociais	68		
	Atuação do pedagogo em espaços de educação não-formal	68		
	Educação e trabalho	68		
	68	1496	39,3%	
	Didática: Trabalho Pedagógico Docente			

	Didática: Organização do Trabalho Pedagógico	68		
	Educação e Tecnologia	68		
	Didática: Avaliação e Ensino	68		
	Didática: Tecnologias e aprendizagens	68		
	Tópicos especiais em Didática	68		
	Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	68		
	Organização do Trabalho Pedagógico na Ed. Infantil	68		
	Práticas Educativas com crianças de 0 a 3 anos	68		
	Saberes e Fazeres na Educação Infantil	136		
	Educação e ludicidade	68		
	Alfabetização	68		
	Alfabetização tendências atuais	68		
	Didática das Ciências da Natureza para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	68		
	Didática da Matemática para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	68		
	Didática da Língua Portuguesa para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	68		
	Didática da Geografia para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	68		
	Didática da História para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	68		
	Construção de práticas interdisciplinares nas séries iniciais do ensino fundamental	68		
	Educação de Jovens e Adultos	68		
	Educação de jovens e adultos: Alfabetização, letramento e linguagem	68		
<b>CONHECIMENTO SOBRE PESQUISA EM EDUCAÇÃO</b>	Metodologia do trabalho científico em educação	68		
	Pesquisa educacional	68		
	TCC 1	68		
	TCC 2	68	272	7,2%
			408	10,7%

<b>ESTÁGIOS</b>	Estágio Supervisionado: Magistério na Educação Infantil	<b>136</b>	
	Estágio Supervisionado: Magistério nas séries iniciais do ensino fundamental	<b>136</b>	
	Estágio Supervisionado em Gestão Pedagógica	<b>136</b>	



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**DIRETRIZES DOS ESTÁGIOS**

Item

n.º 10a

**ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS DO CURSO DE PEDAGOGIA**

**PRINCÍPIOS E DIRETRIZES**

O Curso de Pedagogia apresenta três (03) diferentes modalidades de estágio curricular obrigatório considerando três áreas de atuação, a saber, docência na educação infantil, docência nas séries iniciais e na gestão pedagógica. A proposta de estágio desse curso segue as normas do Regulamento Geral de Estágio desta Universidade e considera o Regulamento de Estágio Curricular obrigatório do Curso de Pedagogia (conforme resolução CEPE número 55/2001).

O Curso de Pedagogia apresenta também o Estágio Curricular Voluntário, modalidade que possibilita aos alunos experienciar atividades vinculadas ao espaço de atuação profissional tanto na educação formal quanto na não-formal, constituído em espaço de reflexão e revisão dos conhecimentos trabalhados no curso. O Estágio Curricular Voluntário segue as normas do Regulamento Geral de Estágio desta Instituição.

Entende-se por Estágio Curricular obrigatório e Estágio Curricular voluntário o conjunto de atividades elaboradas com o objetivo de promover oportunidades de aprendizagem profissional, social e cultural, através da participação em situações reais de trabalho, envolvendo supervisores, estudantes e campos de estágio.

A especificidade do Curso de Pedagogia é lidar com o espaço educacional sendo seu objeto de trabalho o processo pedagógico em suas múltiplas manifestações. As áreas de atuação contempladas com estágio são as seguintes:

Formação de professores para atuação nas séries iniciais do Ensino Fundamental – **Estágio Supervisionado em Magistério para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental;**

Formação de professores para atuação com atividades educativas na educação infantil – **Estágio Supervisionado em Magistério para a Educação Infantil;**

Formação de profissionais para atuação na gestão do trabalho pedagógico: planejamento, organização, administração e coordenação pedagógico na educação formal e não-formal – **Estágio Supervisionado em Gestão Pedagógica;**

## **OBJETIVOS**

Oportunizar ao aluno a vivência e a atuação enquanto profissional nas situações de ensino e aprendizagem, que se apresentam nos diferentes campos de atuação propostos pelo curso, através de:

- Articulação entre os conhecimentos adquiridos durante o curso com a realidade profissional;
- Utilização do referencial teórico do curso para análise das situações e planejamento das intervenções;
- Elaboração, execução e avaliação dos projetos de intervenção.

## **SUPERVISÃO DE ESTÁGIO**

Os estágios serão realizados pelos alunos organizados em duplas ou trios, sendo orientados através de supervisão direta e semi-direta, conforme Regulamento Geral de Estágio desta Instituição.

## **RELATO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS – FORMA DE AVALIAÇÃO**

Os estagiários deverão elaborar um projeto de trabalho a ser desenvolvido no campo de estágio. Todas as atividades desenvolvidas pelos alunos deverão ser devidamente registradas, pois serão material para suas reflexões e análises sobre a atividade pedagógica / profissional referência do estágio.

Para finalização do trabalho, os estagiários deverão elaborar um relatório final que será entregue ao supervisor, com cópia para o orientador de campo. O Relatório Final do Estágio é o documento que visa fornecer informações relativas às situações vivenciadas durante a realização do mesmo, tais como: o local onde o estágio foi realizado, o período de duração, as atividades desenvolvidas e avaliação.

Os alunos serão avaliados através do Projeto de Trabalho, do Relatório Final e pelo desempenho e cumprimento das atividades propostas.

## **CAMPO DE ESTÁGIO**

O aluno poderá realizar o estágio curricular obrigatório e voluntário em Centros de Educação Infantil, em Escolas do Ensino Fundamental e Médio, órgãos governamentais e demais associações da sociedade civil e nas próprias unidades da UEL, desde que apresentem condições para:

- Planejamento, execução e avaliação conjuntas das atividades de Estágio;
- Aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos do estagiário;
- Vivência efetiva de situações reais de trabalho profissional em áreas específicas da Pedagogia.

**ESCOLHA DE ORIENTADOR**

As turmas de estágio serão organizadas pelo Coordenador de Estágio, após consulta às Coordenações de Área sobre o dia e horário disponível de cada professor supervisor. Posteriormente a listagem com as turmas (dia, horário, número de matrícula e nome do aluno, professor supervisor) serão encaminhadas à PROGRAD.

**CARGA HORÁRIA DOCENTE**

O estágio será realizado em duplas ou trios. A carga horária docente para supervisão de estágios será definida após reunião com a PROPLAN.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**DIRETRIZES DO INTERNATO**

Item

n.º 10b

**Denominação do internato:**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**DIRETRIZES DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

Item

n.º 10c

**• Denominação do Trabalho de Conclusão de Curso:**

**1 – Objetivos**

O Trabalho de Conclusão de Curso terá como objetivos:

1. Possibilitar o aprofundamento de temas abordados durante o curso, de acordo com o interesse do estudante;
2. Integrar os conteúdos e atividades desenvolvidas nas diversas disciplinas do curso;
3. Aprimorar as habilidades acadêmicas trabalhadas e desenvolvidas pelo aluno no decorrer do curso

**2. Natureza e desenvolvimento do Trabalho de Conclusão do Curso de Pedagogia**

O Trabalho de Conclusão de Curso deverá ter caráter monográfico, científico e/ou filosófico, em conformidade com os princípios gerais de um trabalho de pesquisa científica no campo da educação, constituindo-se de pesquisa teórica e/ou pesquisa empírica.

O Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia deverá focalizar um tema ligado aos conteúdos do Curso e em consonância com os objetivos do mesmo. O mesmo acontecerá através de atividades acadêmicas especiais: TCC 1 na 3ª série e TCC 2 na 4ª série do curso de Pedagogia, fora do turno de matrícula do aluno.

No segundo semestre do 2º ano letivo do Curso de Pedagogia, a Coordenação apresentará a forma de desenvolvimento do Trabalho de Conclusão do Curso aos alunos. As temáticas serão escolhidas a partir das linhas de pesquisa constantes nas áreas do curso.

O Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia deverá ser desenvolvido individualmente pelo aluno a partir da 3ª série do curso e deverá ser orientado, preferencialmente, por docentes do Departamento de Educação, considerando uma hora semanal de orientação por aluno.

A avaliação do trabalho desenvolvido pelos alunos na disciplina TCC 1 (3ª série) se dará pelo acompanhamento e registro dos resultados parciais por parte do orientador. A finalização do Trabalho de Conclusão de Curso será julgado por uma Banca composta de 3 (três) docentes indicados pelo orientador e orientando, devendo participar obrigatoriamente o professor orientador. A banca deverá avaliar o Trabalho de Conclusão de Curso no prazo máximo de 60 (sessenta) dias, a contar da data de homologação da mesma. Será aprovado, no trabalho de conclusão de curso, o aluno que obtiver a média mínima 7.0 (sete)

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

Item  
n.º 11

Série	Depto.	Nome da Atividade acadêmica	Palavra-chave do eixo de conhecimento	Carga Horária			Forma de oferta			Modalidade		
				teor.	prát.	total	Semestral		Anual	Bloco	Obrigatória	Optativa
							1º	2º				
1ª	EDU	Trabalho Pedagógico na gestão escolar	Conhecimento, currículo e gestão	68		68	X				X	
	EDU	Didática: Trabalho Pedagógico Docente	Conhecimento sobre a docência	68		68	x				X	
	EDU	Políticas Educacionais	Educação e Sociedade	68		68		X			X	
	EDU	Didática: organização do trabalho pedagógico	Conhecimento sobre a docência	68		68		X			X	
	EDU	Filosofia e Educação I	Educação e Sociedade	68		68		X			X	
	EDU	História da Educação I	Educação e Sociedade	68		68			X		X	
	EDU	Educação e Diversidade	Educação e Sociedade	68		68			X		X	
	EDU	Educação e tecnologia	Conhecimento sobre a docência	34	34	68			X		X	
	EDU	Metodologia do Trabalho Científico em Educação	Conhecimentos sobre pesquisa em Educação	68		68			X		X	
	SOC	Sociologia da Educação	Educação e Sociedade	68		68	X				X	

Série	Depto.	Nome da Atividade acadêmica	Palavra-chave do eixo de conhecimento	Carga Horária			Forma de oferta				Modalidade	
				teor.	prát.	total	Semestral		Anual	Bloco	Obrigatória	Optativa
							1º	2º				
2ª	EDU	Didática: avaliação e ensino	Conhecimento sobre a docência	68		68	X				X	
	EDU	Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil.	Conhecimento sobre a docência	68		68		X			X	
	EDU	Coordenação do Trabalho Pedagógico Escolar e Não-escolar	Conhecimento, currículo e gestão	136		136			X		X	
	EDU	Psicologia do desenvolvimento	Conhecimento, currículo e gestão	136		136			X		X	
	EDU	História da Educação II	Educação e Sociedade	68		68			X		X	
	EDU	Filosofia e Educação II	Educação e Sociedade	68		68			X		X	
	EDU	Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	Conhecimento sobre a docência	68		68			X		X	
	EDU	Pesquisa Educacional	Conhecimento sobre a pesquisa	68		68			X		X	

Série	Depto.	Nome da Atividade acadêmica	Palavra-chave do eixo de conhecimento	Carga Horária			Forma de oferta				Modalidade		
				teor.	prát.	total	Semestral		Anual	Bloco	Obrigatória	Optativa	
							1º	2º					
3ª	EDU	Psicologia da Aprendizagem	Conhecimento, currículo e gestão	68		68	X					X	
	EDU	Prática Educativa com crianças de 0 a 3 anos.	Conhecimento sobre a docência	68		68	X					X	
	EDU	Filosofia e Educação III	Educação e Sociedade	68		68	X					X	
	EDU	Didática das Ciências da Natureza para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	Conhecimento sobre a docência	68		68		X				X	
	EDU	Alfabetização	Conhecimento sobre a docência	68		68		X				X	
	EDU	Educação Especial	Conhecimento, currículo e gestão	68		68		X				X	
	EDU	História da Educação III	Educação e Sociedade	68		68			x			X	
	EDU	Gestão Escolar e Currículo	Conhecimento, currículo e gestão	68		68			X			X	
	EDU	Saberes e Fazeres da Educação Infantil	Conhecimento sobre a docência	136		136			X			X	
	EDU	TCC 1	Conhecimento sobre a pesquisa	68		68			X			X	
	EDU	Estágio Supervisionado Educação Infantil	estágio	136		136			X			X	
		Estágio Supervisionado em Gestão Pedagógica	estágio	136		136			X		X		



Série	Depto.	Nome da Atividade acadêmica	Palavra-chave do eixo de conhecimento	Carga Horária			Forma de oferta				Modalidade	
				teor.	prát.	total	Semestral		Anual	Bloco	Obrigatória	Optativa
							1º	2º				
4ª	EDU	Didática da Língua Portuguesa para as Séries Iniciais do E. Fundamental.	Conhecimento sobre a docência	68		68					X	
	EDU	Didática da História para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental.	Conhecimento sobre a docência	68		68					X	
	EDU	Coordenação do Trabalho Pedagógica em movimentos sociais	Conhecimento, currículo e gestão	68		68					X	
	EDU	Didática da Matemática para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental.	Conhecimento sobre a docência	68		68					X	
	EDU	Didática da Geografia para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental.	Conhecimento sobre a docência	68		68					X	
	EDU	Educação de Jovens e Adultos	Conhecimento sobre a docência	68		68					X	
	EDU	TCC 2 (fora do turno)	Conhecimento sobre a pesquisa	68		68					X	
	EDU	Estágio Supervisionado Séries Iniciais Ensino Fundamental	estágio	136		136					X	
	EDU	Organização de ambientes de aprendizagem: contribuição da psicologia Educacional	Conhecimento, currículo e gestão	68		68						X
	EDU	Didática: tecnologias e aprendizagem	Conhecimento sobre a docência	68		68						X
	EDU	Alfabetização: tendências atuais	Conhecimento sobre a docência	68		68						X
EDU	Tópicos Especiais em História da Educação	Educação e Sociedade	68		68						X	

EDU	Educação e Trabalho	Conhecimento, currículo e gestão	68		68							X
EDU	Educação e Ludicidade	Conhecimento sobre a docência	68		68							X
EDU	Temas Filosóficos Contemporâneos e Educação	Educação e Sociedade	68		68							X
EDU	Atuação do Pedagogo em espaço de educação não formal	Conhecimento, currículo e gestão	68		68							X
EDU	Construção de Práticas interdisciplinares nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental	Conhecimento sobre a docência	68		68							X
EDU	Saberes e fazeres do professor diante das dificuldades de aprendizagem	Conhecimento, currículo e gestão	68		68							X
EDU	Educação de jovens e adultos: alfabetização letramento e linguagem	Conhecimento sobre a docência	68		68							X
EDU	Tópicos Especiais em Didática	Conhecimento sobre a docência	68		68							X

<b>RESUMO DE TODAS AS ATIVIDADES ACADÊMICAS</b>	
<b>ATIVIDADE ACADÊMICA</b>	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>
Obrigatória	2.992
Optativa	816
Complementar	100
<b>TOTAL</b>	<b>3.908 horas</b>

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**RECURSOS JÁ EXISTENTES PARA IMPLEMENTAÇÃO DO  
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

(Por Departamento e Série/Semestre do Curso)

Item  
n.º 12a

**Humanos**

72 docentes entre professores concursados e colaboradores do Departamento de Educação.  
02 docentes do Departamento de Ciências Sociais  
1 técnico administrativo

**Físicos**

- 1) Salas de aula
- 2) Laboratório de Informática com 20 equipamentos – sendo utilizado por todos os cursos do Centro de Educação, Comunicação e Artes
- 3) Sala de Multimeios em processo de implementação.

**Materiais**

- 1) 20 micro computadores para Laboratório de Informática – uso coletivo do Centro.
- 2) Jogos Educativos, brinquedos e CD Rom Educativos.
- 3) Retro projetores, Tvs e Vídeos nas salas de aula.
- 4) Material de Consumo: papel sulfite, papel Kraft, cola, tesoura, fita adesiva, giz e demais materiais necessários.
- 5) Projetor multimídia, aparelho de DVD, filmadora, câmera fotográfica, retroprojetor na sala de multimeios.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**RECURSOS NECESSÁRIOS PARA IMPLEMENTAÇÃO DO  
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**  
**(já contemplados no PEI)**

**(Por Departamento e Série/Semestre do Curso)**

Item  
n.º 12b

**Humanos**

**Físicos**

**Materiais**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

Item  
12C

**CARGA HORARIA DOCENTE NECESSARIA PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

**(Por Departamento e Série/Semestre do Curso)**

DEPARTAMENTO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	TURMAS	PROFESSORES
EDUCAÇÃO	Trabalho Pedagógico na gestão escolar	68	04	01
EDUCAÇÃO	Didática: Trabalho Pedagógico Docente	68	04	01
EDUCAÇÃO	Políticas Educacionais	68	04	01
EDUCAÇÃO	Didática: organização do trabalho pedagógico	68	04	01
EDUCAÇÃO	Filosofia e Educação I	68	04	01
EDUCAÇÃO	História da Educação I	68	04	01
EDUCAÇÃO	Educação e Diversidade	68	04	01
EDUCAÇÃO	Educação e tecnologia	68	04	01
EDUCAÇÃO	Metodologia do Trabalho Científico em Educação	68	04	01
SOCIOLOGIA	Sociologia da Educação	68	04	01
<b>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO: 09 PROFESSORES</b>				
<b>DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS: 01 DOCENTE</b>				

**2ª SÉRIE**

DEPARTAMENTO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	TURMAS	PROFESSORES
EDUCAÇÃO	Didática: avaliação e ensino	68	04	01
EDUCAÇÃO	Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil.	68	04	01
EDUCAÇÃO	Coordenação do Trabalho Pedagógico Escolar e Não-escolar	136	04	02
EDUCAÇÃO	Psicologia do desenvolvimento	136	04	02
EDUCAÇÃO	História da Educação II	68	04	01
EDUCAÇÃO	Filosofia e Educação II	68	04	01
EDUCAÇÃO	Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	68	04	01
EDUCAÇÃO	Pesquisa Educacional	68	04	01
<b>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO: 10 PROFESSORES</b>				

**3ª SÉRIE**

DEPARTAMENTO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	TURMAS	PROFESSORES
EDUCAÇÃO	Psicologia da Aprendizagem	68	04	01
EDUCAÇÃO	Prática Educativa com crianças de 0 a 3 anos.	68	04	01
EDUCAÇÃO	Filosofia e Educação III	68	04	01
EDUCAÇÃO	Didática das Ciências da Natureza para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	68	04	01
EDUCAÇÃO	Alfabetização	68	04	01
EDUCAÇÃO	Educação Especial	68	04	01
EDUCAÇÃO	História da Educação III	68	04	01
EDUCAÇÃO	Gestão Escolar e Currículo	68	04	01
EDUCAÇÃO	Saberes e Fazeres da Educação Infantil	136	04	02
EDUCAÇÃO	TCC 1	68	160 alunos	08
EDUCAÇÃO	Estágio Supervisionado Educação Infantil	136	160 alunos	04
EDUCAÇÃO	Estágio Supervisionado em Gestão	136	160	04

	Pedagógica		alunos	
<b>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO: 26 PROFESSORES</b>				

**4ª SÉRIE**

DEPARTAMENTO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	TURMAS	PROFESSORES
EDUCAÇÃO	Didática da Língua Portuguesa para as Séries Iniciais do E. Fundamental.	68	04	01
EDUCAÇÃO	Didática da História para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental.	68	04	01
EDUCAÇÃO	Coordenação do Trabalho Pedagógica em movimentos sociais	68	04	01
EDUCAÇÃO	Didática da Matemática para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental.	68	04	01
EDUCAÇÃO	Didática da Geografia para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental.	68	04	01
EDUCAÇÃO	Educação de Jovens e Adultos	68	04	01
EDUCAÇÃO	TCC 2 (fora do turno)	68	160 alunos	08
EDUCAÇÃO	Estágio Supervisionado Séries Iniciais Ensino Fundamental	136	160 alunos	04
EDUCAÇÃO	Organização de ambientes de aprendizagem: contribuição da psicologia Educacional	68	04	01
EDUCAÇÃO	Didática: tecnologias e aprendizagem	68	04	01
EDUCAÇÃO	Alfabetização: tendências atuais	68	04	01
EDUCAÇÃO	Tópicos Especiais em História da Educação	68	04	01
EDUCAÇÃO	Educação e Trabalho	68	04	01
EDUCAÇÃO	Educação e ludicidade	68	04	01
EDUCAÇÃO	Temas filosóficos contemporâneos e Educação	68	04	01
EDUCAÇÃO	Atuação do Pedagogo em espaço de educação não formal	68	04	01
EDUCAÇÃO	Construção de Práticas interdisciplinares nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental	68	04	01
EDUCAÇÃO	Saberes e fazeres do professor diante das dificuldades de aprendizagem	68	04	01
EDUCAÇÃO	Educação de jovens e adultos	68	04	01
EDUCAÇÃO	Tópicos Especiais em Didática	68	04	01
<b>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO: 30 PROFESSORES</b>				

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Item  
n.º 13

A avaliação da aprendizagem, no curso de Pedagogia, caracterizar-se-á pelo acompanhamento, apreciação e tomada de decisão referente às atividades que perpassam as séries: disciplinas, estágios, práticas, projetos de ensino, pesquisa e extensão e Trabalho de Conclusão de Curso.

O trabalho dos estudantes, nos espaços acadêmicos, deverá ser avaliado levando-se em consideração a apropriação de conhecimento, aprimoramento intelectual, o desenvolvimento de posturas acadêmico-científicas relacionados aos objetivos do Projeto Político Pedagógico do Curso.

Embora possa haver variedade nos olhares sobre o processo de avaliação da aprendizagem, a coerência entre o que se ensina e o que se pratica na avaliação devem ser assumidos com rigor, como procedimento do ritual acadêmico de formação, buscando superar o senso comum presente nas manifestações espontâneas, evasivas e inadequadas reforçadoras da “pseudo” construção do conhecimento.

Assim, os procedimentos que compõem a estrutura da avaliação da aprendizagem no curso de Pedagogia são:

1. De caráter obrigatório para as disciplinas: prova individual, considerando que o registro escrito deve explicitar o aprofundamento de estudos, a análise e reflexão sobre a temática com base no referencial teórico e possibilidades de projetar a intervenção na realidade.
2. De caráter complementar: trabalhos individuais ou em grupos, realizados bimestral ou semestralmente: seminários, fichamentos de livros, análise de filmes, debates, dentre outros.
3. Trabalho de Conclusão de Curso: entendido como produção de texto em estilo monográfico. Deve ser avaliado de acordo com a formalidade acadêmica apropriada, exposta neste PPP.
4. Relatório de Estágio: os estagiários deverão elaborar um relatório final que será entregue ao supervisor, com cópia para o orientador de campo. O Relatório Final do Estágio é o documento que visa fornecer informações relativas às situações vivenciadas durante a realização do mesmo, tais como: local onde foi realizado, o período de duração, atividades desenvolvidas e avaliação.

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO  
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

Item  
n.º 14

O acompanhamento da implantação do projeto pedagógico dar-se-á através de reuniões organizadas pelo colegiado com alunos e professores. Nessas reuniões os objetivos das séries e do curso serão reapresentados e discutidos considerando o trabalho desenvolvido por professores e alunos.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**SIMULAÇÃO DO HORÁRIO NAS SÉRIES OU ETAPAS**  
**PRIMEIRA SÉRIE OU ETAPA**

Item  
n.º 15a

SÉRIE OU ETAPA PERÍODO		Segunda		Terça		Quarta		Quinta		Sexta		Sábado
		1º S	2º S					1º S	2º S	1º S	2º S	
M	07:30 - 08:20	1º S	2º S					1º S	2º S	1º S	2º S	
A	08:20 - 09:10	TPED	P E	HIS EDU I		MET TRAB		S E	F E	DID	DID	
N	09:10 - 10:00	TPED	P E	HIS EDU I		MET TRAB		S E	F E	DID	DID	
H	10:15 - 11:05	TPED	P E	EDU TECN		EDU DIVERS		S E	F E	DID	DID	
Ã	11:05 - 11:55	TPED	P E	EDU TECN		EDU DIVERS		S E	F E	DID	DID	
T	14:00 - 14:50											
A	14:50 - 15:40											
R	15:55 - 16:45											
D	16:45 - 17:35											
E	17:35 - 18:25											
				1º S	2º S	1º S	2º S			1º S	2º S	
N	19:15 - 20:05	HIS EDU I	TPED	P E	DID	DID	MET TRAB	S E	F E			
O	20:05 - 20:55	HIS EDU I	TPED	P E	DID	DID	MET TRAB	S E	F E			
I	21:10 - 22:00	EDU TECN	TPED	P E	DID	DID	EDU DIVERS	S E	F E			
T	22:00 - 22:50	EDU TECN	TPED	P E	DID	DID	EDU DIVERS	S E	F E			
E												

**OBS.:**

TPED: Trabalho Pedagógico na Gestão Escolar

P E: Políticas Educacionais

HIS EDU I : História da Educação I

EDU TECN: Educação e Tecnologia

EDU DIVERS: Educação e Diversidade

MET TRAB: Metodologia do Trabalho Científico em Educação

S E: Sociologia da Educação

F E: Filosofia da Educação I

DID: Didática: Trabalho Pedagógico Docente

DID: Didática: Organização do Trabalho Pedagógico

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**SIMULAÇÃO DO HORÁRIO NAS SÉRIES OU ETAPAS**  
**SEGUNDA SÉRIE OU ETAPA**

Item  
n.º 15b

SÉRIE OU ETAPA PERÍODO		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta		Sábado
						1º S	2º S	
M A N H Ã	07:30 - 08:20					1º S	2º S	
	08:20 - 09:10	PSIC DES	FIL EDU II	FUND E I	COOR T P	DID	ORG	
	09:10 - 10:00	PSIC DES	FIL EDU II	FUND E I	COOR T P	DID	ORG	
	10:15 - 11:05	HIS EDU II	PSIC DES	PES EDU	COOR T P	DID	ORG	
	11:05 - 11:55	HIS EDU II	PSIC DES	PES EDU	COOR T P	DID	ORG	
T A R D E	14:00 - 14:50							
	14:50 - 15:40							
	15:55 - 16:45							
	16:45 - 17:35							
	17:35 - 18:25							
					1º S	2º S		
N O I T E	19:15 - 20:05	FIL EDU II	FUND E I	PSIC DES	DID	ORG	COOR T P	
	20:05 - 20:55	FIL EDU II	FUND E I	PSIC DES	DID	ORG	COOR T P	
	21:10 - 22:00	PSIC DES	PES EDU	HIS EDU II	DID	ORG	COOR T P	
	22:00 - 22:50	PSIC DES	PES EDU	HIS EDU II	DID	ORG	COOR T P	

**OBS:**

PSIC DES: Psicologia do Desenvolvimento

HIS EDU II: História da Educação II

FIL EDU II: Filosofia da Educação II

FUND E I: Fundamentos da Educação Infantil

PES EDU: Pesquisa Educacional

COOR T P: Coordenação do Trabalho Pedagógico Escolar e Não-escolar

DID: Didática: Avaliação e Ensino

ORG: Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**SIMULAÇÃO DO HORÁRIO NAS SÉRIES OU ETAPAS**  
**TERCEIRA SÉRIE OU ETAPA**

Item  
n.º 15c

SÉRIE OU ETAPA PERÍODO		Segunda		Terça		Quarta		Quinta		Sexta		Sábado	
		1º S	2º S	1º S	2º S					1º S	2º S		
M	07:30 - 08:20	1º S	2º S	1º S	2º S					1º S	2º S		
A	08:20 - 09:10	P AP	ALF	P E	D C	HIS EDU III	MET E I	F E	E E				
N	09:10 - 10:00	P AP	ALF	P E	D C	HIS EDU III	MET E I	F E	E E				
H	10:15 - 11:05	P AP	ALF	P E	D C	GES E C	MET E I	F E	E E				
Ã	11:05 - 11:55	P AP	ALF	P E	D C	GES E C	MET E I	F E	E E				
T	14:00 - 14:50												
A	14:50 - 15:40												
R	15:55 - 16:45												
D	16:45 - 17:35												
E	17:35 - 18:25												
		1º S	2º S			1º S	2º S			1º S	2º S		
N	19:15 - 20:05	F E	E E	MET E I	P AP	ALF	HIS EDU III	P E	D C				
O	20:05 - 20:55	F E	E E	MET E I	P AP	ALF	HIS EDU III	P E	D C				
I	21:10 - 22:00	F E	E E	MET E I	P AP	ALF	GES E C	P E	D C				
T	22:00 - 22:50	F E	E E	MET E I	P AP	ALF	GES E C	P E	D C				

**OBS.:**

P AP: Psicologia da Aprendizagem

ALF: Alfabetização

HIS EDU III: História da Educação III

F E: Filosofia da Educação III

MET E I: Metodologia da Educação Infantil

E E: Educação Especial

GES E C: Gestão Escolar e Currículo

P E: Prática Educativa com crianças de 0 a 3 anos

D C: Didática das Ciências da Natureza para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental

**Disciplinas Fora do Turno:**

TCC 1: Trabalho e Conclusão de Curso I

Estágio Supervisionado em Educação Infantil

Estágio Supervisionado em Gestão Pedagógica

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**SIMULAÇÃO DO HORÁRIO NAS SÉRIES OU ETAPAS**  
**QUARTA SÉRIE OU ETAPA**

Item  
n.º 15d

SÉRIE OU ETAPA PERÍODO		Segunda		Terça		Quarta		Quinta		Sexta		Sábado
		1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	
M A N H Ã	07:30 - 08:20	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	
	08:20 - 09:10	D P	D M	D H	D G	C T P	EJA	OP1	OP2	OP3	OP4	
	09:10 - 10:00	D P	D M	D H	D G	C T P	EJA	OP1	OP2	OP3	OP4	
	10:15 - 11:05	D P	D M	D H	D G	C T P	EJA	OP1	OP2	OP3	OP4	
	11:05 - 11:55	D P	D M	D H	D G	C T P	EJA	OP1	OP2	OP3	OP4	
T A R D E	14:00 - 14:50											
	14:50 - 15:40											
	15:55 - 16:45											
	16:45 - 17:35											
	17:35 - 18:25											
		1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	
N O I T E	19:15 - 20:05	D H	D G	D P	D M	OP1	OP2	OP3	OP4	C T P	EJA	
	20:05 - 20:55	D H	D G	D P	D M	OP1	OP2	OP3	OP4	C T P	EJA	
	21:10 - 22:00	D H	D G	D P	D M	OP1	OP2	OP3	OP4	C T P	EJA	
	22:00 - 22:50	D H	D G	D P	D M	OP1	OP2	OP3	OP4	C T P	EJA	

**OBS.:**

**D C:** Didática da Língua Portuguesa para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental

**D M:** Didática da Matemática para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental

**D H:** Didática da História para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental

**D G:** Didática da Geografia para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental

**EJA:** Educação de Jovens e Adultos

**C T P:** Coordenação do Trabalho Pedagógico em Movimentos Sociais

**OP1:** Optativa 1

**OP2:** Optativa 2

**OP3:** Optativa 3

**OP4:** Optativa 4

**Disciplinas Fora do Turno:**

**TCC 2:** Trabalho e Conclusão de Curso II

**Estágio Supervisionado Séries Iniciais do Ensino Fundamental**

**Atividade Acadêmica**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**SIMULAÇÃO DO HORÁRIO NAS SÉRIES OU ETAPAS**  
**SEGUNDA SÉRIE OU ETAPA**

Item  
n.º 15b

SÉRIE OU ETAPA PERÍODO		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
		M	07:30 - 08:20				
A	08:20 - 09:10						
N	09:10 - 10:00						
H	10:15 - 11:05						
Ã	11:05 - 11:55						
T	14:00 - 14:50						
A	14:50 - 15:40						
R	15:55 - 16:45						
D	16:45 - 17:35						
E	17:35 - 18:25						
N	19:15 - 20:05						
O	20:05 - 20:55						
I	21:10 - 22:00						
T	22:00 - 22:50						
E							

**OBS.:**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**SIMULAÇÃO DO HORÁRIO NAS SÉRIES OU ETAPAS**  
**TERCEIRA SÉRIE OU ETAPA**

Item  
n.º 15c

SÉRIE OU ETAPA PERÍODO		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
		M	07:30 - 08:20				
A	08:20 - 09:10						
N	09:10 - 10:00						
H	10:15 - 11:05						
Ã	11:05 - 11:55						
T	14:00 - 14:50						
A	14:50 - 15:40						
R	15:55 - 16:45						
D	16:45 - 17:35						
E	17:35 - 18:25						
N	19:15 - 20:05						
O	20:05 - 20:55						
I	21:10 - 22:00						
T	22:00 - 22:50						
E							

**OBS.:**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**SIMULAÇÃO DO HORÁRIO NAS SÉRIES OU ETAPAS**  
**QUARTA SÉRIE OU ETAPA**

Item  
n.º 15d

SÉRIE OU ETAPA PERÍODO		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
		M	07:30 - 08:20				
A	08:20 - 09:10						
N	09:10 - 10:00						
H	10:15 - 11:05						
Ã	11:05 - 11:55						
T	14:00 - 14:50						
A	14:50 - 15:40						
R	15:55 - 16:45						
D	16:45 - 17:35						
E	17:35 - 18:25						
N	19:15 - 20:05						
O	20:05 - 20:55						
I	21:10 - 22:00						
T	22:00 - 22:50						
E							

**OBS.:**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**SIMULAÇÃO DO HORÁRIO NAS SÉRIES OU ETAPAS**

**SÉRIE OU ETAPA**

(Identificar série ou etapa a partir da quarta, reproduzir esta ficha se necessário)

Item  
n.º 15e

SÉRIE OU ETAPA PERÍODO		Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
		M	07:30 - 08:20				
A	08:20 - 09:10						
N	09:10 - 10:00						
H	10:15 - 11:05						
Ã	11:05 - 11:55						
T	14:00 - 14:50						
A	14:50 - 15:40						
R	15:55 - 16:45						
D	16:45 - 17:35						
E	17:35 - 18:25						
N	19:15 - 20:05						
O	20:05 - 20:55						
I	21:10 - 22:00						
T	22:00 - 22:50						
E							

**OBS.:**



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PLANO DE IMPLANTAÇÃO DO NOVO CURRÍCULO**

Item  
n.º 16

1. Transposição imediata dos estudantes vinculados ao currículo anterior  sim  não
2. Data máxima de oferta regular do currículo vigente em 2005 : 2009

**QUADRO DEMONSTRATIVO DE EQUIVALÊNCIA (somente a 1ª série)**

Currículo Vigente em 2005		Currículo do Projeto Político-Pedagógico	
Código	Carga Horária	Atividade acadêmica	Carga Horária
6 EDU 001	68 H	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO EM EDUCAÇÃO	68 H
6 EDU 002	68 H	FILOSOFIA E EDUCAÇÃO I	68 H
6 EDU 003	136 H	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I	68 H
6 EDU 004	136 H	DIDÁTICA: TRABALHO PEDAGÓGICO DOCENTE E TRABALHO PEDAGÓGICO NA GESTÃO ESCOLAR	68 H 68 H
6 EDU 005	68 H	EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA	68 H
6 EDU 006	136 H	_____	_____
6 SOC 005	68 H	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	68 H
_____	_____	DIDÁTICA: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	68 H
_____	_____	POLÍTICAS EDUCACIONAIS	68 H